



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Ciencias

Orientaciones Académicas equiparadas PAB

Código: 80010

Octavo Nivel

II semestre 2021

Elaborado por: Licda. Milena Ramírez Porras

Correo electrónico: mramirezp@uned.ac.cr

Teléfono: 88362431

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Orientaciones académicas equiparadas con PAB

Observaciones.

- Los aprendizajes base deben formar parte del establecimiento de la estrategia didáctica en cada planeamiento y su trabajo durante la tutoría.
- Los aprendizajes base deben ser tomados en cuenta en la construcción de las evaluaciones para el II semestre 2021.

Semana Lectiva	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
1. 16 -22 agosto	<p>Desarrollar una monografía, de acuerdo con la extensión de escritura solicitada para el nivel, teniendo en cuenta los apartados: portada, asunto y objetivos, justificación, cuerpo del texto, citas textuales de libros, artículos y fuentes electrónicas, paráfrasis, tablas y figuras, conclusiones y recomendaciones, bibliografía de referencia y de consulta, anexos, entre otros.</p> <p>Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y</p>	<p>Reconoce los requerimientos básicos para redactar una monografía.</p> <p>Evalúa en diversos textos las características de una monografía.</p> <p>Identifica el tema o asunto a partir del cual elaborará la monografía.</p> <p>Establece la pregunta o la hipótesis generadora, a partir de la cual elaborará la monografía.</p> <p>Utiliza las ideas para desarrollar la monografía, con base en la pregunta o la hipótesis planteada.</p> <p>Textualiza el esquema elaborado, mediante párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por la frase tópica y las frases secundarias, según el contexto de comunicación.</p>	<p>Inicio de Tutorías Inicio cursos virtuales</p> <p>- Semana de inducción Orientación a sedes</p> <p>Explicar cómo se trabaja y los recursos con que se cuenta.</p> <p>Explicar la Monografía. Antología (Libro de texto)</p> <p>Capítulo 3</p>

	<p>revisión (del contenido y de la forma).</p> <p>Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.</p> <p>Crear un escrito de ciento cincuenta a doscientas palabras que posea un párrafo de introducción (tradicional, síntesis, interrogante, explicativa del título), párrafos de desarrollo (cronológico, ejemplificación e ilustración), de transición y de paralelismo; además de un párrafo de conclusión (síntesis o resumen, con interrogante, que retoma el título y lo comenta en relación con el contenido).</p> <p>Atender las normas vigentes establecidas por APA para citar las ideas de otros autores y escribir las referencias bibliográficas.</p>	<p>Textualiza el escrito, con base en un párrafo de introducción (tradicional, síntesis, interrogante, explicativa del título), párrafos de desarrollo (cronológico, ejemplificación e ilustración), de transición y de paralelismo; además de un párrafo de conclusión (síntesis o resumen, con interrogante, que retoma el título y lo comenta en relación con el contenido).</p> <p>Busca diversas fuentes de información.</p> <p>Compara la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes.</p> <p>Aplica diversas fuentes de información, con respeto considerando los principios éticos y legales, respecto de la autoría.</p> <p>Identifica a diversas fuentes de información, considerando los principios éticos y legales.</p> <p>Reformula las ideas propias, a partir de nueva información obtenida.</p> <p>Expone las fuentes y autores, de acuerdo con los requerimientos formales establecidos.</p>	<p>Pág. De la 73 a la 76</p> <p>Explicar: La Monografía</p> <p><u>Los indicadores de Monografía se van a evaluar en tareas.</u></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Evidenciar en la comunicación oral y escrita el respeto por la autoría.		
<p>2. 23 - 29 agosto</p>	<p>Detectar variedades léxicas, semánticas, fonéticas y morfológicas en el español de Costa Rica, según el grupo etario.</p> <p>Comunicar las ideas con atención a las variedades léxicas, semánticas, fonéticas y morfológicas, según el grupo etario.</p> <p>Interpretar una técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características.</p> <p>Comunicarse atendiendo las diferencias contextuales entre el</p>	<p>Identifica en forma oral, las variedades léxicas, semánticas, fonéticas y morfológicas del español de Costa Rica, según el grupo etario.</p> <p>Analiza nueva información para enriquecer los conocimientos acerca de las variedades léxicas, semánticas, fonéticas y morfológicas en el español de Costa Rica, según el grupo etario.</p> <p>Explica los requerimientos para la puesta en escena de la técnica del <u>diálogo oral</u>.</p> <p>Elabora en forma escrita el guion para el <u>diálogo oral</u> a partir del grupo etario seleccionado y de sus correspondientes variedades léxicas, semánticas, fonéticas y morfológicas del español de Costa Rica.</p> <p>Se comunica mediante la técnica del <u>diálogo oral</u>, acorde con el guion elaborado.</p> <p>Establece aspectos por mejorar en la ejecución del <u>diálogo oral</u>.</p>	<p>Capítulo 3 <i>Antología (Libro de texto)</i></p> <p>Pág. De la 36 a la 41 Y Pág. De la 44 a la 47</p> <p>La comunicación oral</p> <p>Variaciones lingüísticas</p> <p>El panel de discusión</p>

	registro formal e informal, oral y escrito.	<p>Identifica los requerimientos por tomar en cuenta para la puesta la ejecución del <u>panel</u>.</p> <p>Aplica la técnica del <u>panel</u>.</p> <p>Explica los valores y los conocimientos, comunicados por los panelistas, con base en las cuatro fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Valora las actitudes e intenciones, manifestadas por cada panelista mediante el lenguaje verbal y averbal, con base en las cuatro fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Aplica los requerimientos básicos para comunicarse en forma oral y escrita, con atención a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal.</p> <p>Elabora textos orales y escritos, en contextos formales e informales, a partir de criterios establecidos.</p> <p>Establece la puesta en práctica de las pautas para la comunicación oral y escrita, en situaciones formales e informales, de acuerdo con su realidad cotidiana.</p> <p>Formula la forma de comunicar sus propios textos orales y escritos, de acuerdo con las situaciones formales e informales, identificadas en su realidad cotidiana.</p>	
--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Explica el sentido particular que encuentra sobre un tema específico en el <u>cuento</u>, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Establece evidencias para respaldar el sentido particular que encuentra sobre un tema específico desarrollado en el <u>cuento</u>, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Justifica pros y contras en los aportes de los compañeros sobre los diversos sentidos encontrados respecto de un tema específico, desarrollado en el <u>cuento</u>.</p>	<p>Capítulo 7 Antología (Libro de texto) Pág. De la 102 a la 131</p> <p><u>Cuentos. Antología de lectura</u> (Pág. 3 a 60)</p> <p><u>Es que somos muy pobres</u></p> <p><u>De barro estamos hechos.</u></p> <p><u>El misterio de los jugadores de cera.</u></p> <p><u>La llave de plata</u></p>
<p>4. 6 -12 setiembre</p>	<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p> <p>Comunicarse en forma eficiente, por medio de la redacción de una</p>	<p>Explica el sentido particular que encuentra sobre un tema específico en diversos textos (<u>el cuento y la noticia de periódico</u>), con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Establece evidencias para respaldar el sentido particular que encuentra sobre un tema específico desarrollado en diversos textos (<u>el cuento y la noticia de periódico</u>), con base en las cuatro fases (natural, de</p>	<p>Repaso de la semana 3. (Los cuentos)</p> <p>Estudio de: Capítulo 3 Antología (Libro de texto) Pág. De la 47 a la 49</p>

	<p>noticia y un cuento, para exponer el punto de vista personal respecto de diversos tópicos, según las características y los modos discursivos (narración, descripción, diálogo, argumentación y explicación) de los dos tipos de texto.</p> <p>Utilizar la escritura normativa de las expresiones numéricas en la redacción de diversos tipos de texto.</p> <p>Comunicarse atendiendo las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, oral y escrito.</p>	<p>ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Justifica pros y contras en los aportes de los compañeros sobre los diversos sentidos encontrados respecto de un tema específico, desarrollado en diferentes textos (<u>el cuento y la noticia de periódico</u>).</p> <p>Identifica los requerimientos básicos para la escritura de una <u>noticia</u>.</p> <p>Identifica los requerimientos básicos para la escritura de una un <u>cuento</u>.</p> <p>Elabora una <u>noticia</u> y un <u>cuento</u>.</p> <p>Aplica los requerimientos básicos para comunicarse en forma oral y escrita, con atención a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal.</p> <p>Elabora textos orales y escritos, en contextos formales e informales, a partir de criterios establecidos.</p> <p>Establece la puesta en práctica de las pautas para la comunicación oral y escrita, en situaciones formales e informales, de acuerdo con su realidad cotidiana.</p> <p>Formula la forma de comunicar sus propios textos orales y escritos, de acuerdo con las situaciones formales e informales, identificadas en su realidad cotidiana.</p>	<p>El registro escrito</p> <p>El cuento- la noticia</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>5. 13 – 19 setiembre</p>	<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Explica el sentido particular que encuentra en la <u>poesía</u>, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Establece evidencias para respaldar el sentido encontrado en la <u>poesía</u>, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Justifica pros y contras entre los diversos sentidos de la <u>poesía</u>, aportados por los compañeros.</p> <p>Identifica algunos requerimientos básicos para la escritura de <u>poesía</u>.</p> <p>Elabora en forma escrita un <u>poesía</u>.</p>	<p>ENTREGA I Tarea</p> <p>Capítulo 7</p> <p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Pág. De la 137 a la 151</p> <p>La poesía</p> <p><u>El Claustro elegido</u></p> <p><u>Poema XV</u></p> <p><u>El Romance de la luna luna</u></p>
<p>6. 20 – 26 setiembre</p>	<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Organiza elementos del <u>afiche publicitario</u>, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.</p> <p>Descubre posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos del <u>afiche publicitario</u>, a partir de una lectura más profunda del texto y de las distintas</p>	<p>Capítulo 1</p> <p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Pág. De la 8 a la 25</p>

	<p>Comunicarse de acuerdo con la forma de conjugar el verbo, en las</p>	<p>fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Establece con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos del <u>afiche publicitario</u>.</p> <p>Propone nuevas relaciones de causalidad entre los diversos elementos del <u>afiche publicitario</u>, a partir de los aportes de los compañeros y con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Reconoce algunos requerimientos básicos para la elaboración de un <u>afiche</u> con anuncio publicitario.</p> <p>Elabora en forma impresa o digital, un <u>afiche publicitario</u>, a partir de criterios establecidos.</p> <p>Explica, en forma oral, la comprensión del mensaje transmitido en los <u>afiches</u> elaborados por los compañeros, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Identifica las formas de tratamiento ustededeo, voseo y tuteo, utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad.</p>	<p>Material complementario (Página Web- sección de Apoyo Académico)</p> <p>Partes de la oración y su función</p> <p>El afiche y la tira cómica</p>
--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tres formas de tratamiento: voseo, tuteo, ustededeo.</p> <p>Elaborar una tira cómica, atendiendo al uso normativo de los gerundios y del participio, de acuerdo con el contexto de lo comunicado.</p>	<p>Explica la conjugación verbal, de acuerdo con el ustededeo, el voseo y el tuteo, por medio de textos orales y escritos.</p> <p>Descubre en el acto comunicativo relaciones de causalidad entre la forma de tratamiento (ustededeo, voseo y tuteo) empleada por el hablante, el tipo de texto (orales o escritos) comunicado y el contexto formal o informal.</p> <p>Utiliza la conjugación verbal según una forma de tratamiento definida previamente, en la escritura de textos propios.</p> <p>Organiza elementos de la <u>tira cómica</u>, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.</p> <p>Descubre posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos, a partir de una lectura más profunda del texto.</p> <p>Propone nuevas relaciones entre los elementos seleccionados en otra <u>tira cómica</u>, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, para reforzar el aprendizaje obtenido.</p> <p>Establece con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados de la <u>tira cómica</u>.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Reconoce los requerimientos para la elaboración de una <u>tira cómica</u>.</p> <p>Elabora una <u>tira cómica</u>, con base en una situación del contexto que sea significativa.</p>	
<p>7. 27 set. – 3 oct.</p>	<p>I EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>		
<p>8. 4 – 10 octubre</p>	<p>Crear un escrito de doscientas cincuenta a trescientas palabras que posea un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), párrafos de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución), de transición y de paralelismo; además de un párrafo de conclusión (con breves afirmaciones, con cita, con analogía).</p> <p>Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).</p>	<p>Utiliza las ideas, con base en el tema o asunto y las frases tópicas y secundarias.</p> <p>Textualiza el escrito, mediante un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), párrafos de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución), de transición y de paralelismo; además de un párrafo de conclusión (con breves afirmaciones, con cita, con analogía).</p> <p>Textualiza el escrito con cohesión y coherencia entre las frases de cada párrafo. Y entre los párrafos.</p> <p>Evidencia la riqueza del léxico mediante la ausencia de repeticiones y redundancias.</p> <p>Identifica los requerimientos por tomar en cuenta para la puesta la ejecución del <u>discurso oral</u>.</p> <p>Utiliza los requerimientos para la ejecución del <u>discurso oral</u>.</p>	<p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Capítulo 3</p> <p>Pág. De la 41 a la 44</p> <p>El discurso.</p> <p>Ejercicio correspondiente</p> <p>pág. 47</p> <p><u>Los indicadores del discurso serán evaluados únicamente en la tarea</u></p>

	<p>Construir textos sin repeticiones y redundancias.</p> <p>Interpretar una técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características.</p> <p>Comunicarse oralmente, de acuerdo con la forma de conjugar el verbo, en las tres formas de tratamiento: voseo, tuteo, ustededeo.</p>	<p>Establece los pasos para mejorar la ejecución del <u>discurso oral</u>.</p> <p>Elabora la técnica del <u>discurso oral</u>.</p> <p>Explica los valores y los conocimientos comunicados por los expositores, con base en las cuatro fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Identifica los valores, los conocimientos, las actitudes e intenciones, manifestadas por el expositor, mediante el lenguaje verbal y averbal.</p> <p>Valora las actitudes e intenciones manifestadas por los expositores por medio del lenguaje verbal y averbal, con base en las cuatro fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Identifica las formas de tratamiento ustededeo, voseo y tuteo, utilizadas en los diversos medios de comunicación y contextos de su realidad.</p> <p>Explica la conjugación verbal, de acuerdo con el ustededeo, el voseo y el tuteo, por medio de textos orales y escritos.</p> <p>Descubre en el acto comunicativo relaciones de causalidad entre la forma de tratamiento (ustededeo, voseo y tuteo) empleada por el</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>hablante, el tipo de texto (orales o escritos) comunicado y el contexto formal o informal.</p> <p>Utiliza la conjugación verbal según una forma de tratamiento definida previamente, en la escritura de textos propios.</p>	
<p>9. 11 - 17 octubre</p>	<p>Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica, estudiadas en primaria.</p> <p>Emplear la tilde diacrítica en los monosílabos dé, de, él, el, más, mas, mí, mi, sé, se, sí, si, té, te, tú, tu, “qué, quién/es, cuál/es, cómo, cuán, cuánto/a/os/as, cuándo, dónde, adónde, aún; y, los casos especiales, tales como periodo – período, entre otros, cuando construye textos de diferente tipo.</p> <p>Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de “v” y “b”, además</p>	<p>Aplica el uso normativo de la acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas y con la ley del hiato, en textos propios.</p> <p>Aplica el uso normativo de la división silábica, en textos propios.</p> <p>Explica el uso de la tilde diacrítica en textos escritos, de acuerdo con lo estudiado en séptimo año.</p> <p>Describe, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la tilde diacrítica.</p> <p>Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la tilde diacrítica.</p> <p>Identifica los usos de “v” y “b” en textos escritos.</p> <p>Describe, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de “v” y “b”.</p>	<p>ENTREGA II Tarea</p> <p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Capítulo 5</p> <p>Pág. De la 77 a la 94</p> <p>Ortografía</p>

	<p>de los homófonos más utilizados de esas letras.</p> <p>Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos para séptimo año, cuando redacta textos de diferente tipo.</p> <p>Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados, según las normas aprendidas en primaria y las aprendidas en séptimo año.</p>	<p>Establece el uso normativo de las grafías “v” y “b”, en la escritura de textos propios.</p> <p>Explica de manera general, en forma oral, los usos del uso del punto, la coma y los dos puntos, vistos en séptimo año.</p> <p>Describe, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) del punto, la coma y los dos puntos.</p> <p>Mejora la escritura de textos propios, a partir de nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso del punto, la coma y los dos puntos.</p> <p>Explica, en forma general, al uso de la mayúscula en textos escritos.</p> <p>Describe, en forma oral o escrita, los contextos de uso (las reglas) de la mayúscula.</p> <p>Mejora la escritura de textos propios, a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre el uso de la mayúscula.</p>	
<p>10. 18 – 24 octubre</p>	<p>Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Identifica elementos de la <u>obra dramática</u>, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.</p> <p>Descubre posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos, a partir de una lectura más profunda del texto.</p>	<p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Capítulo 7</p> <p>Pág. De la 152 a la 162</p> <p>El drama</p> <p><u>Pedido de mano</u></p>

	<p>Interpretar oralmente un texto dramático, tomando en cuenta los matices (para demostrar sentimientos, actitudes y otros), la entonación, la acentuación, la articulación y las pausas, entre otras.</p> <p>Redactar un resumen con base en los vocablos y familias de palabras que se repiten; en relación con los aspectos del paratexto, del cotexto, de las estructuras de mediación y del contexto, el conflicto de la historia y los acontecimientos que se desarrollan en torno al conflicto y el desenlace.</p>	<p>Propone nuevas relaciones entre los elementos seleccionados en la <u>obra dramática</u>, con base en los aportes de los compañeros y en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, para reforzar el aprendizaje obtenido.</p> <p>Explica el sentido que encuentra en la <u>obra dramática</u>, con base en las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa).</p> <p>Establece la correspondencia entre con el sentido y las evidencias encontradas en el texto.</p> <p>Justifica pros y contras en los diversos sentidos encontrados en la <u>obra dramática</u>, tanto a nivel individual como grupal.</p> <p>Explica en uno o dos párrafos, la historia y los acontecimientos que se desarrollan en torno al conflicto y el desenlace en la <u>obra dramática</u>, con base aspectos de las cuatro fases para el análisis de textos literarios.</p> <p>Reconoce los aspectos por tomar en cuenta para <u>interpretar</u> (leer en voz alta) el texto dramático: matices (demostración de sentimientos), entonación, acentuación, articulación, pausas, otros.</p>	<p><u>Ni mi casa es ya mi casa</u></p> <p>Antología de lectura</p> <p>(Pág. 202-253)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>11. 25 – 31 octubre</p>	<p align="center">II EVALUACIÓN</p> <p align="center">Horario según corresponda a cada sede</p>		
<p>12. 1 – 7 noviembre</p>	<p>Analizar críticamente textos, a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Identifica elementos básicos del <u>ensayo</u>, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.</p> <p>Descubre posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos del <u>ensayo</u>.</p> <p>Examina los argumentos y las ideas más relevantes, expuestas en el <u>ensayo</u>.</p> <p>Establece las evidencias encontradas de manera concreta, que justifican los argumentos y las ideas más relevantes extraídas del <u>ensayo</u>.</p> <p>Justifica pros y contras en los aportes de los compañeros, respecto de argumentos y las ideas principales del <u>ensayo</u>.</p>	<p>Antología (Libro de texto)</p> <p align="center">Capítulo 7</p> <p align="center">Pág. De la 162 a la 170</p> <p align="center">El ensayo</p> <p align="center"><i>¿Qué hora es?</i></p> <p align="center">Antología de lectura</p> <p align="center">(Pág. 61-66)</p>
<p>13. 8 – 14 noviembre</p>	<p>Crear un escrito de doscientas cincuenta a trescientas palabras que posea un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), párrafos de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución), de transición y de paralelismo; además de un</p>	<p>Utiliza las ideas, con base en el tema o asunto y las frases tópicas.</p> <p>Reconoce la riqueza del léxico mediante la ausencia de repeticiones y redundancias.</p> <p>Elabora el esquema de ideas para la escritura del <u>texto expositivo</u> de doscientas cincuenta a trescientas palabras.</p>	<p>Antología (Libro de texto)</p> <p align="center">Capítulo 4</p> <p align="center">Pág. De la 51 a la 72</p>

	<p>párrafo de conclusión (con breves afirmaciones, con cita, con analogía).</p> <p>Practicar en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).</p> <p>Construir textos sin repeticiones y redundancias.</p>	<p>Textualiza el <u>texto expositivo</u> con cohesión y coherencia dentro de cada párrafo. Y entre los párrafos.</p> <p>Textualiza el esquema elaborado, mediante un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), párrafos de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución), de transición y de paralelismo; además de un párrafo de conclusión (con breves afirmaciones, con cita, con analogía).</p>	<p>Expresión escrita.</p>
<p>14. 15 - 21 noviembre</p>	<p>Aplicar habilidades comunicativas para subsanar la presencia de falacias en los intercambios comunicativos, con base en el reconocimiento y el análisis crítico de las falacias presentes en textos orales y escritos.</p>	<p>Organiza los elementos verbales y averbales del <u>video publicitario</u>, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Descubre las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos verbales y averbales visualizados en el <u>video publicitario</u>, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.</p> <p>Evalúa, en forma específica el <u>video publicitario</u> como un recurso para estimular el consumo de productos.</p>	<p>ENTREGA III Tarea</p> <p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Capítulo 6</p> <p>Pág. De la 96 a la 100</p> <p>Material complementario (Página Web- sección de Apoyo Académico)</p>

	<p>Interpretar una técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características.</p>	<p>Explica la intención en el uso de las falacias como recurso en la publicidad.</p> <p>Establece la correspondencia entre las evidencias y la posible intención de la publicidad respecto del uso de las falacias.</p> <p>Propone criterios específicos sobre los pros y contras detectados respecto de los puntos de vista de los compañeros sobre la intención posible de la publicidad respecto del uso de las falacias.</p> <p>Justifica los pasos necesarios para subsanar los desaciertos en la interpretación de falacias utilizadas por la publicidad.</p>	<p>La lógica: proposiciones-acuerdos y desacuerdos-falacias</p> <p>El video publicitario</p>
<p>15. 22 – 28 noviembre</p>	<p>Analizar críticamente textos, a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.</p>	<p>Organiza elementos de la <u>novela</u>, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.</p> <p>Describe posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto.</p> <p>Establece con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados de la <u>novela</u>.</p> <p>Examina los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican las</p>	<p>Antología (Libro de texto)</p> <p>Capítulo 7</p> <p>Pág. De la 131 a la 136</p> <p>La novela</p> <p><i><u>En una silla de ruedas</u></i></p> <p><u>Textos. Antología de lectura</u> (Pág. 67-202)</p>

		<p>posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos de la <u>novela</u>.</p> <p>Justifica pros y contras en los aportes de los compañeros, respecto de los diversos sentidos de los elementos presentes en la <u>novela</u>.</p> <p>Propone nuevas relaciones entre los elementos seleccionados de la <u>novela</u>, con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa y los aportes de los compañeros.</p>	
16.	III EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede 29 noviembre – 5 diciembre		
17.	Entrega de resultados 6 – 12 diciembre		
18. 13 – 19 diciembre	Instrumento Estrategia de promoción Pruebas de suficiencia		
19.	Resultados finales a los estudiantes 20, 21, 22 de diciembre		
20.	Festividades fin de año Jueves 23 diciembre – domingo 2 enero 2022		

21.	03 – 09 enero
22.	<p style="text-align: center;">Instrumento Estrategia de promoción</p> <p style="text-align: center;">10 – 16 enero</p>
23.	17 – miércoles 19 enero
24.	<p style="text-align: center;">Graduaciones CONED</p> <p style="text-align: center;">Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero</p>
25.	<p style="text-align: center;">Vacaciones docentes previas al inicio del curso lectivo 2022</p> <p style="text-align: center;">Sábado 22 enero al miércoles 16 febrero</p>
26. 24 – 30 enero	Matrícula I semestre 2022

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

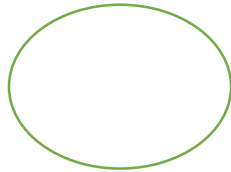
Sección:

Tema de la monografía:

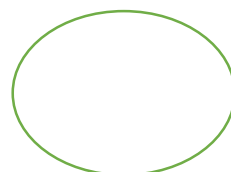
Profesor: _____

Fecha de entrega: _____

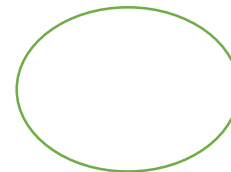
Nota obtenida:



Puntos obtenidos



Porcentaje obtenido



Firma del docente: _____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Tarea número uno

Materia: Español

Nivel: Octavo

Código: 80010

Objetivo: Fortalecer el proceso de escritura a través de la elaboración de una monografía.

Valor: 27 puntos = 10%

Fecha de entrega: 13 al 19 de setiembre

Instrucciones generales:

1. La primera página será la portada. Incluya los siguientes datos: nombre del colegio, nombre de la materia, tema del trabajo, nombre completo del estudiante, número de cédula, nombre del profesor, nombre de la sede y fecha de entrega.
2. La tarea solo se recoge en el grupo asignado, con el respectivo profesor, durante el horario de la tutoría; o bien por correo electrónico. Según lo permita el docente. Únicamente si el docente se ausentara, la coordinación la recibirá en el lugar y la hora que disponga.
3. La tarea puede presentarse escrita a mano o digitalizada e impresa (letra Calibri 12, espacio y medio, margen izquierdo). Según lo permita el docente.
4. La tarea puede ser realizada de manera individual o en grupos máximo de dos estudiantes que asisten regularmente a tutoría; pero el grupo debe ser aprobado por el tutor. **En caso de ser realizado de forma grupal, se presenta un único trabajo con el nombre de los integrantes.**
5. La tarea tiene un valor total de 27 puntos, con un porcentaje de 10%. Y corresponde a un primer avance de la Monografía.

Indicaciones generales de la tarea.

- **En esta tarea, deben elaborar las cinco primeras partes de la monografía:**

1. **Portada:** debe llevar el nombre del colegio, materia, el tema del trabajo, el nombre del estudiante (o los estudiantes), número de cédula, nombre del profesor, sede y el nivel.
2. **Introducción:** escritura de un breve resumen que explique de qué trata el trabajo, la pregunta o hipótesis, y las conclusiones más relevantes.
3. **Tema e hipótesis o pregunta:** contiene el tema definido, la pregunta o hipótesis
4. **Objetivos:** contiene un objetivo general y dos objetivos específicos. Los objetivos específicos se deben desprender del objetivo general. Los objetivos inician con verbo en infinitivo (determinar, describir, analizar, recopilar...)

verbo infinitivo+ objeto (tema)+ contexto (lugar, tipo, tipo)

El objetivo general debe indicar qué se va a hacer, y el específico cómo se va a hacer.

Por ejemplo. Objetivo general (qué): Hacer un cambio en la forma de ver y tratar el acoso escolar.

Objetivos específicos (cómo). A- Mostrar las causas y consecuencias del acoso escolar. B- Brindar alternativas para enfrentar el acoso escolar

5. Justificación: en esta parte se exponen las razones por las cuales determinó el tema en cuestión, su importancia, sus beneficios, las posibilidades de desarrollar un trabajo interesante y de contar con los recursos necesarios. **(Dos párrafos máximo)**

- **Cada parte debe venir en una página distinta, y la misma debe estar rotulada según la parte que se presenta. (Por ejemplo, Introducción, Objetivos, etc.) Debe numerar las páginas a partir de la segunda hoja. (La primera será la portada).**

Importante: Recuerde que debe ir anotando la bibliografía (los textos o documentos que consulta); **misma que deberá presentarla en la última tarea.**

Se le proponen diez temas de los cuales debe escoger uno de ellos:

1. Los derechos laborales en Costa Rica
2. Los derechos de la comunidad LGTBI.
3. La importancia de la seguridad vial.
4. Los impactos de las tarjetas de crédito.
5. La violencia de género y su aumento desmedido.
6. La importancia de la vacunación contra el COVID.
7. Las plataformas digitales de transporte de personas.
8. Aspectos positivos del deporte.
9. El Bicentenario de Costa Rica.
10. Los aportes de los extranjeros en nuestro país.

La tarea será calificada con la rúbrica que aparece en la próxima página, misma que deben adjuntar al final del trabajo. **Total 27 puntos.**

LA MONOGRAFÍA NO ES COPIAR Y PEGAR DE INTERNET. ES UNA PRODUCCIÓN TEXTUAL SUYA (DE REDACCIÓN PROPIA). DE MANERA QUE PONGA EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL CURSO.

CUALQUIER COPIA ANULA EL TRABAJO

Rúbrica para revisar la primera entrega de la Monografía

3 pts.	2 pts.	1 pto.	0 puntos
Presenta el trabajo con las 5 partes solicitada.	Presenta el trabajo con 3 o 4 de las partes solicitadas.	Presenta el trabajo con solo 2 de las partes solicitadas.	
Cumple con la extensión solicitada (Cinco páginas: una para cada parte)	No cumple con la extensión solicitada, pero junta temas y objetivos (4 páginas)	No cumple con la extensión solicitada. Junta todo en tres páginas	El trabajo junta todo en una página
La portada cumple con los datos solicitados: nombre del colegio, materia, el tema del trabajo, el nombre del estudiante (o los estudiantes), número de cédula, nombre del profesor, sede y el nivel.	La portada no cumple con los datos solicitados. Le faltan algunos datos, aunque no indispensables como son: materia, el tema del trabajo, el nombre del estudiante (o los estudiantes), número de cédula, y el nivel.	La portada no cumple con los datos solicitados. Le faltan datos indispensables como: materia, el tema del trabajo, el nombre del estudiante (o los estudiantes), número de cédula, y el nivel.	El trabajo no trae portada
Presenta un breve resumen del trabajo a manera de introducción en donde explica la pregunta o hipótesis, y las conclusiones más relevantes a las que se pretende llegar.	Presenta un breve resumen del trabajo a manera de introducción en donde explica la pregunta o hipótesis, pero no las conclusiones más relevantes a las que se pretende llegar.	Presenta un breve resumen del trabajo a manera de introducción, pero no explica la pregunta o hipótesis, ni las conclusiones más relevantes a las que se pretende llegar.	No presenta un breve resumen del trabajo a manera de introducción.
Presenta un tema social claro, preciso; debidamente delimitado, de modo que permite conocer de qué tratará la monografía y que el desarrollo de esta es factible.	Presenta un tema social claro, preciso; debidamente delimitado, de modo que permite conocer de qué tratará la monografía, pero no si el desarrollo de esta es factible.	Presenta un tema social pero no está debidamente delimitado, por lo que no permite conocer de qué tratará la monografía ni si el desarrollo de esta será factible.	No presenta un tema social claro, preciso ni delimitado

Rúbrica para revisar la primera entrega de la Monografía (continuación)

3 pts.	2 pts.	1 pto.	0 puntos
Aparece un objetivo general y dos específicos (que se desprenden del objetivo general) utilizando verbos en infinitivo.	Aparece un objetivo general y uno específico (que se desprende del objetivo general) utilizando verbos en infinitivo.	Aparecen los objetivos generales y específicos solicitados, (los específicos no se desprenden del objetivo general) utilizando verbos en infinitivo.	No aparecen objetivos generales ni específicos
Redacta correctamente los objetivos: el general deja claro lo que investigará y el específico indica el cómo se va a lograr el objetivo general.	Redacta correctamente el objetivo general (qué investigará), pero no los específicos (cómo se va a lograr el objetivo general)	Redacta solo objetivos generales o específicos (no se percibe la diferencia entre ambos)	No redacta correctamente los objetivos
Aparece una justificación del trabajo (dos párrafos) en la cual se exponen las razones por las cuales se determinó el tema en cuestión.	Aparece una justificación del trabajo (un párrafo), en ella exponen las razones por las cuales se determinó el tema en cuestión.	Aparece una justificación del trabajo, pero en ella no se exponen las razones por las cuales se determinó el tema en cuestión.	No aparece una justificación del trabajo
Responde a características del registro escrito como lenguaje elaborado, selección de vocabulario, cuidado de la ortografía.	Responde a características del registro escrito como lenguaje elaborado, selección de vocabulario, pero no cuida la ortografía (presenta errores)	Responde a características del registro escrito como lenguaje elaborado, pero presenta errores de vocabulario y de ortografía.	No responde a características del registro escrito como lenguaje elaborado, selección de vocabulario, cuidado de la ortografía.

Total de puntos

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje obtenido

Firma del docente: _____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Tarea número dos

Materia: Español

Nivel: Octavo

Código: 80010

Objetivo: Interpretar la técnica de comunicación oral, de acuerdo con sus características.

Valor: 48 puntos = 15%

Fecha de entrega: 11 al 17 de octubre

Instrucciones generales:

1. La primera página será la portada. Incluya los siguientes datos: nombre del colegio, nombre de la materia, tema del trabajo, nombre completo del estudiante, número de cédula, nombre del profesor, nombre de la sede y fecha de entrega.
2. La tarea solo se recoge por correo electrónico. Según lo permita el docente. Únicamente si el docente se ausentara, la coordinación la recibirá en el lugar y la hora que disponga.
3. La tarea puede presentarse escrita a mano o digitalizada e impresa (letra Calibri 12, espacio y medio, margen izquierdo). Según lo permita el docente.
4. La tarea tiene un valor total de 27 puntos, con un porcentaje de 15%.

Indicaciones generales de la tarea:

Escriba un discurso, dirigido a la población joven, este debe estar basado en el tema: **Las noticias falsas y su impacto en la sociedad costarricense**.

Deberá presentarlo de forma **oral y escrita**. La forma de presentarlo oral se la indicará el tutor, pues dependerá de muchos factores. Sin embargo, hay tres alternativas:

- a. En la tutoría presencial ordinaria (si fuera posible)
- b. En una videotutoría virtual sincrónica a través de la plataforma Teams, Zoom u otra que facilite su tutor
- c. Mediante una grabación previa que usted haga y envíe a su tutor

Prepare el discurso, no lo memorice, haga que suene natural, como si hablara de esto todos los días con un amigo. Y un último consejo, no intente copiar a los grandes oradores, ellos han tenido años de experiencia, haga que lo recuerden por ser usted mismo y por lo que dice, eso es lo importante.

Revise las rúbricas de calificación que se le adjuntan.

Tabla de calificación para el discurso escrito (27 puntos)

Nivel inicial 1 pt.	Nivel intermedio 2 pts.	Nivel avanzado 3 pts.	Total
Textualiza el escrito, con base en un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), un párrafo de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución)	Textualiza el escrito, con base en un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), un párrafo de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución) y uno de conclusión (con breves afirmaciones, con cita, con analogía).	Textualiza el escrito, con base en un párrafo de introducción (con breves afirmaciones), dos o más párrafos de desarrollo (de enumeración, de secuencia, de problema-solución), párrafos de transición y de paralelismo, y uno de conclusión (con breves afirmaciones, con cita, con analogía).	
Textualiza el escrito mediante párrafos.	Textualiza el escrito con coherencia entre párrafos.	Textualiza el escrito con coherencia y cohesión entre párrafos.	
Identifica repeticiones y redundancias dentro de un contexto oral o escrito.	Justifica mediante ejemplos la presencia de repeticiones y redundancias.	Evidencia la riqueza del léxico mediante la ausencia de repeticiones y redundancias.	
Menciona ideas referentes a la técnica de comunicación: el <u>discurso</u>	Brinda, en forma general, los requerimientos para la elaboración del <u>discurso</u>	Aplica los requerimientos por tomar en cuenta para elaboración del <u>discurso</u> .	
Aplica con muchos errores (4 o más) las reglas de mayúscula en el texto escrito	Aplica con algunos errores (2 o 3) las reglas de mayúscula en el texto escrito	Aplica correctamente las reglas de mayúscula en el texto escrito	
Aplica con muchos errores (4 o más) las reglas de uso de consonantes en el texto escrito	Aplica con algunos errores (2 o 3) las reglas de uso de consonantes en el texto escrito	Aplica correctamente las reglas de uso de consonantes en el texto escrito	
Aplica con muchos errores (4 o más) las reglas de acento en el texto escrito	Aplica con algunos errores (2 o 3) las reglas de acento en el texto escrito	Aplica correctamente las reglas de acento en el texto escrito	
Aplica con muchos errores (4 o más) los signos de puntuación en el texto escrito	Aplica con algunos errores (2 o 3) los signos de puntuación en el texto escrito	Aplica correctamente los signos de puntuación en el texto escrito	
Aplica con muchos errores (4 o más) las reglas de concordancia en el texto escrito	Aplica con algunos errores (2 o 3) las reglas de concordancia en el texto escrito	Aplica correctamente las reglas de concordancia en el texto escrito	

Tabla de calificación para el discurso oral (21 puntos)

Nivel inicial 1 pt.	Nivel intermedio 2 pts.	Nivel avanzado 3 pts.	Total
Anota las ideas para la puesta y ejecución del discurso oral.	Brinda, en forma general los requerimientos para la puesta y la ejecución del discurso oral.	Identifica los requerimientos por tomar en cuenta para la puesta y la ejecución del discurso oral.	
No pone en práctica la técnica de comunicación oral que se pide, más bien, parece leer un ensayo	Distingue la técnica del discurso oral, pero refleja que no lo preparó con anterioridad	Pone en práctica la técnica del discurso oral de manera fluida	
El discurso muestra un mal manejo de tono de voz y hace que no se entienda	El discurso muestra un tono de voz poco adecuado para la audiencia	El discurso muestra diferentes tonos de acuerdo con la intencionalidad del autor	
El discurso muestra un mal manejo del ritmo de voz y duerme a la audiencia	El discurso muestra un ritmo de voz poco adecuado, haciendo que la audiencia pierda el interés	El discurso muestra un ritmo de voz adecuada para mantener el interés de la audiencia	
Hay un mal manejo de la entonación y hace que el discurso suene monótono	La entonación no refleja la puntuación del ensayo, pero sí la intencionalidad del emisor	La entonación refleja la puntuación del ensayo y la intencionalidad del emisor	
El vocabulario que emplea no va acorde con el recetor	El vocabulario que emplea, en su mayoría, va acorde con el recetor	El vocabulario que emplea va acorde con el recetor	
La forma de tratamiento que utiliza no va de acuerdo con el receptor	Hay una mezcla de formas de tratamiento	La forma de tratamiento que utiliza va de acuerdo con el receptor	



COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Tema de la monografía:

Profesor: _____

Fecha de entrega: _____

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje obtenido

Firma del docente: _____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Tarea número tres

Materia: Español

Nivel: Octavo

Código: 80010

Objetivo: Fortalecer el proceso de escritura al atender las partes de una monografía aplica las reglas de redacción y ortografía estudiadas.

Valor: 54 puntos = 15%

Fecha de entrega: 15 al 21 de noviembre

Instrucciones generales:

1. La primera página será la portada. Incluya los siguientes datos: nombre del colegio, nombre de la materia, tema del trabajo, nombre completo del estudiante, número de cédula, nombre del profesor, nombre de la sede y fecha de entrega.
2. La tarea solo se recoge en el grupo asignado, con el respectivo profesor, durante el horario de la tutoría; o bien por correo electrónico. Según lo permita el docente Únicamente si el docente se ausentara, la coordinación la recibirá en el lugar y la hora que disponga.
3. La tarea puede presentarse escrita a mano o digitalizada e impresa (letra Calibri 12, espacio y medio, margen izquierdo). Según lo permita el docente
4. La tarea es continuación del primer avance presentado en la I tarea; por lo que será presentada de manera individual o en grupo, como lo fue la primera. Siendo el mismo grupo. En caso de ser realizado de forma grupal, se presenta un único trabajo con el nombre de los integrantes.
5. La tarea tiene un valor de 54 puntos, con un porcentaje de 15%. (Segunda parte).

Indicaciones sobre la Monografía:

1. **Desarrolle la segunda parte de la monografía, cuyo avance presentó en la tarea 1.**
2. Verifique que realizó las correcciones que se le habían indicado anteriormente.
3. En este trabajo debe desarrollar las partes que hacen falta: **desarrollo, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.**
4. El trabajo debe presentarse de forma completa. Por lo tanto, debe incluir las partes que desarrolló en la primera tarea ya corregidos.
5. Cada parte debe ir en una página distinta.

6. Cada página debe estar rotulada según la parte que se presenta. (Por ejemplo, Introducción, Objetivos, Desarrollo, Bibliografía).

7. Debe numerar las páginas a partir de la segunda hoja (la primera será la portada). El **orden** de las partes debe ser el siguiente: **Portada, Introducción, Tema, Objetivos, Justificación, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, Anexo, Bibliografía**. Para desarrollar las partes faltantes tome en cuenta:

8. Desarrollo del tema: (Mínimo una página y media, y máximo dos páginas). Debe incluir al menos al menos 3 citas textuales. En esta parte deben exponer las consideraciones teóricas que fundamentan el estudio, describir comparar o criticar los hallazgos alcanzados, se les analizan e interpretan los datos a la luz de los objetivos de la investigación. Para lograr esta finalidad, se presentan: La idea central al desarrollar. Las teorías y argumentos respaldan la investigación. Las definiciones de conceptos, ideas, teorías; y se aportan tablas, gráficos, citas textuales y demás documentos que sustenten los resultados.

No debe confundir la introducción del trabajo con el párrafo introductorio que lleva todo trabajo ensayístico (en donde se presenta el tema)

Busque en libros, revistas, Internet, documentales o cualquier otro medio en el que haya información sobre su tema. Recuerde que no se trata de copiar y pegar información de una página web o de un libro; sino que, a partir de la información encontrada, usted redacte su propio texto

9. Conclusiones y recomendaciones: Deben aparecer mínimo dos conclusiones: uno por cada objetivo planteado. Y dos recomendaciones.

10. **Anexo:** Agregar en los anexos el avance con las observaciones del docente (tarea 1) y las rúbricas

11. **Bibliografía de referencia y de consulta:** Las citas y la bibliografía deben realizarse según las normas vigentes de APA.

Adjunte las dos tablas con las que se le evaluará el trabajo.

Rúbrica para calificar la II entrega y final de la monografía

4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pto.	0 ptos.
El desarrollo Cumple con la extensión solicitada (máximo 2 páginas)	El desarrollo se excede con la extensión solicitada (máximo media página)	El desarrollo se excede con una página o más de la extensión solicitada	El desarrollo solo alcanza una página	El desarrollo no alcanza ni una página
No aplica	No aplica	Desarrolla el tema de manera clara y objetiva	Desarrolla el tema, pero no de manera clara y objetiva	No desarrolla el tema
No aplica	No aplica	Desarrolla el tema de acuerdo con los objetivos propuestos	Desarrolla el tema de acuerdo con alguno de los objetivos propuestos, pero no todos	No desarrolla el tema de acuerdo con los objetivos propuestos
No aplica	No aplica	No aplica	Incluye diferentes aspectos como teorías o definiciones de otras investigaciones.	No incluye diferentes aspectos como teorías o definiciones de otras investigaciones.
No aplica	No aplica	El trabajo demuestra la elaboración original por parte del estudiante.	El trabajo demuestra una mezcla entre la elaboración original por parte del estudiante y copia de internet.	El trabajo demuestra que no es elaboración del estudiante, sino copia de internet
No aplica	Anota tres o más citas textuales como se solicita	Anota al menos dos citas textuales como se solicita	Anota al menos una cita textual como se solicita	No anota al menos una cita textual como se solicita

Tota de puntos = #1 _____

Rúbrica para calificar la II entrega y final de la monografía (continuación)

4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pto.	0 pts.
No aplica	No aplica	Utiliza correctamente el formato APA para la cita textual	No utiliza correctamente el formato APA para la cita textual	No utiliza el formato APA para la cita textual
No aplica	No aplica	Redacta dos conclusiones de un párrafo cada una	Redacta una conclusión	No redacta conclusiones
No aplica	Las conclusiones corresponden a los objetivos general y específicos.	Las conclusiones corresponden a algunos objetivos (no todos)	Las conclusiones no corresponden a los objetivos propuestos	No aplica
Presenta la monografía completa. Con todas sus partes y con las correcciones de la I etapa	Presenta la monografía completa. Con todas sus partes pero sin las correcciones solicitadas por el docente de la I etapa	Presenta la monografía incompleta. (Sin la I etapa)	Presenta la monografía solo con las partes correspondientes a esta II etapa	No aplica
No aplica	No aplica	Incluye dos recomendaciones de acuerdo con la conclusión y el desarrollo del trabajo.	Incluye una recomendación de acuerdo con la conclusión y el desarrollo del trabajo.	No incluye recomendaciones de acuerdo con la conclusión y el desarrollo del trabajo.
No aplica	No aplica	Incluye el apartado anexo con el primer avance calificado y las rúbricas	Incluye el apartado anexo incompleto (ya sea con el primer avance calificado 0 con las rúbricas)	No incluye el apartado anexo

Total de puntos = #2 _____

Rúbrica para calificar la II entrega y final de la monografía (continuación)

5 pts.	4 pts.	3 pts.	2 pts.	1 pto.	0 ptos.
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Anota la bibliografía de citas y de consulta.	No anota la bibliografía de citas y de consulta.
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	La bibliografía se encuentra realizada según la norma APA.	La bibliografía se encuentra realizada pero no según la norma APA.
Tiene 1 error O menos de acento ortográfico	Tiene de 2 errores de acento ortográfico	Tiene de 3 errores de acento ortográfico	Tiene de 4 errores de acento ortográfico	Tiene de 5 errores de acento ortográfico	Tiene más de cinco errores de acento ortográfico
Tiene 1 error O menos de uso de mayúscula	Tiene de 2 errores de uso de mayúscula	Tiene de 3 errores de uso de mayúscula	Tiene de 4 errores de uso de mayúscula	Tiene de 5 errores de uso de mayúscula	Tiene más de cinco errores de uso de mayúscula
Tiene 1 error O menos de uso de consonantes	Tiene de 2 errores de uso de consonantes	Tiene de 3 errores de uso de consonantes	Tiene de 4 errores de uso de consonantes	Tiene de 5 errores de uso de consonantes	Tiene más de cinco errores de uso de consonantes
Tiene 1 error O menos de signos de puntuación	Tiene de 2 errores de signos de puntuación	Tiene de 3 errores de signos de puntuación	Tiene de 4 errores de signos de puntuación	Tiene de 5 errores de signos de puntuación	Tiene más de cinco errores de signos de puntuación
Tiene 1 error O menos de precisión de vocabulario	Tiene de 2 errores de precisión de vocabulario	Tiene de 3 errores de precisión de vocabulario	Tiene de 4 errores de precisión de vocabulario	Tiene de 5 errores de precisión de vocabulario	Tiene más de cinco errores de precisión de vocabulario

Total de puntos =#3 _____

Total de puntos #1 _____ + #2 _____ + #3 _____ =