



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

Educación Cívica
Orientaciones Académicas

Código: 80015

Nivel. Noveno

I semestre 2024

Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas

Correo electrónico: jsotoa@uned.ac.cr

Teléfono: 8703-5286

Horario de atención: lunes de 11am a 4pm, martes y miércoles de 8am a 4pm

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Est:4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 32,5%	I Tarea 17,5%
II Prueba escrita 32,5%	II Tarea 17,5%

NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ Prueba ampliación	de	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ Prueba suficiencia	de	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA
▪ Estrategia promoción	de	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2024



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly ¹ , Atenas , Puriscal	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 18 de Marzo	Martes 19 de Marzo	Miércoles 20 de Marzo	Jueves 21 de Marzo	Viernes 22 de Marzo	Sábado 23 de Marzo	Domingo 24 de Marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril	Miércoles 24 de abril	Jueves 25 de abril	Viernes 26 de abril	Sábado 27 de abril	Domingo 28 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 20 de Mayo	Martes 21 de Mayo	Miércoles 22 de Mayo	Jueves 23 de Mayo	Viernes 24 de Mayo	Sábado 25 de Mayo	Domingo 26 de Mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves .



Orientaciones del Primer Semestre 2024

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	5 al 11 de febrero			<p>Inicio del curso lectivo 2024</p> <p>Semana de inducción obligatoria para las 16 sedes del CONED</p> <p>Aplicación de Estrategias de promoción</p> <p>Pruebas de suficiencia</p>
1.	12 al 18 de febrero	<p>Unidad 1 Unidad Didáctica: Páginas de la 1 a la 44</p> <p>Reconocimiento de los conceptos en estudio, para promover la organización, participación y representación de la persona joven.</p>	<p>Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democracia de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes y adultas en el desarrollo de competencias ciudadanas.</p>	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p>
2.	19 al 25 de febrero	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 45 a la 72</p> <p>Análisis crítico de las formas de representación y participación de la persona joven, para la práctica de</p>	<p>Analiza críticamente las distintas formas de representación y participación de las personas jóvenes y adultas en el nivel institucional para el</p>	

		<p>actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la institución <i>educativa</i>, la comunidad y el país.</p> <p>Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas</p>	<p>fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.</p> <p>Comprende la organización de los gobiernos locales y estudiantiles, sus contrastes y semejanzas que propicien el fortalecimiento de la participación estudiantil en la democracia desde los distintos contextos</p>	
3.	26 de febrero al 3 de marzo	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 73 a la 98</p> <p>Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.</p> <p>Construcción de una propuesta para el ejercicio de la participación y la representación de la ciudadanía juvenil, en el ámbito institucional, local o nacional.</p>	<p>Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.</p> <p>Construye una propuesta para el fortalecimiento de los espacios de participación y representación de las personas jóvenes o adultas en el ámbito institucional, local o nacional.</p>	

4.	4 al 10 de marzo	<p>Unidad 2 Unidad Didáctica: Páginas de la 99 a la 124</p> <p>Reconocimiento de los conceptos básicos, para valorar su importancia.</p>	<p>Reconoce los conceptos de derecho, deber, justicia, desarrollo humano, entre otros, que le permitan la comprensión de la importancia del ejercicio responsablemente de las actitudes de respeto a los Derechos Humanos.</p>	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p>Entrega I Tarea</p>
5.	11 al 17 de marzo	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 125 a la 140</p> <p>Comprensión del concepto, y los principios de los Derechos Humanos, para valorar su importancia y trascendencia en la actualidad.</p> <p>Análisis crítico de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para conocer el avance alcanzado en el respeto y valoración de las personas.</p>	<p>Comprende la trascendencia de los principios en los que se fundamentan los Derechos Humanos que permiten su aplicación y cumplimiento, como elementos esenciales para el desarrollo de las sociedades actuales.</p> <p>Analiza críticamente los alcances de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que permitan su valoración, preservación y ampliación para el logro de las aspiraciones de respeto de las personas en el marco de una sociedad democrática.</p>	
6.	18 al 24 de marzo			<p>20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa</p>

7.	25 al 31 de marzo			Semana Santa
8.	1 al 7 de abril	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 141 a la 168</p> <p>Reconocimiento de las normativas de protección de los Derechos Humanos en su ámbito de aplicación, para propiciar prácticas inclusivas, respetuosas y tolerantes en una sociedad democrática.</p> <p>Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.</p>	<p>Reconoce cómo la legislación que protege los Derechos Humanos permite su ejercitación para la promoción de prácticas de inclusión, de respeto y de tolerancia en el marco de la sociedad democrática.</p> <p>Reconoce la argumentación planteada en la Ley General de Persona Joven de Costa Rica para el fortalecimiento y protección de los derechos de las personas.</p> <p>Analiza críticamente los mecanismos que permiten la defensa, protección y ampliación de los Derechos Humanos desde la institucionalidad democrática y desde las organizaciones de derechos para el fortalecimiento de estos en beneficio de las personas ciudadanas.</p>	
9.	8 al 14 de abril	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 169 a la 198</p> <p>Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para</p>	<p>Comprende los alcances que han representado para la humanidad los Derechos Humanos de las distintas generaciones,</p>	Entrega II Tarea

		<p>valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.</p> <p>Comprensión de los Derechos Humanos de tipo colectivo y los desafíos de la sociedad costarricense, para su vivencia en la actualidad.</p>	<p>reconociendo los retos, y las aspiraciones que se presentan en la sociedad costarricense.</p> <p>Comprende los desafíos de la sociedad costarricense relacionados con los Derechos Humanos de tipo colectivo y la cuestión social que permitan el reconocimiento del esfuerzo ciudadano por preservar y ampliar los derechos.</p>	
10.	15 al 21 de abril	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 199 a la 230</p> <p>Comprensión de los Derechos Humanos de tipo colectivo y los desafíos de la sociedad costarricense, para su vivencia en la actualidad.</p> <p>Unidad Didáctica: Páginas de la 231 a la 246</p> <p>Valoración de las aspiraciones de los Derechos Humanos de la tercera generación para promover el respeto de estos derechos.</p> <p>Análisis crítico de la situación de Costa Rica en relación con los Derechos</p>	<p>Comprende los desafíos de la sociedad costarricense relacionados con los Derechos Humanos de tipo colectivo y la cuestión social que permitan el reconocimiento del esfuerzo ciudadano por preservar y ampliar los derechos.</p> <p>Valora las aspiraciones de la sociedad costarricense en el fortalecimiento de los Derechos Humanos de la tercera generación para la promoción, defensa y el respeto de estos, que permitan el mejoramiento permanente del sistema democrático.</p>	23 de abril: Día del Libro

		Humanos de las personas jóvenes, para valorar su importancia en la construcción de una sociedad democrática.	Analiza críticamente la situación de Costa Rica en relación con los Derechos Humanos de las personas jóvenes y adultas que permita su participación en la solución de los problemas para la construcción de una sociedad democrática.	
11.	22 al 28 de abril			I EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
12.	29 de abril al 5 de mayo	<p>Unidad 3 Unidad Didáctica: Páginas de la 247 a la 274</p> <p>Reconocimiento de los conceptos en estudio, para conocer los mecanismos que la democracia brinda para la representación y participación ciudadana.</p> <p>Análisis crítico de los conceptos en estudio para comprender la importancia de la democracia en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Reconoce críticamente los conceptos de ciudadanía, derechos, poder, entre otros que permitan el conocimiento de los mecanismos de representación y participación para aprender a hacer y convivir en sociedad.</p> <p>Analiza críticamente la democracia y la dictadura que le permitan su comprensión y una adecuada utilización de la información para la</p>	1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado

		<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 274 a la 300</p> <p>Comprensión de los principales elementos de la democracia griega para relacionarla con la actualidad.</p>	<p>valoración del sistema político costarricense.</p> <p>Comprende los principales elementos de la democracia griega valorando la importancia que esta tuvo en el proceso de desarrollo del sistema político democrático que le permitan el conocimiento de sus aportes en el marco de las sociedades actuales</p>	
13.	6 al 12 de mayo	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 301 a la 340</p> <p>Análisis crítico de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano para comprender el avance que representó para su época.</p>	<p>Analiza críticamente la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789) y la Constitución Francesa (1791), para la valoración de sus aportes en la protección de los derechos de las personas de la época, que le permita la comprensión de su importancia.</p>	
14.	13 al 19 de mayo	<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 341 a la 359</p> <p>Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.</p>	<p>Comprende las características de la democracia que le permitan la emisión de argumentos para la</p>	

		<p>Unidad Didáctica: Páginas de la 360 a la 382</p> <p>Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.</p> <p>Diseño de una propuesta para el fortalecimiento de la democracia costarricense para hacer uso de los mecanismos que el sistema facilita.</p>	<p>valoración de la importancia del sistema político costarricense.</p> <p>Discute sobre cómo los mecanismos de supervisión y control del sistema político-democrático fortalecen la participación de las personas, y de las organizaciones de intermediación identificando su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.</p> <p>Diseña un proyecto que incluya propuestas y tareas concretas a partir de lo aprendido en clase de manera que fortalezca algún elemento del sistema democrático acorde a su contexto.</p>	
15.	20 al 26 de mayo			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>

16.	27 de mayo al 2 de junio			Entrega de resultados
17.	3 al 9 de junio			Pruebas de ampliación I convocatoria
18.	10 al 16 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	17 al 23 de junio			Pruebas de ampliación II convocatoria APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024
20.	24 al 30 de junio			<u>Matrícula II semestre 2024</u>
21.	1 al 7 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
22.	8 al 14 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número uno

Materia: Cívica

/ Nivel: 9°

/ Código: 80015

Objetivo:

- Analiza críticamente las distintas formas de representación y participación de las personas jóvenes y adultas en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.
- Comprende la organización de los gobiernos locales y estudiantiles, sus contrastes y semejanzas que propicien el fortalecimiento de la participación estudiantil en la democracia desde los distintos contextos

Valor: 21 puntos/ 17,5%

Fecha de entrega: coordinar con la sede según calendario

INDICACIONES GENERALES

1. La evaluación es estrictamente individual (si se evidencian dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo que debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
2. El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
3. Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
4. Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomando en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
5. Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.



Rúbrica de Evaluación Valor 6 puntos

Indicadores	1 punto	2 puntos	3 puntos
Identifica las formas de participación democrática de su comunidad	Identifica solo una forma de participación democrática en su comunidad	Identifica entre dos y tres formas de participación democrática en su comunidad	Identifica todas las formas de participación democrática en su comunidad solicitadas
Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	Vincula cómo las formas de participación de la persona joven y/o adulta en el ámbito institucional posibilitan el ejercicio de la ciudadanía.	Describe cómo las personas jóvenes pueden ejercer la participación y representación en espacios institucionales en el desarrollo de prácticas ciudadanas democráticas.	Analiza críticamente los distintos espacios de participación y representación de las personas jóvenes que le permitan brindar respuestas o explicaciones a los problemas existentes.

II Actividad

A. Tomando en cuenta los grupos o asociaciones investigadas en la I Actividad, conteste:

¿Responden estos grupos a las necesidades de los jóvenes actualmente para su desarrollo integral? Debe explicar por qué si o no, para cada uno de los 4 grupos. Debe escribir mínimo un párrafo de 5 renglones para la explicación de cada grupo.

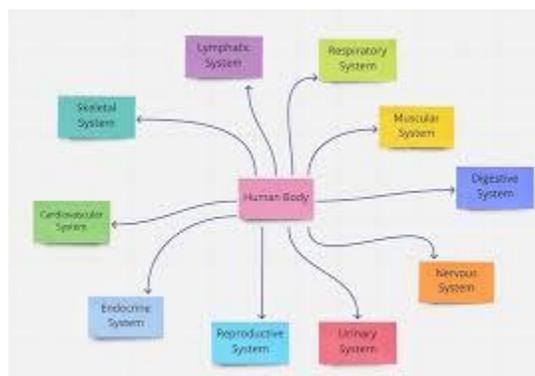
Rúbrica de Evaluación Valor 6 puntos

Indicadores	1 punto	2 puntos	3 puntos
Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.	Determina cómo los conceptos en estudio favorecen el bienestar social de las personas jóvenes.	Discierne cómo los conceptos en estudio se vinculan a la organización de la persona joven y/o adulta en espacios comunales y regionales.	Reconoce cómo los conceptos estudiados potencian las capacidades ciudadanas para la toma de decisiones y promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas.
Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	Vincula cómo las formas de participación de la persona joven y/o adulta en el ámbito institucional posibilitan el ejercicio de la ciudadanía.	Describe cómo las personas jóvenes pueden ejercer la participación y representación en espacios institucionales en el desarrollo de prácticas ciudadanas democráticas.	Analiza críticamente los distintos espacios de participación y representación de las personas jóvenes que le permitan brindar respuestas o explicaciones a los problemas existentes.

III Actividad

Realice un mapa mental con la información contenida en las páginas de la 10 a la 16 sobre el gobierno estudiantil.

Un mapa mental es una representación espontánea de pensamientos que se ramifica desde un concepto central. La organización visual del diagrama fomenta la tormenta de ideas, la toma de notas efectiva, una retención mayor y una presentación impactante. Por ejemplo.



Rúbrica de Evaluación Valor 9 puntos

Indicador	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto
Precisión de la información	Toda la información es precisa y relevante para el tema.	Algunos detalles son correctos, pero hay inexactitudes importantes.	La información es incorrecta o no se relaciona con el tema.
Organización de conceptos	Los conceptos están claramente organizados y se conectan de manera lógica.	La organización es aceptable, pero algunos conceptos podrían estar mejor conectados.	Los conceptos no están organizados de manera lógica y son confusos.
Utilización de palabras clave	Se utilizan palabras clave relevantes y facilitan la comprensión del tema.	Se utilizan algunas palabras clave, pero no son muy relevantes.	No se utilizan palabras clave o son inadecuadas.



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número dos

Materia: Cívica

/ Nivel: 9°

/ Código: 80015

Objetivos:

- Valora la importancia en la democracia, de la existencia de mecanismos y espacios de participación que permitan a las personas su defensa en procura del bienestar de la ciudadanía.
- Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.

Valor: 21 puntos, 17,5%

Fecha de entrega: coordinar con la sede según calendario

INDICACIONES GENERALES

1. La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
2. El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
3. Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
4. Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
5. Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.



I Actividad.

Indicaciones: Realice una infografía sobre las formas de participación de los ciudadanos en la comunidad: Cabildo, Audiencia, Percibito, Referendo, Sufragio, grupos culturales, deportivos, y otros.

¿Qué es una infografía?

Una infografía es una interpretación gráfica de cualquier tipo de información, permite visualizar datos de una forma rápida y siempre tiene el propósito de informar o enseñar algo. Las infografías que son piezas muy funcionales, añadiendo el factor de un diseño impactante, imágenes, gráficos y colores que suman una historia con los datos que se presentan y hacen clic con tu cerebro

Para la técnica infografía se evaluarán los siguientes aspectos:

Rúbrica de Evaluación de la I Actividad (Valor 12 puntos)

Aspectos para evaluar	3 puntos cada aspecto	2 puntos cada aspecto	1 punto cada aspecto
Uso de imágenes y colores. Calidad y coherencia de contenido	Utiliza imágenes y colores que facilitan la información. Tiene calidad y coherencia	Utiliza algunas imágenes y colores lo que facilita parcialmente la información. Tiene alguna calidad y coherencia	Las imágenes y colores se utilizan muy poco y prácticamente no ayudan con la información. La calidad y coherencia es mínima
Énfasis de asociaciones. Claridad y calidad de los conceptos.	Tiene énfasis en las asociaciones El trabajo tiene claridad y calidad en sus conceptos	Tiene algunos énfasis en las asociaciones El trabajo tiene alguna claridad y calidad en sus conceptos	El énfasis en sus asociaciones es muy limitado La claridad y calidad en sus conceptos es muy limitada
Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.	Valora la importancia en la existencia de mecanismos y espacios de participación que permitan a las personas su defensa en procura del bienestar de la ciudadanía	Explica cómo los mecanismos y espacios de participación que posibilita la democracia son primordiales en la defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes de las personas.	Comprende los fundamentos sobre los cuales se establecen los mecanismos y espacios de participación en procura de la participación de la ciudadanía joven o adulta.
Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.	Valora cómo los mecanismos y espacios de participación democráticos son fundamentales en la defensa y cumplimiento de deberes de las personas en el marco de una sociedad democrática.	Profundiza cómo la defensa de los derechos y las responsabilidades de participación posibilitan a las personas el cumplimiento de sus derechos.	Reconoce cómo los mecanismos de participación ciudadana fortalecen la ejercitación y la toma de decisiones en beneficio de los derechos de las personas jóvenes y adultas.

II Actividad. Valor 9 puntos. Investigue el distrito donde usted vive o alguno cercano, 2 proyectos recientes que haya desarrollado su municipalidad de su cantón. Con base a esta información, conteste:

- a. Nombre de su cantón
- b. Nombre del Alcalde Municipal de este cantón.

Para cada proyecto,

- c. Nombre del proyecto
- d. Lugar donde se realizó
- e. Poblaciones a las que beneficia
- f. Explicación detallada del proyecto

Rúbrica de evaluación 9 puntos.

Indicador del aprendizaje esperado	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.	Determina cómo los conceptos en estudio favorecen el bienestar social de las personas jóvenes.	Discierne cómo los conceptos en estudio se vinculan a la organización de la persona joven y/o adulta en espacios comunales y regionales.	Reconoce cómo los conceptos estudiados potencian las capacidades ciudadanas para la toma de decisiones y promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas.
Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.	Reconoce cómo los mecanismos de participación ciudadana fortalecen la ejercitación y la toma de decisiones en beneficio de los derechos de las personas jóvenes y adultas.	Profundiza cómo la defensa de los derechos y las responsabilidades de participación posibilitan a las personas el cumplimiento de sus derechos.	Valora cómo los mecanismos y espacios de participación democráticos son fundamentales en la defensa y cumplimiento de deberes de las personas en el marco de una sociedad democrática.
Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	Vincula cómo las formas de participación de la persona joven y/o adulta en el ámbito institucional posibilitan el ejercicio de la ciudadanía.	Describe cómo las personas jóvenes pueden ejercer la participación y representación en espacios institucionales en el desarrollo de prácticas ciudadanas democráticas.	Analiza críticamente los distintos espacios de participación y representación de las personas jóvenes que le permitan brindar respuestas o explicaciones a los problemas existentes.