



**Colegio Nacional de Educación a Distancia**  
**Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de**  
**Estudios Sociales**  
**Orientaciones Académicas Equiparación PAB**

**Código: 80017**

**Noveno Nivel**

**II semestre 2021**

**Elaborado por: Marlene Solórzano Soto**  
**Correo electrónico: [msolorzano@uned.ac.cr](mailto:msolorzano@uned.ac.cr)**  
**Teléfono: 8391 9185**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**

## Observaciones.

- Los indicadores marcados con amarillo no se encuentran en las PAB por lo tanto no es necesario darle énfasis en las tutorías.
- Se incluye una columna con los aprendizajes base para que le den énfasis en las tutorías y en las evaluaciones.



## Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base (Componente del programa de estudio)	Actividades
1. 16 -22 agosto	<p><b>UNIDAD UNO</b></p> <p>Los procesos económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento (de los siglos V al XVI)</p> <p>Tema 1 : Las sociedades medievales (siglo VI al siglo XV).</p> <p>A. El declive del Imperio</p>			<p><b>Inicio de Tutorías</b></p> <p>- Semana de inducción -</p>

	<p><b>Romano de Occidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las causas de la caída del imperio romano de Occidente.</li> <li>• Explicar los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las causas de la caída del imperio romano de Occidente y los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.</li> </ul>	<p><b>Reconozca la desestructuración del mundo antiguo y el surgimiento de sociedades feudales en la Edad Media.</b></p>	
<p><b>2. 23 – 29 agosto</b></p>	<p><b>B. La organización de las sociedades feudales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población</li> <li>• Reconocer la manifestación de poder de los señores feudales, así como la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.</li> <li>• Reconoce (identifica) la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y</li> </ul>	<p><b>Identifique las características económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad medieval.</b></p> <p><b>Identifique las características económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad medieval.</b></p>	<p>Feriado: 25 de julio Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p>

	<p>distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media</p>	<p>la Iglesia Católica en la Edad Media.</p>		
<p><b>3. 30 agosto – 05 septiembre</b></p>	<p><b>Tema 2: El encuentro de las sociedades cristiana y musulmana en la Edad Media.</b></p> <p><b>A. Expansión y consolidación del cristianismo en la Europa Medieval</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las causas y características del proceso de difusión espacial del cristianismo católico en el continente europeo, así como su papel en la construcción de la unidad europea.</li> <li>• Distinguir las diversas manifestaciones de arte, cultura y el imaginario colectivo que se desarrolló</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las causas y características del proceso de difusión espacial del cristianismo católico en el continente europeo, así como su papel en la construcción de la unidad europea.</li> <li>• <b>Reconoce (identifica) las diversas manifestaciones de arte, cultura y el imaginario colectivo que se desarrolló durante el periodo</b></li> </ul>	<p><b>Explique los principales factores que propiciaron el surgimiento y la expansión del cristianismo y del Islam en la Edad Media.</b></p>	<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Ángeles.</p>

	<p>durante el periodo medieval en relación con la Iglesia Católica.</p> <p><b>B. El nacimiento de una nueva religión: el Islam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los factores que propiciaron el surgimiento y la consolidación del Islam durante la Edad Media.</li> <li>• Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la difusión cultural del Islam en Medio Oriente, el Mediterráneo y el sudeste asiático.</li> <li>• Comparar las similitudes y diferencias entre las ramas chiitas y sunitas del Islam y su vinculación con las tensiones del mundo musulmán en el</li> </ul>	<p>medieval en relación con la Iglesia Católica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los factores que propiciaron el surgimiento, la consolidación y difusión cultural del Islam en Medio Oriente, el Mediterráneo y el sudeste asiático durante la Edad Media.</li> <li>• Compara (Verifica) las similitudes y diferencias entre las ramas chiitas y sunitas del Islam y su vinculación con las</li> </ul>	<p><b>Identifique las repercusiones que provocaron las cruzadas en las relaciones entre cristianos y musulmanes durante la Edad Media, así como sus implicaciones en la sociedad contemporánea</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p>presente.</p> <p><b>C. Las relaciones entre el mundo cristiano y musulmán durante el periodo medieval</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y musulmana durante las cruzadas.</li> <li>• Reconocer la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social</li> </ul>	<p>tensiones del mundo musulmán en el presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica (establece) las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y musulmana durante las cruzadas.</li> <li>• Reconoce la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social</li> </ul>	<p><b>Identifique las repercusiones que provocaron las cruzadas en las relaciones entre cristianos y musulmanes durante la Edad Media, así como sus implicaciones en la sociedad contemporánea</b></p>	
<p><b>4. 6 -12 setiembre</b></p>	<p><b>Tema 3: El tránsito a la Edad Moderna (siglos XII al XV)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el surgimiento</li> </ul>	<p><b>Describe las transformaciones</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la relación entre el crecimiento de las ciudades, el desarrollo del mercantilismo europeo y el surgimiento de las burguesías.</li> <li>• Identificar espacialmente el surgimiento y desarrollo de las principales rutas de intercambio comercial de Europa con Oriente.</li> <li>• Explicar las causas de la crisis demográfica del siglo XIV y XV, así como el impacto en la sociedad europea.</li> <li>• Reconocer, a partir del estudio geográfico e histórico de la peste bubónica en Europa, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas para evitar</li> </ul>	<p>y avance de las principales rutas de intercambio comercial entre Europa y Oriente, el crecimiento de las ciudades, el desarrollo del mercantilismo europeo y el surgimiento de las burguesías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las causas de la crisis demográfica del siglo XIV y XV, puntualizando la peste bubónica y el impacto en la sociedad europea, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas y de evitar la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>económicas, sociales, políticas y culturales desarrolladas entre los siglos XII y XV, que promovieron el tránsito a la Edad Moderna.</b></p> <p><b>Explique la relación entre las condiciones e impacto social que propició la peste negra en el siglo XVI con las condiciones sanitarias de la sociedad contemporánea</b></p>	
--	---	--	--	--

	<p>la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de las universidades en el avance científico, educativo y literario del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las universidades en el avance científico, educativo y literario del ser humano.</li> </ul>		
<p><b>5. 13 – 19 setiembre</b></p>	<p><b>Tema 4: Un mundo en cambio: Renacimiento, reforma y exploración marítima del imperio español (siglos XV y XVI).</b></p> <p><b>A. El Renacimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los factores que propiciaron el surgimiento del Renacimiento y sus postulados y expresiones fundamentales.</li> <li>• Reconocer la relación entre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la relación entre los factores que propiciaron el surgimiento del Renacimiento, sus postulados, expresiones fundamentales, ideas humanistas con el legado cultural griego y romano de la Antigüedad a la sociedad contemporánea.</li> </ul>	<p><b>Explique la importancia del Renacimiento como movimiento cultural, artístico y científico, y la reforma protestante en Europa durante el siglo XVII en la configuración de la sociedad occidental actual.</b></p>	<p><b>ENTREGA I Tarea</b></p> <p>Feriado 15 de agosto Día de la Madre</p>



	<p>desarrollo de las ideas humanistas del Renacimiento con el legado cultural griego y romano de la Antigüedad y su impacto en la sociedad contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el impacto del Renacimiento en el campo artístico, religioso, político, económico y científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el impacto del Renacimiento en el desarrollo de las sociedades europeas en el campo religioso, político, económico, obras y producciones literarias, artísticas, arquitectónicas o científicas.</li> </ul>	<p><b>Describe los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.</b></p>	
<p><b>6. 20 – 26 setiembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de la imprenta para el desarrollo de las sociedades.</li> <li>• Identificar obras y producciones literarias, artísticas, arquitectónicas o científicas que fueron producto del Renacimiento en Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales factores y repercusiones sociales, políticas, económicas e ideológicas que propiciaron la</li> </ul>	<p><b>Describe los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.</b></p>	

	<p><b>B. La reforma protestante en Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los principales factores sociales, políticos, económicos e ideológicos que propiciaron la Reforma Protestante en Europa.</li> <li>• Explicar las repercusiones de la Reforma Protestante en la configuración social y espacial religiosa del mundo contemporáneo.</li> <li>• Valorar la importancia de la libertad de culto, la tolerancia religiosa y el diálogo como elementos fundamentales para la convivencia social.</li> </ul>	<p>Reforma Protestante en Europa, para resaltar la importancia de la libertad de culto, la tolerancia religiosa y el diálogo en el mundo contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la innovación y el desarrollo tecnológico, para sobrepasar los desafíos existentes que facilitaron la navegación de grandes distancias durante los siglos XV y XVI</li> </ul>	<p><b>Describe los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.</b></p>	
--	--	---	--	--

	<p><b>C. La exploración ultramarina de España en los siglos XV y XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los avances tecnológicos que facilitaron la navegación de grandes distancias.</li> <li>• Apreciar la importancia de la innovación y el desarrollo tecnológico para superar los desafíos existentes en diversos momentos históricos.</li> <li>• Explicar los factores sociales, económicos y políticos que incentivaron la fase de exploración y conquista que caracterizó al imperio español durante los siglos XV y XVI</li> </ul>	<p>y en distintos momentos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica (describe) los factores sociales, económicos y políticos que incentivaron la fase de exploración y conquista que caracterizó al imperio español durante los siglos XV y XVI.</li> </ul>	<p><b>Describe los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.</b></p>	
<p><b>7. 27 setiembre – 3 octubre</b></p>				<p><b>I EVALUACIÓN</b></p>

				Horario según corresponda a cada sede
<p><b>8. 4 – 10 octubre</b></p>	<p><b>UNIDAD DOS</b></p> <p>La Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI-XVIII e inicios XIX)</p> <p><b>Tema 1: La conquista española en el continente americano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes.</li> <li>• Explicar el impacto económico, social,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes de América y Costa Rica, su impacto económico, social, político y cultural, haciendo énfasis en el proceso de evangelización, de</li> </ul>	<p><b>Explique los principales impactos que sufrieron las sociedades aborígenes de lo que hoy es América y Costa Rica, producto de la conquista por parte de los españoles y sus huellas en la sociedad actual.</b></p>	

	<p>político y cultural de la conquista española en las civilizaciones originarias de América y Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los efectos sobre la sociedad y la cultura de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica que tuvo el proceso de evangelización y conversión.</li> <li>• Reconocer la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI.</li> <li>• Confrontar las actitudes de los conquistadores con las sociedades originarias de América con los</li> </ul>	<p>conversión y los sistemas de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI.</li> <li>• <b>Compara las actitudes de los conquistadores hacia las sociedades originarias de América en relación con los valores del respeto y la tolerancia ante las</b></li> </ul>	<p><b>Explique los principales impactos que sufrieron las sociedades aborígenes de lo que hoy es América y Costa Rica, producto de la conquista por parte de los españoles y sus huellas en la sociedad actual.</b></p>	
--	--	--	---	--

	valores del respeto y la tolerancia ante las diferencias culturales.	diferencias culturales de la época actual.		
9. 11 – 17 octubre	<p><b>Tema 2: Las características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX).</b></p> <p><b>A. Divisiones político-administrativas e instituciones coloniales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.</li> <li>Describir la importancia del fenotipo en la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica.</li> <li>Evaluar, a través de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce (identifica) las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.</li> <li>Describe (establece) la importancia del fenotipo de la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica.</li> <li>Evalúa el poder de la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y</li> </ul>	<p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales.</b></p> <p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales</b></p>	<p><b>ENTREGA II</b></p> <p><b>Tarea</b></p> <p>8 de setiembre Día Mundial de la Alfabetización</p>

	<p>estudios de caso, el poder de la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y cultural de las colonias de América y Costa Rica.</p> <p><b>B. La estructura urbana y la vida cotidiana en las colonias americanas (con énfasis en Costa Rica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales en América y su influencia actual en las ciudades fundadas durante el período colonial.</li> <li>• Conocer las particularidades de la vida colonial, la situación de la mujer, y la infancia en lo que hoy es Costa Rica.</li> <li>• Explicar la organización y</li> </ul>	<p><b>cultural de las colonias de América y Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales de América, para puntualizar la situación de la mujer y la infancia en Costa Rica, y su influencia en las ciudades de la época actual.</li> <li>• Explica (describe) la organización y estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial.</li> </ul>	<p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales</b></p> <p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales.</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p>estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial.</p> <p><b>C. La extracción de recursos, esclavitud y explotación de la mano de obra en el mundo colonial de América y Costa Rica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.</li> <li>• Explicar, desde una perspectiva espacial e histórica, la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.</li> <li>• Explicar (establece) la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia América, para destacar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación.</li> </ul>	<p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales</b></p> <p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales</b></p>	
--	---	--	---	--



	<p>América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación étnica en las prácticas educativas interculturales, en concordancia con los derechos humanos.</li> <li>• Debatir a partir de ejemplos o estudios de caso los impactos culturales que provocó la situación colonial sobre las poblaciones esclavas e indígenas de América y de África.</li> <li>• Reconocer la resistencia cultural de los indígenas y de las comunidades africanas contra el imperio español en las colonias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los impactos culturales y la resistencia de los indígenas y comunidades africanas, provocada por la situación colonial de América y de África.</li> </ul>	<p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales</b></p>	
--	---	---	--	--

	<p><b>D. La herencia del período colonial español en Costa Rica</b></p> <p>Reconocer y reflexionar sobre las diversas manifestaciones del legado colonial (españoles, aborígenes y negros) en el ámbito social, económico, político y cultural en la sociedad y costarricense actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las diversas manifestaciones del legado colonial de españoles, aborígenes y negros en el ámbito social, económico, político y cultural en la sociedad costarricense actual</li> </ul>	<p><b>Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales</b></p>	
<p><b>10. 18 – 24 octubre</b></p>	<p><b>Tema 3: La formación de los estados absolutos, la Ilustración y la Revolución Francesa (siglos XVI al XVIII).</b></p> <p><b>A. La formación de monarquías absolutas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los principales cambios</li> </ul>	<p><b>Explique la importancia social y cultural del movimiento intelectual de la Ilustración en el siglo XVIII y</b></p>	<p><b>Feriado 15 de septiembre:</b> Celebración de la Independencia</p>

	<p>principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas o monarquías centralizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia del mercantilismo para los estados absolutos.</li> <li>• Analizar los principales postulados ideológicos que fundamentaron la existencia de estados absolutistas en Europa.</li> <li>• Reconocer la relevancia de las monarquías absolutistas en la construcción del Estado moderno que poseemos en la actualidad.</li> </ul> <p><b>B. La Ilustración y el pensamiento científico-racional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura</li> </ul>	<p>económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas o monarquías centralizadas, la importancia del mercantilismo, los postulados ideológicos en que se fundamentaron y la relevancia en la construcción del Estado moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico.</li> </ul>	<p><b>su impacto en las independencias latinoamericanas.</b></p>	
--	---	--	--	--

	<p>del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la influencia del pensamiento Ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII.</li> <li>• Reconocer las relaciones entre el pensamiento ilustrado, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales en América.</li> <li>• Valorar la importancia que representa para la sociedad actual los postulados y principios del pensamiento ilustrado en el ámbito político, cultural y científico.</li> </ul> <p><b>C. La Revolución Francesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las principales características de la sociedad francesa que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza (examina) la influencia del pensamiento Ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII, para establecer las relaciones con la Revolución Francesa, las sociedades coloniales en América e importancia para la sociedad actual</li> <li>• Describe las principales características de la sociedad francesa que influyeron en el desarrollo de la Revolución Francesa a fines del siglo XVIII.</li> <li>• Explica (reconoce) las</li> </ul>	<p><b>Explique la importancia del ideario de la Revolución Francesa en las independencias de las colonias americanas y su vigencia en el presente</b></p> <p><b>Explique la importancia del ideario de la Revolución Francesa en las independencias de las colonias americanas y su vigencia en el presente</b></p> <p><b>Explique la importancia del ideario de la Revolución Francesa en las</b></p>	
--	---	--	--	--

	<p>influyeron en el desarrollo de la Revolución Francesa a fines del siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las principales transformaciones que planteó la Revolución Francesa en la sociedad francesa, Europa y las colonias europeas en América.</li> <li>• Reconocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en su contexto histórico y en la sociedad actual.</li> <li>• Valorar la importancia del ideario de la Revolución Francesa en la sociedad contemporánea.</li> </ul>	<p>principales transformaciones que planteó la Revolución Francesa en las sociedades europeas y colonias en América, haciendo énfasis en su ideario, la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano e importancia en la época actual</p>	<p><b>independencias de las colonias americanas y su vigencia en el presente</b></p>	
--	---	---	--	--

<p><b>11.</b> <b>25 – 31</b> <b>octubre</b></p>				<p><b>II</b> <b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p><b>12.</b> <b>1 – 7</b> <b>noviembre</b></p>	<p><b>UNIDAD TRES</b></p> <p>De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.</p> <p>Tema 1: El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas.</p> <p>A. Las ideas independentistas en América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del imperio español</li> </ul>	<p><b>Explique las causas de la Independencia en América y en Costa Rica en los inicios del siglo XIX.</b></p>	

	<p>sociales a buscar la independencia del imperio español.</p> <p><b>B. Procesos independentistas en América</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar, a través de estudios de caso, los procesos y las repercusiones de los movimientos independentistas en las colonias de América.</li><li>• Debatir sobre el significado de la Independencia para los pueblos indígenas y afrodescendientes.</li><li>• Explicar las particularidades de la independencia de Costa Rica, respecto a otros casos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compara los procesos y repercusiones de los movimientos independentistas en América y Costa Rica, y su significado para los pueblos indígenas y afrodescendientes</b></li></ul>		
--	---	--	--	--

	<p><b>Tema 2: La Revolución Industrial durante el siglo XIX.</b></p> <p><b>A. La sociedad industrial europea en el siglo XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el papel de las innovaciones tecnológicas en la Revolución Industrial en el cambio de las condiciones sociales, ambientales, obreras y económicas de las sociedades europeas.</li> <li>• Evaluar las propuestas y los alcances que, los grupos sociales y obreros, plantearon para la reivindicación de sus derechos laborales en las sociedades industriales europeas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el papel de las innovaciones de la revolución industrial, las condiciones sociales, ambientales y económicas imperantes, y las reivindicaciones de los diferentes grupos sociales a nivel laboral en las sociedades europeas del siglo XIX</li> </ul>	<p><b>Identifique los principales rasgos que definieron la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad europea y costarricense</b></p>	
<p><b>13. 8 – 14 noviembre</b></p>	<p><b>Tema 3: La formación y consolidación del Estado costarricense (1821-1890).</b></p> <p><b>A. De los localismos a la</b></p>			



	<p><b>fundación de la República: el camino a la centralización (1821-1848)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo los localismos posteriores a la independencia dificultaron la centralización e institucionalización del Estado costarricense.</li> <li>• Explicar las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.</li> <li>• Reconocer la importancia de la fundación de la República en la formación del Estado costarricense en 1848.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica (expone) la relación entre la existencia de localismos, posteriores a la independencia, con las dificultades enfrentadas para la centralización e institucionalización del Estado costarricense.</li> <li>• Explica (puntualiza) las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.</li> <li>• Reconoce la importancia de la fundación de la República de Costa Rica durante el</li> </ul>	<p><b>Conozca los principales problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado en Costa Rica en la primera mitad primera mitad del siglo XIX.</b></p> <p><b>Conozca los principales problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado en Costa Rica en la primera mitad primera mitad del siglo XIX.</b></p>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la relevancia de la definición de los límites fronterizos en la consolidación del Estado costarricense y sus implicaciones actuales.</li> </ul> <p><b>C. El control del Estado por parte de intereses cafetaleros y militares (1850-1870)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856- 1857</li> <li>• Reconocer, desde una perspectiva geográfica e histórica, los principales eventos desarrollados en suelo nacional durante las dos fases de la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.</li> <li>• Identificar las</li> </ul>	<p>proceso de formación del Estado, resaltando la definición de sus límites fronterizos, consolidación e implicaciones para la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856-1857.</li> <li>• Reconoce (identifica) los principales eventos de tipo político – militar, y sus repercusiones, para la sociedad y el Estado costarricense durante la Campaña Nacional de 1856 – 1857 desde la perspectiva geográfica e histórica.</li> </ul>	<p><b>Reconozca la importancia de la Campaña Nacional (1856-1857) para la consolidación de la soberanía nacional y en la construcción de la identidad nacional.</b></p> <p><b>Reconozca la importancia de la Campaña Nacional (1856-1857) para la consolidación de la soberanía nacional y en la construcción de la identidad nacional.</b></p>	
--	--	---	---	--

	<p>principales repercusiones en la sociedad y el Estado costarricense la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la lucha de los grupos cafetaleros por el control del poder y el aumento de la influencia del ejército en el Estado costarricense en el siglo XIX.</li> </ul> <p><b>C. La consolidación del Estado costarricense (1870-1890)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.</li> <li>• Debatir sobre la influencia de las reformas liberales en la actualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece (describe) la relación entre la lucha de los grupos cafetaleros por el control del poder y el aumento de la influencia del ejército en el Estado costarricense en el siglo XIX</li> <li>• Reconoce los principales cambios propiciados por las reformas liberales del siglo XIX y su influencia sobre la sociedad en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>Reflexione sobre las razones que explican el ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX</b></p> <p><b>Identifique el significado social y jurídico de las reformas liberales que se llevaron a cabo entre 1870 y 1890.</b></p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las reacciones de la Iglesia Católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza (reconoce) las reacciones de la Iglesia Católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país.</li> </ul>	<p><b>Identifique el significado social y jurídico de las reformas liberales que se llevaron a cabo entre 1870 y 1890.</b></p>	
<p><b>14. 15 – 21 noviembre</b></p>	<p><b>Tema 4: La inserción económica de Costa Rica al mercado mundial: el modelo agroexportador en el siglo XIX.</b></p> <p><b>A. El café como motor del cambio económico y social y cultural en el siglo XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las principales características ambientales que permitieron el desarrollo de la caficultura en el territorio costarricense durante el siglo XIX.</li> <li>Explicar los efectos de la producción cafetalera en las condiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las principales características ambientales que permitieron el desarrollo de la caficultura en Costa Rica durante el siglo XIX, los efectos sobre las condiciones ambientales y los desafíos de la producción cafetalera sostenible.</li> </ul>		<p><b>ENTREGA III Tarea</b></p> <p>12 de octubre día de las culturas 17 Día internacional contra la erradicación de la pobreza</p>

	<p>ambientales del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las condiciones y desafíos actuales de la producción sostenible cafetalera en el país y su comercialización.</li> <li>• Explicar las principales repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras en el campesinado pobre y en las comunidades indígenas de zonas aptas para el cultivo durante el siglo XIX y la actualidad.</li> <li>• Analizar la relación y las tensiones que existieron entre los beneficiadores-exportadores, medianos y pequeños productores, así como los jornaleros en relación con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las principales repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras en el campesinado pobre y las comunidades indígenas en relación con las tensiones existentes entre beneficiadores exportadores productores y jornaleros en la producción cafetalera del siglo XIX.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>producción, beneficiado y comercio del café en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir del cultivo del café.</li> </ul> <p><b>B. La producción bananera en el Caribe costarricense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las razones por las cuales el ferrocarril al Atlántico fue el punto de partida para el surgimiento de las plantaciones bananeras en el Caribe.</li> <li>• Reconocer las áreas geográficas de procedencia de la mano de obra que laboró en las plantaciones bananeras del caribe en el siglo XIX e inicios del XX, y su contribución a la diversidad cultural de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir del cultivo del café.</li> <li>• Explica las razones por las cuales el ferrocarril al Atlántico fue el punto de partida para el surgimiento de las plantaciones bananeras en el Caribe.</li> <li>• Reconoce las áreas geográficas de procedencia de la mano de obra que laboró en las plantaciones bananeras del caribe en el siglo XIX e inicios del XX, y su contribución a la diversidad cultural de</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar las relaciones que se desarrollaron entre la UFCO y los trabajadores de las plantaciones bananeras en el Caribe costarricense.</li> <li>• Analizar los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera en el Caribe costarricense y el país en general</li> </ul>	<p>la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera y las relaciones de tipo laboral establecidas entre la UFCO y los trabajadores en el Caribe costarricense</li> </ul>		
<p><b>15. 22 – 28 noviembre</b></p>	<p><b>Tema 5. La vida cotidiana costarricense en la segunda mitad del siglo XIX</b></p> <p><b>A. La vida cotidiana del costarricense.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las principales repercusiones que tuvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las principales repercusiones que</li> </ul>		

	<p>el desarrollo de la alfabetización y de la cultura impresa en Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer comparaciones entre los hábitos de consumo y las prácticas culturales de los diversos grupos sociales en la segunda mitad del siglo XIX con los grupos sociales de la sociedad costarricense actual.</li> </ul>	<p>tuvo el desarrollo de la alfabetización y de la cultura impresa en Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece comparaciones entre los hábitos de consumo y las prácticas culturales de los diversos grupos sociales en la segunda mitad del siglo XIX con los grupos sociales de la sociedad costarricense actual.</li> </ul>		
<p><b>16.</b> <b>29</b> <b>noviembre –</b> <b>5 diciembre</b></p>				<p><b>III</b> <b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p><b>17.</b> <b>6 – 12</b> <b>diciembre</b></p>				<p><b>Entrega de resultados</b></p>
<p><b>18.</b> <b>13 – 19</b> <b>diciembre</b></p>				<p>Estrategia de promoción Pruebas de suficiencia</p>



<b>19. 20, 21, 22 de diciembre</b>				<b>Resultados finales a los estudiantes</b>
<b>20. Jueves 23 diciembre – domingo 2 enero</b>				<b>Festividades fin de año</b>
<b>21. 03 – 09 enero</b>				
<b>22. 10 – 16 enero</b>				<b>Estrategia de promoción</b>
<b>23. 17 – miércoles 19 enero</b>				
<b>24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero</b>				<b>Graduaciones CONED</b>
<b>25. Sábado 22 enero al miércoles 16 febrero</b>				
<b>26. 24 – 30 enero</b>				<b>Matrícula I semestre 2022</b>

