



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de
Estudios Sociales
Orientaciones Académicas Equiparación PAB

Código: 80011

Octavo Nivel

II semestre 2021

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 8391 9185

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Observaciones.

- Los indicadores marcados con amarillo no se encuentran en las PAB por lo tanto no es necesario darle énfasis en las tutorías.
- Se incluye una columna con los aprendizajes base para que le den énfasis en las tutorías y en las evaluaciones.



Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base (Componente del programa de estudio)	Actividades
1. 16 -22 agosto	<p>UNIDAD UNO</p> <p>La adaptación del ser humano ante un espacio geográfico dinámico y un recurso hídrico limitado.</p> <p>Tema 1: La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.</p> <p>A. Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta</p>		<p>Describe los principales procesos que generan la</p>	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>- Semana inducción de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el papel y dinamismo de los bordes de placas tectónicas, como factores desencadenantes de la actividad sísmica y de la ocurrencia de tsunamis en la región centroamericana y en el planeta Tierra. 	actividad sísmica y volcánica en el planeta. Explique las causas de la variación espacial de la actividad volcánica y sísmica reciente en el mundo.	
2. 23 – 29 agosto	<ul style="list-style-type: none"> Establecer, a través de mapas y tecnologías geoespaciales, la relación entre los bordes de placas tectónicas y la sismicidad en la historia reciente de la humanidad. Establecer, a través de mapas y tecnologías geoespaciales, la relación entre los bordes de placas y la ocurrencia de eventos sísmicos en la región centroamericana Identificar la relación entre actividad sísmica y la ocurrencia de tsunamis. 			Feriado: 25 de julio Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional

<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<p>B. La actividad sísmica y la vulnerabilidad de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad • Reconocer, por medio de estudios de caso (por ejemplo México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012), las diferencias en pérdidas materiales y humanas en diferentes países del mundo producto de la actividad sísmica (o tsunamis). • Valorar por qué los efectos de la actividad sísmica (o 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012. 	<p>Reconozca los factores sociales, ambientales, económicos y políticos que propician variaciones espaciales en la vulnerabilidad, impacto y adaptación ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica.</p>	<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Ángeles.</p>

	<p>Tsunamis) producen daños espacialmente diferenciados en diversas sociedades y lugares del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer posibles medidas de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos (o tsunamis). 			
<p>4. 6 -12 setiembre</p>	<p>C. Dinámica terrestre y la actividad volcánica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación espacial entre las placas tectónicas y el desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre • Utilizar mapas o tecnologías geoespaciales para reconocer la distribución espacial de los volcanes en el mundo en relación con 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Establece</u> la relación espacial entre las placas tectónicas y el desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre, para reconocer la distribución espacial de los volcanes y su relación con las placas tectónicas. 	<p>Reflexione sobre las posibles acciones que la sociedad civil pueda desarrollar para adaptarse y reducir la vulnerabilidad ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica en el mundo.</p>	

	<p>las placas tectónicas (con énfasis en América Central).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los posibles tipos de actividad volcánica y potenciales impactos que pueden presentar en la población. <p>D. Paisajes volcánicos: usos y adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de estudios de caso o ejemplos, las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos de Costa Rica. • Explicar las condiciones de riesgo que poseen las ciudades del planeta localizadas en las cercanías de complejos volcánicos activos. • Reflexionar sobre las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Examina</u> las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos y las condiciones de riesgo que poseen las ciudades de Costa Rica y del planeta, para reflexionar sobre las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica. 	<p>Reflexione sobre las posibles acciones que la sociedad civil pueda desarrollar para adaptarse y reducir la vulnerabilidad ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica en el mundo.</p>	
--	---	---	---	--

<p>5. 13 – 19 setiembre</p>	<p>Tema 2: El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad.</p> <p>A. Dinámica espacial del recurso hídrico en diversas escalas geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir; a través de mapas, gráficos o tecnologías geoespaciales; la distribución espacial de las fuentes de agua dulce en las regiones del Planeta. • Comparar a través de estudios de caso la diversidad espacial respecto a las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en el Planeta • Comparar el uso diario de agua potable en su hogar con el estimado 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compara</u> las condiciones actuales de distribución espacial de las fuentes de agua dulce, acceso, consumo y uso diario del recurso hídrico de calidad y cantidad en Costa Rica y otras regiones del planeta, para debatir sobre posibles problemáticas y uso sostenible a través del tiempo, describiendo la situación de la comunidad para garantizar acceso al recurso hídrico 	<p>Compare, a través de estudios de caso, los usos y las problemáticas que se asocian al recurso hídrico tanto en Costa Rica como otras regiones del Planeta</p>	<p>ENTREGA I Tarea</p> <p>Feriado 15 de agosto Día de la Madre</p>

	<p>promedio de la población costarricense y de diversos países del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en el área donde reside (por ej. calidad y cantidad del agua, administración del agua). • Debatir sobre las posibles problemáticas que enfrenta su comunidad en torno al acceso al recurso hídrico de calidad y cantidad. • Valorar la importancia de hacer un uso sostenible del recurso hídrico para garantizar su acceso en el presente y futuro 	<p>permanente en el presente y el futuro.</p>		
<p>6. 20 – 26 setiembre</p>	<p>B. Debates sobre el uso del agua como recurso en la actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, a través de estudios de caso, los efectos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Establece</u> los efectos de la construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del 	<p>Valore la importancia del manejo sostenible del recurso hídrico para garantizar su disponibilidad y acceso en el presente y futuro</p>	

	<p>construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del Planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales problemáticas que la región de América Central enfrenta respecto a la contaminación y tratamiento de fuentes de agua superficial. • Reconocer, a través de estudios de caso, la importancia de las fuentes de agua subterránea para proveer del recurso a la población y los desafíos en su gestión. • Identificar, a través de estudios de caso, el riesgo asociado al uso de agroquímicos con el acceso a fuentes de agua para consumo humano en las zonas agropecuarias de Costa Rica. • Comparar las diferentes perspectivas que 	<p>planeta, de la contaminación y problemas de tratamiento de fuentes de agua superficial y subterránea en América Central, el riesgo del uso de agroquímicos en las zonas agropecuarias de Costa Rica, para comparar las diferentes perspectivas sobre el acceso al agua como un Derecho Humano.</p>		
--	--	---	--	--

	existen en la actualidad sobre el acceso al agua como un Derecho Humano.			
7. 27 setiembre – 3 octubre				I EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
8. 4 – 10 octubre	<p>UNIDAD DOS</p> <p>La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.</p> <p>Tema 1: La dimensión geográfica del cambio climático global.</p> <p>A. El cambio climático global</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta. Establecer la relación entre los conceptos de efecto invernadero natural y efecto invernadero 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta. Establece la relación entre el efecto invernadero natural y el efecto invernadero acentuado con el cambio climático global. 		Explique la diferencia entre los conceptos de cambio climático global, efecto

	<p>acentuado con el cambio climático global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Describe</u> las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea. 	<p>invernadero natural y efecto invernadero acentuado</p>	
<p>9. 11 - 17 octubre</p>	<p>B. Dimensión espacio-temporal de las emisiones de gases de efecto invernadero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las tendencias históricas del aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero a escala global, a través de estudios de caso (por ejemplo en países como Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compara</u> las tendencias históricas y variaciones espaciales de emisiones de gases de efecto de invernadero en diferentes lugares del planeta. (Por ejemplo en países como Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa Rica, 		<p>ENTREGA II Tarea</p> <p>8 de setiembre Día Mundial de la Alfabetización</p>

	<p>Rica, India, Francia, China e Inglaterra).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar; a través del uso de gráficos, cuadros, mapas y tecnologías geoespaciales; las variaciones espaciales en la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera y sus motivos en diferentes países o regiones del Planeta. • Utilizar gráficos, cuadros, figuras, videos, documentales u otros recursos, para explicar la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta. 	<p>India, Francia, China e Inglaterra).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Demuestra</u> la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta. • <u>Examina</u> la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de 	<p>Explique, desde una perspectiva espacial, los principales factores que contribuyen al aumento de las</p>	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo. 	<p>efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.</p>	<p>emisiones de gases de efecto invernadero en el planeta.</p>	
<p>10. 18 – 24 octubre</p>	<p>C. Efectos diversos del cambio climático global en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de casos concretos, las problemáticas del derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta (por ejemplo, el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la 	<p><u>Compara</u> diversas problemáticas asociadas con el derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta: el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la afectación sobre la agricultura y</p>		<p>Feriado 15 de septiembre: Celebración de la Independencia</p>

	<p>afectación sobre la agricultura y disponibilidad de agua en los Andes y la afectación a la industria turística, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir a partir de ejemplos, los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del nivel del mar y de las temperaturas de los océanos. • Reconocer el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central. • Explicar, por medio de ejemplos, los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos 	<p>disponibilidad de agua en los Andes y la afectación a la industria turística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Describe</u> los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del nivel del mar y de las temperaturas de los océanos. • <u>Reconoce</u> el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central. • <u>Explica</u> los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos 	<p>Identifique los posibles impactos de fenómenos climáticos extremos (sequías e inundaciones) sobre las condiciones sociales, económicas de la sociedad centroamericana</p> <p>identifique los posibles impactos de fenómenos climáticos extremos (sequías e inundaciones) sobre las condiciones sociales, económicas de la sociedad centroamericana</p> <p>Identifique los posibles impactos de fenómenos climáticos extremos (sequías</p>	
--	---	--	---	--

	<p>(por ejemplo, sequías, huracanes e inundaciones) en América Central.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar, por medio de estudios de caso, el aumento de temperaturas y precipitación y sus efectos en la propagación de enfermedades transmitidas (dengue, zika, chikungunya o paludismo) en Costa Rica y América Latina. 	<p>extremos: sequías, huracanes e inundaciones en América Central.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Vincula</u> el aumento de temperaturas y precipitaciones con los efectos en la propagación de enfermedades, como dengue, zika, chikungunya o paludismo, transmitidas por mosquitos en Costa Rica y América Latina. 	<p>e inundaciones) sobre las condiciones sociales, económicas de la sociedad centroamericana</p> <p>Identifique los posibles impactos de fenómenos climáticos extremos (sequías e inundaciones) sobre las condiciones sociales, económicas de la sociedad centroamericana</p>	
<p>11. 25 - 31 octubre</p>				<p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p>12. 1 - 7 noviemb</p>	<p>UNIDAD TRES</p> <p>Propuestas locales y globales para la adaptación</p>			

	<p>y mitigación ante el cambio climático.</p> <p>Tema 1: De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación y mitigación ante un cambio climático de alcance global.</p> <p>A. La gestión del riesgo y gestión territorial</p> <p>Reconocer el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p> <p>B. Vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar sobre las condiciones de vulnerabilidad y 	<p><u>Reconoce</u> el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p> <p><u>Identifica</u> similitudes y diferencias acerca de las</p>	<p>Describe las condiciones de amenaza y vulnerabilidad que enfrentan diversos sectores</p>	
--	---	---	--	--

	<p>amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica.</p>	<p>condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica.</p>	<p>(salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) producto del cambio climático en Costa Rica</p>	
<p>13. 8 – 14 noviembre</p>	<p>• Identificar similitudes y diferencias en las condiciones de vulnerabilidad y amenazas de diversos sectores en Costa Rica frente al cambio climático.</p> <p>C. Acciones de adaptación ante el cambio climático en sectores claves de Costa Rica (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)</p> <p>• Reconocer la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático que puede efectuar la sociedad costarricense.</p>	<p>Reconoce la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático, para proponer ante la comunidad educativa medidas y alternativas por los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense</p>	<p>Distinga las posibles acciones de adaptación en sectores clave (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) como mecanismo de gestión de riesgo y gestión territorial ante el cambio climático en Costa Rica.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer ante la comunidad educativa las medidas y alternativas para la adaptación y mitigación ante el cambio climático en la sociedad costarricense. • Valorar la importancia de tomar acciones encaminadas a la adaptación y mitigación ante los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense ante el cambio climático. 			
<p>14. 15 – 21 noviembre</p>	<p>D. Acciones para adaptarse y mitigar el cambio climático en el contexto global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como 	<p>Relaciona Describe los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015).</p>	<p>Reconozca medidas o propuestas a escala global que se sugieren para adaptarnos y mitigar los efectos del cambio climático</p>	<p>ENTREGA III Tarea</p> <p>12 de octubre día de las culturas 17 Día internacional contra la erradicación de la pobreza</p>

	<p>los acuerdos de París (2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estudios de caso de diversos países del mundo que evidencien los alcances, beneficios y desafíos de las energías renovables como estrategia de adaptación al cambio climático. 			
<p>15. 22 – 28 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las variaciones espaciales en la producción de energía en los países de América Central, a partir de combustibles fósiles y energías limpias así como su relación con las medidas de adaptación ante el cambio climático. • Relacionar el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de 	<p><u>Relaciona</u> las variaciones espaciales y desafíos de la producción de energía, a partir de combustibles fósiles y energías limpias (alcances y beneficios), con las medidas de adaptación ante el cambio climático en América Central y el mundo.</p> <p><u>Relaciona</u> relaciones entre el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados, el aumento de cobertura boscosa y el pago por servicios ambientales como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático.</p>	<p>Reconozca medidas o propuestas a escala global que se sugieren para adaptarnos y mitigar los efectos del cambio climático</p>	

	<p>adaptación frente al cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relevancia y los desafíos de programas como el pago por servicios ambientales como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático. 			
16. 29 noviembre – 5 diciembre				III EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
17. 6 – 12 diciembre				Entrega de resultados
18. 13 – 19 diciembre				Estrategia de promoción Pruebas de suficiencia
19. 20, 21, 22 de diciembre				Resultados finales a los estudiantes
20. Jueves 23 diciembre – domingo 2 enero				Festividades fin de año
21. 03 – 09 enero				
22. 10 – 16 enero				Estrategia de promoción

23. 17 – miércoles 19 enero				
24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero				
25. Sábado 22 enero al miércoles 16 febrero				
26. 24 – 30 enero				Matrícula I semestre 2022