



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Estudios Sociales

Orientaciones Académicas

Código: 80017

NOVENO AÑO

I semestre 2024

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto

Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr

Teléfono: 8391 9185

Horario de atención: lunes, miércoles y viernes de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Est:4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 20%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20%	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20%	III Tarea 15%

**NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)
Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2024



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza, Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly ¹ , Atenas, Puriscal	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 18 de Marzo	Martes 19 de Marzo	Miércoles 20 de Marzo	Jueves 21 de Marzo	Viernes 22 de Marzo	Sábado 23 de Marzo	Domingo 24 de Marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril	Miércoles 24 de abril	Jueves 25 de abril	Viernes 26 de abril	Sábado 27 de abril	Domingo 28 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 20 de Mayo	Martes 21 de Mayo	Miércoles 22 de Mayo	Jueves 23 de Mayo	Viernes 24 de Mayo	Sábado 25 de Mayo	Domingo 26 de Mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves .



Orientaciones del Primer Semestre 2024

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	5 al 11 de febrero			<p>Inicio del curso lectivo 2024</p> <p>Semana de inducción 16 SEDES</p> <p>Aplicación de Estrategias de promoción</p> <p>Pruebas de suficiencia</p>
1.	12 al 18 de febrero	<p>UNIDAD UNO</p> <p>Los procesos económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento (de los siglos V al XVI)</p> <p>Tema 1: Las sociedades medievales (siglo VI al siglo XV).</p> <p>A. El declive del Imperio Romano de Occidente</p> <p>Describir las causas de la caída del imperio romano de Occidente.</p>		<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p>

		<p>Explicar los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.</p> <p>B. La organización de las sociedades feudales</p> <p>Explicar las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población</p> <p>Reconocer la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media.</p>	<p>Describe las causas de la caída del imperio romano de Occidente y los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.</p> <p>Explica las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.</p> <p>Reconoce (identifica) la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media.</p>	
2.	19 al 25 de febrero	Tema 2: El encuentro de las sociedades cristiana y musulmana en la Edad Media.		

	<p>A. Expansión y consolidación del cristianismo en la Europa Medieval</p> <p>Explicar las causas y características del proceso de difusión espacial del cristianismo católico en el continente europeo, así como su papel en la construcción de la unidad europea.</p> <p>Distinguir las diversas manifestaciones de arte, cultura y el imaginario colectivo que se desarrolló durante el periodo medieval en relación con la Iglesia Católica.</p> <p>B. El nacimiento de una nueva religión: el Islam</p> <p>Explicar los factores que propiciaron el surgimiento y la consolidación del islam durante la Edad Media.</p> <p>Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la difusión</p>	<p>Explica las causas y características del proceso de difusión espacial del cristianismo católico en el continente europeo, así como su papel en la construcción de la unidad europea.</p> <p>Reconoce (identifica) las diversas manifestaciones de arte, cultura y el imaginario colectivo que se desarrolló durante el periodo medieval en relación con la Iglesia Católica.</p> <p>Explica los factores que propiciaron el surgimiento, la consolidación y difusión cultural</p>	
--	---	--	--

		<p>cultural del islam en Medio Oriente, el Mediterráneo y el sudeste asiático.</p> <p>Comparar las similitudes y diferencias entre las ramas chiitas y sunitas del Islam y su vinculación con las tensiones del mundo musulmán en el presente.</p> <p>C. Las relaciones entre el mundo cristiano y musulmán durante el periodo medieval</p> <p>Explicar las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y musulmana durante las cruzadas.</p> <p>Reconocer la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social</p>	<p>del islam en Medio Oriente, el Mediterráneo y el sudeste asiático durante la Edad Media.</p> <p>Compara (Verifica) las similitudes y diferencias entre las ramas chiitas y sunitas del Islam y su vinculación con las tensiones del mundo musulmán en el presente.</p> <p>Explica (establece) las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y</p>	
--	--	---	---	--

			<p>musulmana durante las cruzadas.</p> <p>Reconoce la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social</p>	
3.	26 de febrero al 3 de marzo	<p>Tema 3: El tránsito a la Edad Moderna (siglos XII al XV)</p> <p>Explicar la relación entre el crecimiento de las ciudades, el desarrollo del mercantilismo europeo y el surgimiento de las burguesías.</p> <p>Identificar especialmente el surgimiento y desarrollo de las principales rutas de intercambio comercial de Europa con Oriente.</p> <p>Explicar las causas de la crisis demográfica del siglo XIV y XV, así como el impacto en la sociedad europea.</p>	<p>Explica el surgimiento y avance de las principales rutas de intercambio comercial entre Europa y Oriente, el crecimiento de las ciudades, el desarrollo del mercantilismo europeo y el surgimiento de las burguesías.</p> <p>Explica las causas de la crisis demográfica del siglo XIV y XV, puntualizando la peste bubónica y el impacto en la sociedad</p>	

		<p>Reconocer, a partir del estudio geográfico e histórico de la peste bubónica en Europa, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas para evitar la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad.</p> <p>Reconocer la importancia de las universidades en el avance científico, educativo y literario del ser humano.</p>	<p>Reconocer, a partir del estudio europeo, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas y de evitar la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad.</p> <p>Reconoce la importancia de las universidades en el avance científico, educativo y literario del ser humano.</p>	
4.	4 al 10 de marzo	<p>Tema 4: Un mundo en cambio: Renacimiento, reforma y exploración marítima del imperio español (siglos XV y XVI).</p> <p>A. El Renacimiento</p> <p>Describir los factores que propiciaron el surgimiento del Renacimiento y sus postulados y expresiones fundamentales.</p>	<p>Reconoce la relación entre los factores que propiciaron el surgimiento del Renacimiento, sus postulados, expresiones fundamentales, ideas</p>	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p>Entrega I Tarea</p>

		<p>Reconocer la relación entre el desarrollo de las ideas humanistas del Renacimiento con el legado cultural griego y romano de la Antigüedad y su impacto en la sociedad contemporánea.</p>	<p>humanistas con el legado cultural griego y romano de la Antigüedad a la sociedad contemporánea.</p>	
<p>5.</p>	<p>11 al 17 de marzo</p>	<p>Valorar el impacto del Renacimiento en el campo artístico, religioso, político, económico y científico.</p> <p>Explicar la importancia de la imprenta para el desarrollo de las sociedades.</p> <p>Identificar obras y producciones literarias, artísticas, arquitectónicas o científicas que fueron producto del Renacimiento en Europa.</p> <p>B. La reforma protestante en Europa</p> <p>Describir los principales factores sociales, políticos, económicos e ideológicos que propiciaron la Reforma Protestante en Europa.</p>	<p>Evalúa el impacto del Renacimiento en el desarrollo de las sociedades europeas en el campo religioso, político, económico, obras y producciones literarias, artísticas, arquitectónicas o científicas</p>	

		<p>Explicar las repercusiones de la Reforma Protestante en la configuración social y espacial religiosa del mundo contemporáneo.</p> <p>Valorar la importancia de la libertad de culto, la tolerancia religiosa y el diálogo como elementos fundamentales para la convivencia social.</p> <p>C. La exploración ultramarina de España en los siglos XV y XVI</p> <p>Reconocer los avances tecnológicos que facilitaron la navegación de grandes distancias.</p> <p>Apreciar la importancia de la innovación y el desarrollo tecnológico para sobrepasar los desafíos existentes en diversos momentos históricos.</p> <p>Explicar los factores sociales, económicos y políticos que incentivaron la fase de exploración y</p>	<p>Describe los principales factores y repercusiones sociales, políticas, económicas e ideológicas que propiciaron la Reforma Protestante en Europa, para resaltar la importancia de la libertad de culto, la tolerancia religiosa y el diálogo en el mundo contemporáneo.</p> <p>Reconoce la importancia de la innovación y el desarrollo</p>	
--	--	--	--	--

		conquista que caracterizó al imperio español durante los siglos XV y XVI	tecnológico, para superar los desafíos existentes que facilitaron la navegación de grandes distancias durante los siglos XV y XVI y en distintos momentos históricos. Explica (describe) los factores sociales, económicos y políticos que incentivaron la fase de exploración y conquista que caracterizó al imperio español durante los siglos XV y XVI.	
6.	18 al 24 de marzo			I PRUEBA ESCRITA Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 1 a la 5) 20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
7.	25 al 31 de marzo			Semana Santa
8.	1 al 7 de abril	UNIDAD DOS La Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración,		

	<p>la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI-XVIII e inicios XIX)</p> <p>Tema 1: La conquista española en el continente americano.</p> <p>Describir los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes.</p> <p>Explicar el impacto económico, social, político y cultural de la conquista española en las civilizaciones originarias de América y Costa Rica.</p> <p>Reconocer los efectos sobre la sociedad y la cultura de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica que tuvo el proceso de evangelización y conversión.</p> <p>Reconocer la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI.</p>	<p>Describe los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes de América y Costa Rica, su impacto económico, social, político y cultural, haciendo énfasis en el proceso de evangelización, de conversión y los sistemas de trabajo.</p> <p>Reconoce la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI.</p>	
--	--	---	--

		Confrontar las actitudes de los conquistadores con las sociedades originarias de América con los valores del respeto y la tolerancia ante las diferencias culturales.	Compara las actitudes de los conquistadores hacia las sociedades originarias de América en relación con los valores del respeto y la tolerancia ante las diferencias culturales de la época actual.	
9.	8 al 14 de abril	<p>Tema 2: Las características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX).</p> <p>A. Divisiones político-administrativas e instituciones coloniales</p> <p>Reconocer las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.</p> <p>Describir la importancia del fenotipo en la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica.</p>	<p>Reconoce (identifica) las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.</p> <p>Describe (establece) la importancia del fenotipo de la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica.</p>	Entrega II Tarea

		<p>Evaluar, a través de estudios de caso, el poder de la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y cultural de las colonias de América y Costa Rica.</p> <p>B. La estructura urbana y la vida cotidiana en las colonias americanas (con énfasis en Costa Rica)</p> <p>Identificar la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales en América y su influencia actual en las ciudades fundadas durante el período colonial.</p> <p>Conocer las particularidades de la vida colonial, la situación de la mujer, y la infancia en lo que hoy es Costa Rica.</p> <p>Explicar la organización y estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial.</p>	<p>Evalúa el poder de la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y cultural de las colonias de América y Costa Rica.</p> <p>Identifica la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales de América, para puntualizar la situación de la mujer y la infancia en Costa Rica, y su influencia en las ciudades de la época actual.</p> <p>Explica (describe) la organización y estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>A. La extracción de recursos, esclavitud y explotación de la mano de obra en el mundo colonial de América y Costa Rica</p> <p>Describir la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.</p> <p>Explicar, desde una perspectiva espacial e histórica, la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia América.</p> <p>Valorar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación étnica en las prácticas educativas interculturales, en concordancia con los derechos humanos.</p>	<p>Describe la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.</p> <p>Explicar (establece) la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia América, para destacar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Debatir a partir de ejemplos o estudios de caso los impactos culturales que provocó la situación colonial sobre las poblaciones esclavas e indígenas de América y de África.</p> <p>Reconocer la resistencia cultural de los indígenas y de las comunidades africanas contra el imperio español en las colonias.</p> <p style="text-align: center;">B. La herencia del período colonial español en Costa Rica</p> <p>Reconocer y reflexionar sobre las diversas manifestaciones del legado colonial (españoles, aborígenes y negros) en el ámbito social, económico, político y cultural en la sociedad y costarricense</p>	<p>Reconoce los impactos culturales y la resistencia de los indígenas y comunidades africanas, provocada por la situación colonial de América y de África</p> <p>Reconoce las diversas manifestaciones del legado colonial de españoles, aborígenes y negros en el ámbito social, económico, político y cultural en la sociedad costarricense actual.</p>	
--	--	---	---	--

10.	15 al 21 de abril	<p>Tema 3: La formación de los estados absolutos, la Ilustración y la Revolución Francesa (siglos XVI al XVIII).</p> <p>A. La formación de monarquías absolutas</p> <p>Describir los principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas o monarquías centralizadas.</p> <p>Identificar la importancia del mercantilismo para los estados absolutos.</p> <p>Analizar los principales postulados ideológicos que fundamentaron la existencia de estados absolutistas en Europa.</p>	<p>Describe los principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas o monarquías centralizadas, la importancia del mercantilismo, los postulados ideológicos en que se fundamentaron y la relevancia en la construcción del Estado moderno.</p>	23 de abril: Día del Libro
-----	-------------------	--	---	----------------------------

	<p>Reconocer la relevancia de las monarquías absolutistas en la construcción del Estado moderno que poseemos en la actualidad.</p> <p style="text-align: center;">B.La Ilustración y el pensamiento científico-racional.</p> <p>Explicar la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico.</p> <p>Analizar la influencia del pensamiento Ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII.</p> <p>Reconocer las relaciones entre el pensamiento ilustrado, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales en América.</p> <p>Valorar la importancia que representa para la sociedad actual los postulados y principios del pensamiento ilustrado</p>	<p>Explica la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico.</p> <p>Analiza (examina) la influencia del pensamiento Ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII, para establecer las relaciones con la Revolución Francesa, las sociedades coloniales en América e importancia para la sociedad actual.</p>	
--	---	--	--

		<p>en el ámbito político, cultural y científico.</p> <p style="text-align: center;">C. La Revolución Francesa</p> <p>Describir las principales características de la sociedad francesa que influyeron en el desarrollo de la Revolución Francesa a fines del siglo XVIII.</p> <p>Explicar las principales transformaciones que planteó la Revolución Francesa en la sociedad francesa, Europa y las colonias europeas en América.</p> <p>Reconocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en su contexto histórico y en la sociedad actual.</p> <p>Valorar la importancia del ideario de la Revolución Francesa en la sociedad contemporánea.</p>	<p>Describe las principales características de la sociedad francesa que influyeron en el desarrollo de la Revolución Francesa a fines del siglo XVIII.</p> <p>Explica (reconoce) las principales transformaciones que planteó la Revolución Francesa en las sociedades europeas y colonias en América, haciendo énfasis en su ideario, la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano e importancia en la época actual.</p>	
--	--	---	--	--

11.	22 al 28 de abril			II PRUEBA ESCRITA Temas de la II prueba escrita Semanas 8, 9 y 10 Horario según corresponda a cada sede
12.	29 de abril al 5 de mayo	<p style="text-align: center;">UNIDAD TRES</p> <p style="text-align: center;">De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.</p> <p>Tema 1: El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas.</p> <p style="text-align: center;">A. Las ideas independentistas en América Latina</p> <p>Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del imperio español.</p>	<p>Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a</p>	<p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p>

		<p style="text-align: center;">B. Procesos independentistas en América</p> <p>Comparar, a través de estudios de caso, los procesos y las repercusiones de los movimientos independentistas en las colonias de América.</p> <p>Debatir sobre el significado de la Independencia para los pueblos indígenas y afrodescendientes.</p> <p>Explicar las particularidades de la independencia de Costa Rica, respecto a otros casos.</p> <p>Tema 2: La Revolución Industrial durante el siglo XIX.</p> <p style="text-align: center;">A. La sociedad industrial europea en el siglo XIX</p> <p>Establecer el papel de las innovaciones tecnológicas en la Revolución Industrial en el cambio de</p>	<p>buscar la independencia del imperio español.</p> <p>Compara los procesos y repercusiones de los movimientos independentistas en América y Costa Rica, y su significado para los pueblos indígenas y afrodescendientes.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>las condiciones sociales, ambientales, obreras y económicas de las sociedades europeas.</p> <p>Evaluar las propuestas y los alcances que, los grupos sociales y obreros, plantearon para la reivindicación de sus derechos laborales en las sociedades industriales europeas.</p>	<p>Evalúa el papel de las innovaciones de la revolución industrial, las condiciones sociales, ambientales y económicas imperantes, y las reivindicaciones de los diferentes grupos sociales a nivel laboral en las sociedades europeas del siglo XIX</p>	
13.	6 al 12 de mayo	<p>Tema 3: La formación y consolidación del Estado costarricense (1821-1890).</p> <p>A. De los localismos a la fundación de la República: el camino a la centralización (1821-1848)</p> <p>Explicar cómo los localismos posteriores a la independencia dificultaron la centralización e institucionalización del Estado costarricense.</p>	<p>Explica (expone) la relación entre la existencia de localismos, posteriores a la independencia, con las dificultades enfrentadas para la centralización e institucionalización del Estado costarricense.</p>	Entrega III Tarea

		<p>Explicar las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.</p> <p>Reconocer la importancia de la fundación de la República en la formación del Estado costarricense en 1848.</p> <p>Valorar la relevancia de la definición de los límites fronterizos en la consolidación del Estado costarricense y sus implicaciones actuales.</p> <p style="text-align: center;">B. El control del Estado por parte de intereses cafetaleros y militares (1850-1870)</p> <p>Explicar las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856- 1857</p>	<p>Explica (puntualiza) las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de la fundación de la República de Costa Rica durante el proceso de formación del Estado, resaltando la definición de sus límites fronterizos, consolidación e implicaciones para la sociedad actual.</p> <p>Explica las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856- 1857</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Reconocer, desde una perspectiva geográfica e histórica, los principales eventos desarrollados en suelo nacional durante las dos fases de la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.</p> <p>Identificar las principales repercusiones en la sociedad y el Estado costarricense la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.</p> <p>Establecer la relación entre la lucha de los grupos cafetaleros por el control del poder y el aumento de la influencia del ejército en el Estado costarricense en el siglo XIX.</p> <p style="text-align: center;">C. La consolidación del Estado costarricense (1870-1890)</p> <p>Reconocer los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.</p>	<p>Reconoce (identifica) los principales eventos de tipo político – militar, y sus repercusiones, para la sociedad y el Estado costarricense durante la Campaña Nacional de 1856 – 1857 desde la perspectiva geográfica e histórica.</p> <p>Establece (describe) la relación entre la lucha de los grupos cafetaleros por el control del poder y el aumento de la influencia del ejército en el Estado costarricense en el siglo XIX.</p> <p>Reconoce los principales cambios propiciados por las reformas liberales del siglo XIX y su influencia sobre la sociedad en la actualidad.</p>	
--	---	--	--

		<p>Debatir sobre la influencia de las reformas liberales en la actualidad</p> <p>Analizar las reacciones de la Iglesia Católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país.</p>	<p>Analiza (reconoce) las reacciones de la Iglesia Católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país</p>	
14.	13 al 19 de mayo	<p>Tema 4: La inserción económica de Costa Rica al mercado mundial: el modelo agroexportador en el siglo XIX.</p> <p>A. El café como motor del cambio económico y social y cultural en el siglo XIX</p> <p>Describir las principales características ambientales que permitieron el desarrollo de la caficultura en el territorio costarricense durante el siglo XIX.</p> <p>Explicar los efectos de la producción cafetalera en las condiciones ambientales del país.</p>	<p>Explica las principales características ambientales que permitieron el desarrollo de la caficultura en Costa Rica durante el siglo XIX, los efectos sobre las condiciones ambientales y los desafíos de la producción cafetalera sostenible</p>	

	<p>Reconocer las condiciones y desafíos actuales de la producción sostenible cafetalera en el país y su comercialización.</p> <p>Explicar las principales repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras en el campesinado pobre y en las comunidades indígenas de zonas aptas para el cultivo durante el siglo XIX y la actualidad.</p> <p>Analizar la relación y las tensiones que existieron entre los beneficiadores-exportadores, medianos y pequeños productores, así como los jornaleros en relación con la producción, beneficiado y comercio del café en el siglo XIX.</p> <p>Explicar las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir del cultivo del café.</p> <p style="text-align: center;">B. La producción bananera en el Caribe costarricense</p>	<p>Analiza las principales repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras en el campesinado pobre y las comunidades indígenas en relación con las tensiones existentes entre beneficiadores exportadores productores y jornaleros en la producción cafetalera del siglo XIX.</p> <p>Explica las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir del cultivo del café.</p>	
--	--	---	--

		<p>Explicar las razones por las cuales el ferrocarril al Atlántico fue el punto de partida para el surgimiento de las plantaciones bananeras en el Caribe.</p> <p>Reconocer las áreas geográficas de procedencia de la mano de obra que laboró en las plantaciones bananeras del caribe en el siglo XIX e inicios del XX, y su contribución a la diversidad cultural de la región.</p> <p>Explicar las relaciones que se desarrollaron entre la UFCO y los trabajadores de las plantaciones bananeras en el Caribe costarricense.</p> <p>Analizar los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera en el Caribe costarricense y el país en general</p>	<p>Explica las razones por las cuales el ferrocarril al Atlántico fue el punto de partida para el surgimiento de las plantaciones bananeras en el Caribe.</p> <p>Reconoce las áreas geográficas de procedencia de la mano de obra que laboró en las plantaciones bananeras del caribe en el siglo XIX e inicios del XX, y su contribución a la diversidad cultural de la región.</p> <p>Analiza los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera y las relaciones de tipo laboral establecidas entre la UFCO y los trabajadores en el Caribe costarricense</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Tema 5. La vida cotidiana costarricense en la segunda mitad del siglo XIX</p> <p>A. La vida cotidiana del costarricense.</p> <p>Establecer las principales repercusiones que tuvo el desarrollo de la alfabetización y de la cultura impresa en Costa Rica.</p> <p>Establecer comparaciones entre los hábitos de consumo y las prácticas culturales de los diversos grupos sociales en la segunda mitad del siglo XIX con los grupos sociales de la sociedad costarricense actual.</p>	<p>Establece las principales repercusiones que tuvo el desarrollo de la alfabetización y de la cultura impresa en Costa Rica.</p> <p>Establece comparaciones entre los hábitos de consumo y las prácticas culturales de los diversos grupos sociales en la segunda mitad del siglo XIX con los grupos sociales de la sociedad costarricense actual.</p>	
15.	20 al 26 de mayo			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>III PRUEBA ESCRITA</p> <p>Temas de las III prueba escrita Semanas 12, 13 y 14</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
16.	27 de mayo al 2 de junio			Entrega de resultados

17.	3 al 9 de junio			<p>Pruebas de ampliación I convocatoria</p> <p>Pruebas de suficiencia</p>
18.	10 al 16 de junio			<p>Resultados finales a los estudiantes</p>
19.	17 al 23 de junio			<p>Pruebas de ampliación II convocatoria</p> <p>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024</p>
20.	24 al 30 de junio			<p><u>Matrícula II semestre 2024</u></p>
21.	1 al 7 de julio			<p><i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i></p>
22.	8 al 14 de julio			<p><i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i></p>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 9°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 9°**

Tarea número uno

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Noveno

/ Código: 80017

Objetivo:

- Explicar las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.
- Reconocer la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social

Valor: 38 puntos 10%

Fecha de entrega: 4 al 10 de marzo **Verificar el horario de la sede para la entrega de la tarea.**

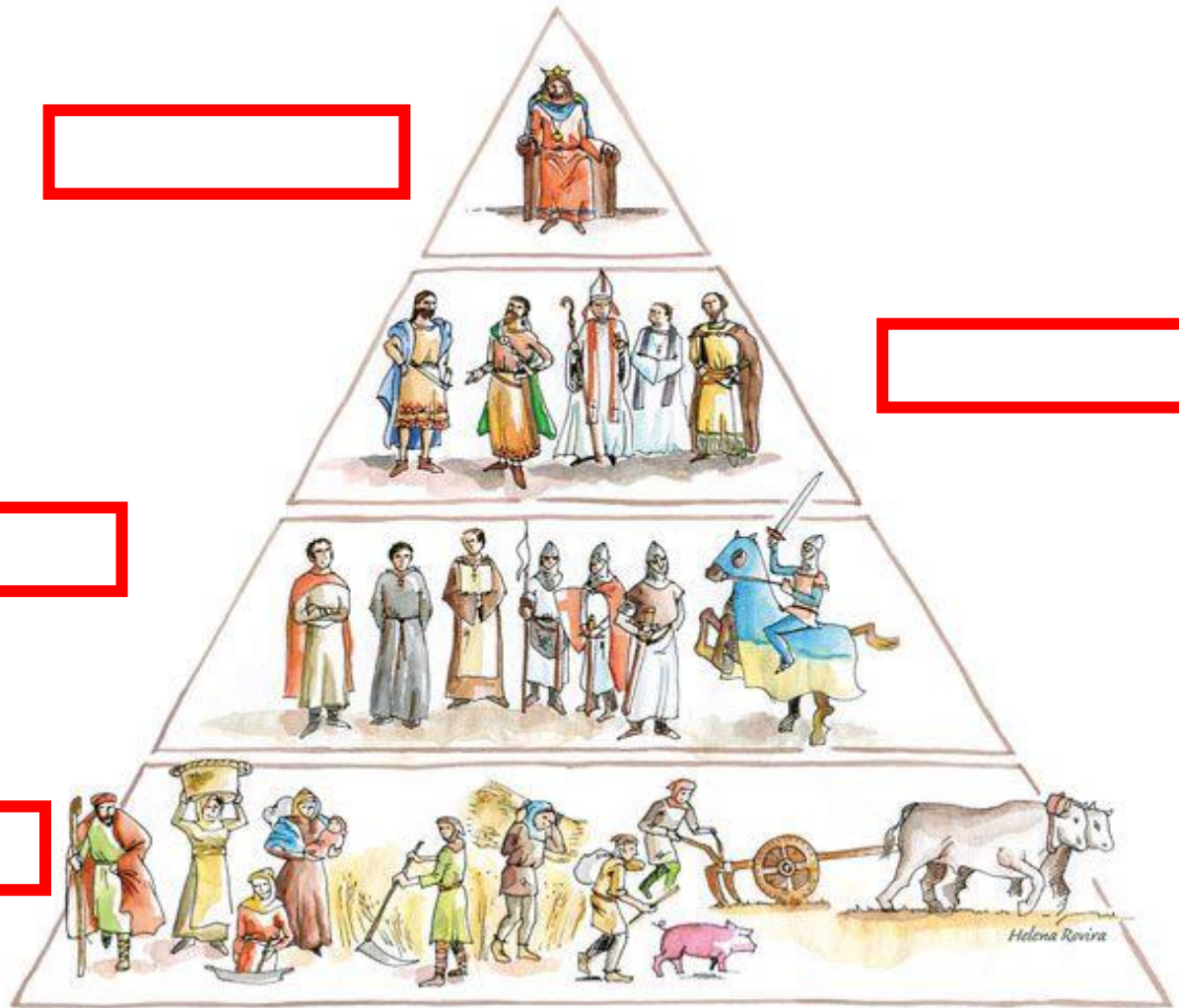
Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.



Primera Actividad: valor puntos 7. Un punto cada acierto

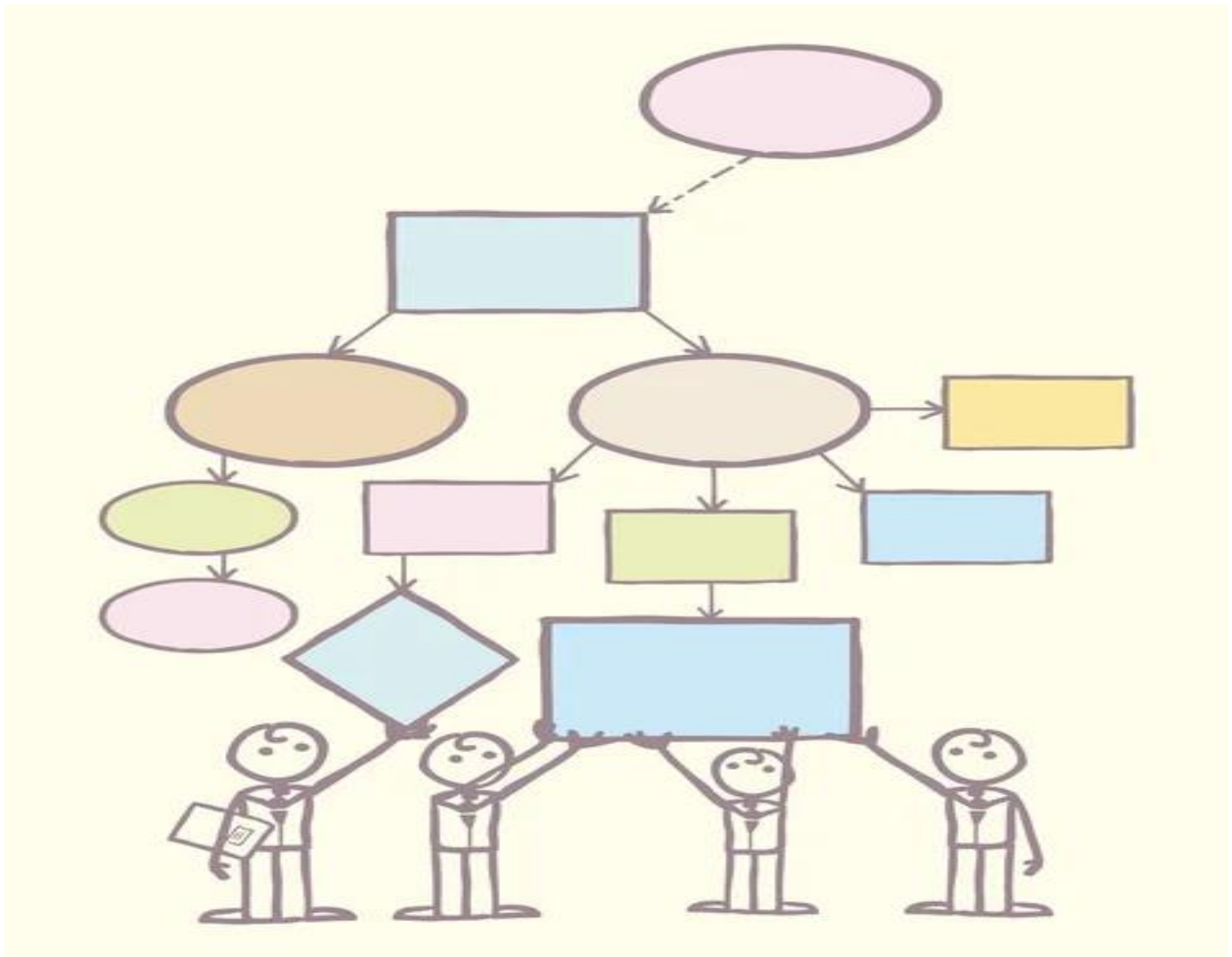
Indicaciones: Complete la siguiente pirámide del feudalismo la sociedad estamental
“escriba dentro de los cuadros el nombre correspondiente.”.



Segunda Actividad: _valor 9 puntos

Indicaciones: complete el siguiente mapa mental tomando en cuenta lo siguiente

1. en relación con el tema "**características del feudalismo**", incluido de la página 14 a la 16 de la antología de Estudios Sociales CONED noveno año.
2. Utilice el diseño de mapa mental que se le asigna, ya viene prediseñado para responder en cada espacio las preguntas.
3. Complete el mapa con los siguientes aspectos
 - cuatro características que identifiquen el feudalismo.
 - concepto de feudalismo.
 - Momento del nacimiento y esparcimiento del feudalismo (lugar y tiempo)
 - actividades económicas (al menos 2) que se dieron durante el feudalismo.



Rubrica de calificación

Indicador del aprendizaje esperado	Sí 4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	No responde 0
Escribe de manera correcta las cuatro características solicitadas que identifican el feudalismo					

Indicador del aprendizaje esperado	1 punto	No responde 0
Define correctamente del concepto de feudalismo		

Indicador del aprendizaje esperado	2 puntos	1 punto	No responde 0
Establece de manera correcta dentro del mapa menta el momento del nacimiento y esparcimiento del feudalismo			

Indicador del aprendizaje esperado	2 puntos	1 punto	No responde 0
Establece de manera correcta dentro del mapa mental dos actividades económicas que prevalecieron durante el feudalismo			

Tercera Actividad: 22 puntos

A partir del tema páginas de la 21 a la 42 de la antología de noveno año CONED realice las actividades que se le solicitan para la comprensión de la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social

1. Realice las siguientes actividades:

✓ **A-** Elabore una definición propia de los siguientes conceptos:



Indicador del aprendizaje esperado	2 puntos	1 punto	No responde 0
Define de manera correcta los conceptos de Tolerancia y religión			

B- Completa la siguiente línea de tiempo sobre el nacimiento de una nueva religión:

Agrega un dibujo o imagen que represente el acontecimiento.			
Agrega una breve descripción del acontecimiento.			

Rubrica de evaluación

4 puntos	3-2 puntos	2 puntos	1 punto	NO (0pts)	Total
Ilustra de manera correcta el acontecimiento de la línea de tiempo.	Ilustra solamente de tres a dos acontecimientos	Ilustra dos acontecimientos	Ilustra solo un cambio solicitado.	No lo hace	
Describe los cuatro acontecimientos solicitados en la línea del tiempo.	Describe solamente de tres a dos acontecimientos solicitados en la línea del tiempo.	Describe dos acontecimientos solicitados en la línea del tiempo.	Describe uno de los acontecimientos solicitados en la línea del tiempo.	No lo hace	

Tomando en cuenta la lectura de la antología de las páginas solicitadas y conocimientos generales, reflexione brevemente sobre las siguientes preguntas:

- ✓ 1. ¿Qué factores considera que propiciaron la expansión y consolidación del cristianismo e islam durante la Edad Media?

¿Por qué?

Indicador del aprendizaje esperado	1 punto	No responde 0
Explica de manera correcta un factor que propició la expansión y consolidación del cristianismo e islam durante la Edad Media		

- ✓ 2. Establezca las principales características de la sociedad de los sunitas y los chiitas. (3 características para cada uno)

Comunidad de los sunitas	Comunidad de los chiitas
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 puntos	2 puntos	1 puntos	NO (0pts)	Total
Establece de manera correcta tres características principales de la sociedad de los sunitas.	Establece dos características principales de la sociedad de los sunitas.	Establece una característica principal de la sociedad de los sunitas.	No lo hace	
Establece de manera correcta tres características principales de la sociedad de los Chiitas.	Establece de dos características principales de la sociedad de los Chiitas.	Establece una característica principal de la sociedad de los chiitas.	No lo hace	

✓ **3. Conteste las siguientes interrogantes.**



- ✓ ¿Se asemejan las sociedades musulmanas a las cristianas u otros grupos religiosos en el Planeta?

- ✓ ¿Qué rol ha jugado esta división musulmana en los conflictos políticos actuales?

- ✓ ¿En qué forma se puede fomentar el respeto y el diálogo entre religiones?

Rubrica de calificación

Indicador del aprendizaje esperado	1 punto	NO (0pts) No lo hace	Total
Aporta de manera correcta una semejanza sobre las sociedades musulmanas a las cristianas u otros grupos religiosos en el Planeta.			
Explica de manera correcta el rol que ha jugado esta división musulmana en los conflictos políticos actuales.			
Aporta de manera acertada una forma de cómo se puede fomentar el respeto y el diálogo entre religiones.			

✓ 4. Lea el siguiente texto y conteste las siguientes interrogantes.

LAS CRUZADAS:

La expansión musulmana la llevó a dominar el territorio de Palestina, que estaba en manos del Imperio Bizantino; con ello, los turcos impidieron el peregrinaje de los cristianos a Tierra Santa, situación que llevó a la Iglesia, con respaldo de los reyes y nobles, a organizar campañas militares de reconquista de los lugares que habían sido escenario de la vida, predicación y muerte de Jesucristo.

Además de los objetivos religiosos, también había un interés económico de recuperar las rutas comerciales a Oriente, dominadas ahora por los musulmanes; el deseo de muchos caballeros de enriquecerse en este proceso y el afán de los papas por establecer su dominio sobre la Iglesia de Oriente. Muchos nobles vendieron parte de sus tierras para poder armarse y formar pequeños ejércitos para unirse a las cruzadas, las cuales además les daban honor, gloria e indulgencias a quienes participaban en ellas.

Aunque no lograron recuperar, de manera permanente, la Tierra Santa, se puede afirmar que, como consecuencia positiva, las cruzadas lograron reactivar las rutas comerciales y el desarrollo de esta actividad, principalmente las ciudades italianas como Venecia y Génova.

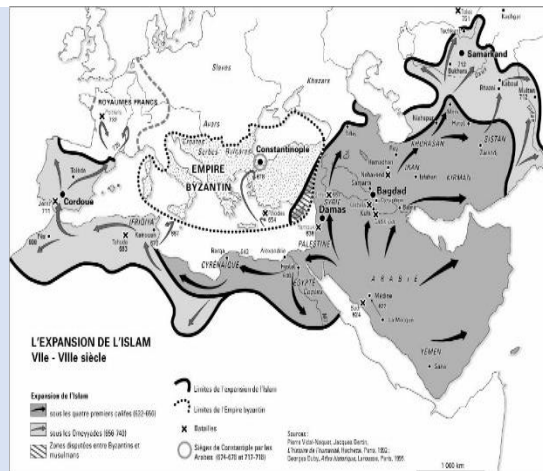


✓ Tomando en cuenta el texto anterior ¿Cuál considera que fue el principal cambio que planteó el proceso de las cruzadas?

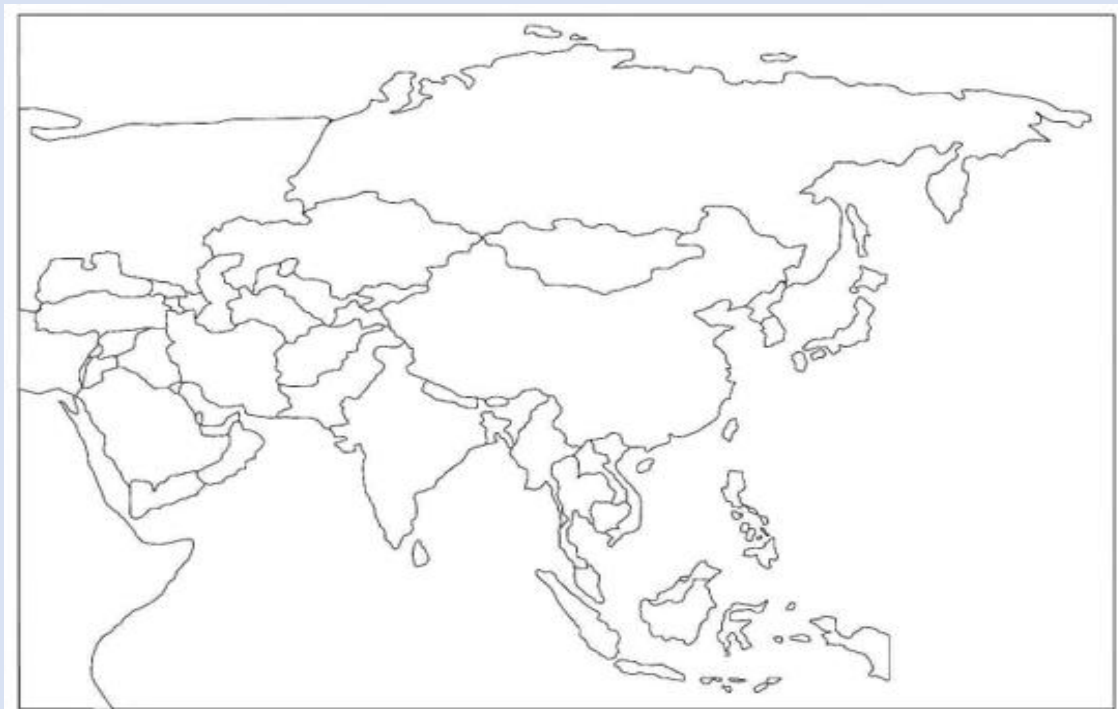
Empty yellow rounded rectangular box for the answer.

Indicador del aprendizaje esperado	1 punto	No responde 0
Explica de manera correcta un cambio que planteó el proceso de las cruzadas		

✓ 5. Represente en el mapa (mudo) de Asia el territorio ocupado por el Islam.



Mapa mudo de Asia.



Indicador del aprendizaje esperado	1 punto	No responde 0
Representa de manera correcta en el mapa mudo de Asia el territorio ocupado por el islam.		



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 9°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 9°**

Tarea número dos

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Noveno

/ Código: 80017

Objetivo: Describir los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes.

Explicar el impacto económico, social, político y cultural de la conquista española en las civilizaciones originarias de América y Costa Rica.

Valor: 15% 31 puntos

Indicaciones Generales:

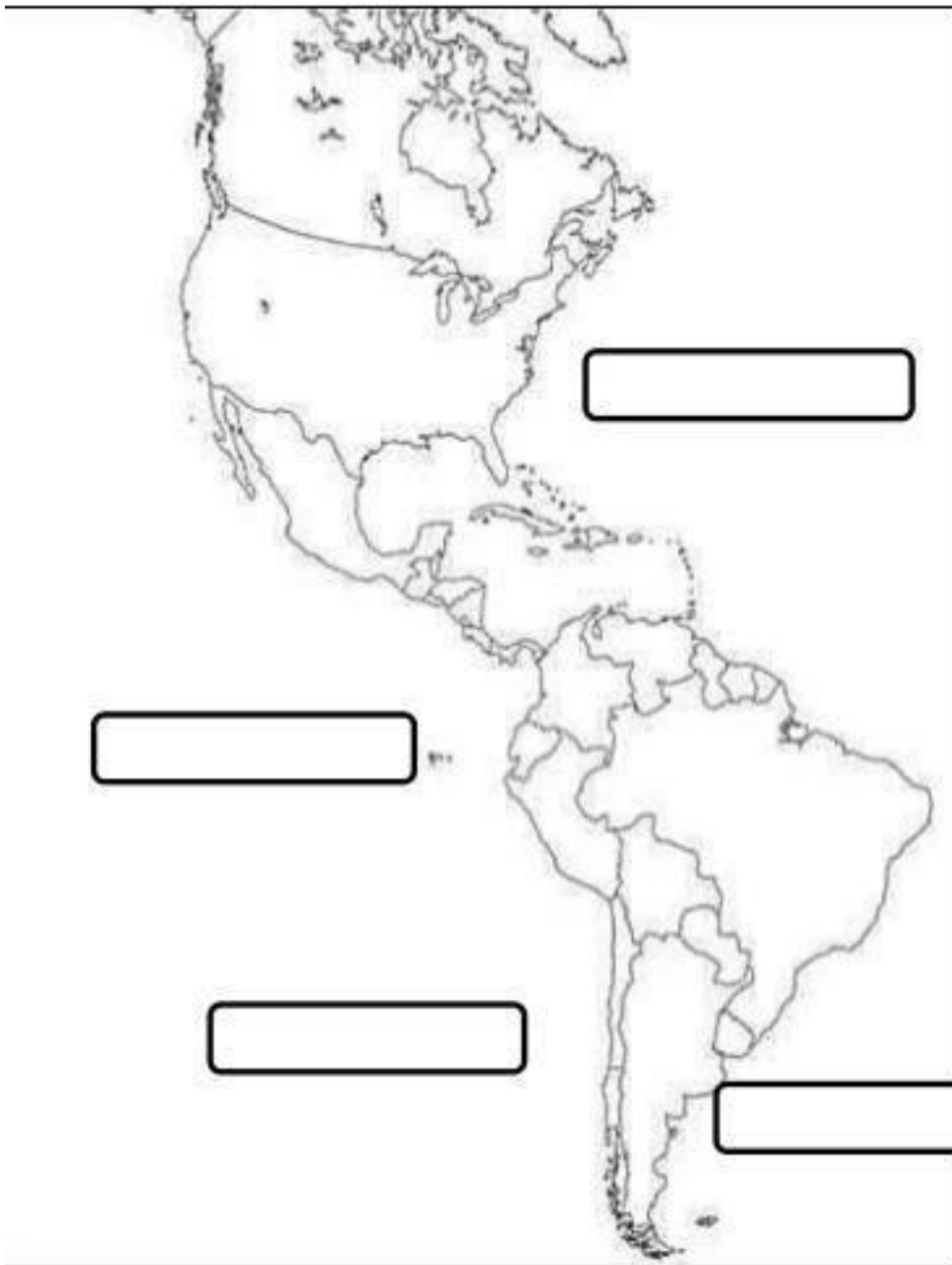
- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.



Parte 1. Análisis de imagen.

Instrucciones: en relación con el tema “Tema 1: La conquista española en el continente americano”, incluido de la página 82 a la 97 de la antología de Estudios Sociales CONED Noveno año; responda lo que se le solicita. Valor 5 puntos.

1. En el siguiente mapa escriba el nombre de cada uno de los virreinos establecidos en América. 4 puntos
2. Colorea el mapa de forma creativa. 1 punt



Virreinato de Nueva España:
Actualmente México y
Centroamérica

Virreinato del Perú:
Actualmente Perú y Chile

Virreinato de Nueva Granada:
Actualmente Ecuador,
Colombia y Venezuela

Virreinato de la Plata:
Actualmente Argentina,
Uruguay y Paraguay

Rubrica de evaluación Valor 5 puntos.

4 puntos	3-2 puntos	1 punto	NO (0pts)	Total
Escribe correctamente el nombre de los cuatro virreinos establecidos en América.	Escribe solamente de tres a dos nombres de los virreinos solicitados.	Escribe solo un virreinato solicitado	No lo hace	

1 punto	NO (0pts)
Colorea de forma creativa el mapa de América.	No lo hace

II Parte A. ANÁLISIS DE CASO

Valor 22 puntos.

INDICACIONES:

1. Observe las siguientes imágenes

Economía colonial en América (monopolio comercial y comercio intrarregional)

Indicaciones: Observe las siguientes imágenes. Reflexione y responda las que se le plantean.



1. ¿Por qué es importante la evangelización para los indígenas del continente americano?

2. Explique ¿Por qué la esclavitud fue un medio de dominio español para los indígenas americanos?

Rúbrica de evaluación

<u>Criterios de evaluación</u>	Sí 1 punto	NO 0 puntos
Anota de manera correcta la razón de la importancia de la evangelización para los indígenas americanos		
Explica de manera correcta una de las estrategias que utilizaron los españoles para conquistar a los indígenas americanos.		

B. Lea detenidamente el siguiente texto sobre la economía colonial. Reflexione y responda los ejercicios que se le plantean.

LA ECONOMIA COLONIAL

Las teorías mercantilistas, vigentes en Europa, sobre todo, a partir del siglo XVII, sostenían que la riqueza de un país se basaba en la cantidad de oro que acumulara, para lo cual el estado debía regular directamente la economía. Por ese motivo, España, que tenía una economía atrasada respecto a otras grandes naciones europeas, trató de que el oro americano abultara sus arcas y con ello poder pagar las manufacturas procedentes de otras naciones.

Debido a la existencia de grandes riquezas en el nuevo continente, los Reyes Españoles decidieron instaurar un sistema comercial basado en el monopolio para establecer una relación de dependencia y subordinación económica de parte del continente americano hacia la corona española. El monopolio también definía que el comercio solo debía ser desarrollado por españoles, así los comerciantes se transformaron en un gremio especial que tenía sus propios privilegios y leyes, ya que, ante la ocurrencia de delitos, solo podían ser juzgados por tribunales especiales. El monopolio se efectuó llevando a cabo las siguientes medidas:

- **Prohibición de comerciar con otras naciones:** no existía libre comercio entre las colonias españolas en América con otras potencias europeas como Francia, Holanda, Portugal e Inglaterra, esto con el fin de evitar la piratería, invasiones,

conflictos armados con dichas potencias y detener la influencia económica que éstas podían tener sobre las colonias.

- **Control de los puertos de salida y llegada:** Los puertos eran instancias donde se establecían Ferias comerciantes, donde las flotas recogían los productos más valiosos de América, también era la instancia en donde se distribuían los productos provenientes de Europa en todo América. Los puertos válidos para estas instancias eran los siguientes: Puerto de Sevilla (España), Puerto de Cádiz (España), Puerto de Veracruz (México), Puerto de Cartagena (Colombia), Puerto de Portobelo (Panamá).
- **Imposición de las rutas para transportar las mercancías:** la organización de las rutas se hacía en función de las zonas mineras, es decir, zonas que no se dedicaban a esa actividad quedaban excluidas de las rutas, lo cual provocaba un sobreprecio en los productos que adquirirían (por costos de fletes, intermediarios e impuestos a la Corona española).
- **Restricción del desarrollo industrial americano:** las autoridades españolas prohibieron la elaboración de textiles y otros bienes con el fin de no perjudicar la industria española.
- **Limitación del comercio Inter colonial:** el comercio entre virreinos estaba prohibido, lo cual propició el comercio ilegal y el contrabando de mercancías, muchas veces amparado por las mismas autoridades coloniales americanas, las cuales necesitaban flexibilizar los mercados regionales y reducir las trabas burocráticas en los negocios coloniales.
- **Comercio estaba administrado por la Casa de Contratación:** Estuvo hasta 1717 en el Puerto de Sevilla, luego se trasladó hasta Cádiz. La metrópoli se encontraba en España y para transportar las mercancías se estableció el sistema de flotas y galeones: las flotas eran los navíos que llevaban la mercancía y los galeones (Armada Real) eran la escolta de las flotas que transitaban entre España y algún puerto establecido en América dos veces al año, asegurando así la integridad de las mercancías y de la tripulación.

PRODUCTOS COMERCIALES COLONIALES

<i>De América a Europa</i>	<i>De Europa a América</i>
Metales preciosos (oro y plata), yuca, papa, maíz, tomate, maní, aguacate, chile, cacao, tabaco, entre otros.	Textiles, cerdos, vacas, cabras, gallinas, caballos, trigo, naranja, caña de azúcar, vid, entre otros.

1. Explique en qué se basaban las teorías mercantilistas.

2. Por qué razones España extrajo metales preciosos del continente americano.

3. Explique en qué consistía el monopolio comercial instaurado por la Corona española en

4. Explique por qué las colonias españolas tenían prohibido comerciar con otras naciones que no fuera España.

5. Defina qué eran los puertos.

6. Defina qué eran flotas.

7. Defina qué eran galeones.

9. Explique por qué la corona española restringió el desarrollo industrial en América.

10. Mencione dos consecuencias generadas con la limitación del comercio Inter colonial

Rubrica de calificación de la pregunta 1 a la pregunta 10. 1 punto para cada respuesta

Indicador del aprendizaje esperado	1	2	3	4	5	0
Describe la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.						
Preguntas	6	7	8	9	10/2	0
Indica información de la dinámica de extracción de recursos que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.						

11. Mencione el nombre de 2 puertos españoles: _____ y

Indicador del aprendizaje esperado	Sí 2 puntos	1 punto	No responde 0
Escribe de manera correcta e nombre de los dos puertos españoles solicitados			

12. Mencione el nombre de 3 puertos americanos: _____ y _____

Indicador del aprendizaje esperado	Sí 3 puntos	2 puntos	1 punto	No responde 0
Menciona correctamente el nombre de los tres puertos americanos solicitados				

13. Mencione el nombre de la institución que administraba el comercio colonial:

Indicador del aprendizaje esperado	1 punto	No responde 0
Menciona correctamente el nombre de la institución que administraba el comercio colonial		

14. Complete el siguiente cuadro con tres productos comerciales coloniales de Europa y América. 6 puntos

De América a Europa	De Europa a América

Indicador del aprendizaje esperado	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Escribe en el cuadro de forma correcta el nombre de los productos que se comercializan de América a Europa				
Escribe en el cuadro de forma correcta el nombre de los productos que se comercializan de Europa a América.				

15. Defina los conceptos que se le plantean:

Colonia:

Sociedad Colonial:

Audiencia:

Comercio:

Rúbrica de evaluación 4 puntos

<u>Criterios de evaluación</u>	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
Anota de manera correcta la definición de los conceptos solicitados	Anota correctamente los cuatro conceptos solicitados.	Anota solamente tres de los conceptos solicitados.	Anota dos solamente de los conceptos solicitados.	Anota solamente uno de los conceptos solicitados.	No anota ningún concepto solicitado



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 9°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 9°**

Tarea número tres

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Noveno

/ Código: 80017

Objetivo:

- Comparar, a través de estudios de caso, los procesos y las repercusiones de los movimientos independentistas en las colonias de América.
- Establecer el papel de las innovaciones tecnológicas en la Revolución Industrial en el cambio de las condiciones sociales, ambientales, obreras y económicas de las sociedades europeas.

Valor: 18 puntos 15%

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.



Primera Actividad 6 puntos

Instrucciones: en relación con el tema “Procesos emancipadores en América Latina”, incluido de la página 140 a la 144 de la antología de Estudios Sociales CONED noveno año; elabore un brochare en él tome en consideración los siguientes aspectos para su construcción:

En el brochare: incluya lo siguiente:

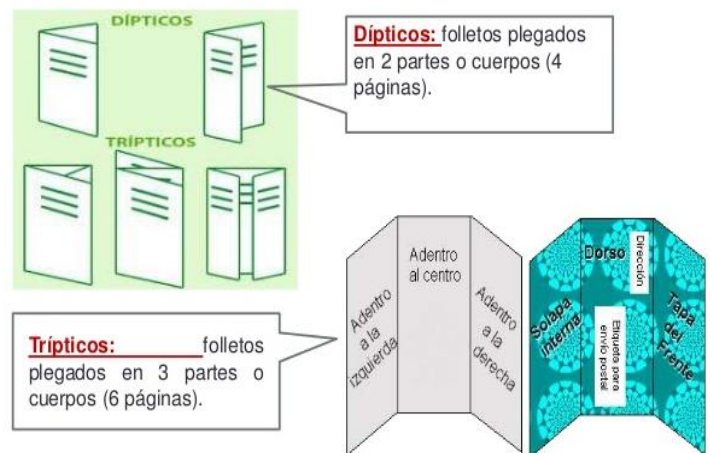
- Escriba el nombre del proceso emancipador QUE DESEE TRABAJAR
- nombre los caudillos del proceso emancipador correspondiente.
- Escriba una característica de cada proceso emancipador.
- Escriba una consecuencia política.
- Escriba una consecuencia ideológica.
- Escriba una consecuencia social.

¿Qué se necesita para crear un brochare?

A continuación, cuatro pasos con los que tendrás un folleto llamativo que impresione.

1. Conoce a tu audiencia **y** define objetivos. **Crea** tu folleto pensando **en** tu público objetivo **y en** lo que quieres comunicar. ...
2. Habla de ti. Tan importante como el diseño es de qué vas a hablar. ...
3. Incluye imágenes **y** gráficas. ...
4. Aprovecha el diseño.

TIPOS DE FOLLETOS PUBLICITARIOS



Rubrica de evaluación Valor 6 puntos.

La persona estudiante	Excelente 1 punto	No realiza 0 puntos.
Elabora un brochare de acuerdo con las indicaciones dadas.		
Escribe el nombre del caudillo o caudillos del proceso emancipador correspondiente.		
Escriba una característica de cada proceso emancipador.		
Escriba una consecuencia política.		
Escriba una consecuencia ideológica.		
Escriba una consecuencia social.		

Segunda Actividad 16 puntos

Instrucciones: en relación con el tema **“revolución Industrial”**, incluido de la página 145 a la 151 de la antología de Estudios Sociales CONED noveno año; complete el cuadro sobre las etapas de la revolución industrial y sus características. Valor 6 puntos

Años	1760/1780-1850	1850-1950
Etapas	_____	_____
Características	1. 2.	1. 2.

- a. Mencione ¿cuál de las etapas de la revolución industrial tuvo mayor duración?
Valor 1 punto

- b. Complete el siguiente cuadro Valor 9 puntos

Explique en cada cuadro los cambios que se dieron en la primera y segunda etapa de la revolución industrial.

Explique con tres aspectos los rubros en que ocurren los principales cambios	1. 2. 3.
Explique dos aspectos positivos vinculados a estos cambios	1. 2.
Explique ¿Los cambios ocurridos fueron rápidos o lentos? ¿Por qué?	1.
¿Qué otros cambios ocurren? Y ¿Cuándo se dan?	1. 2. 1.