



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



## **Colegio Nacional de Educación a Distancia**

### **Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de Ciencias**  
**Orientaciones Académicas**

**Código: 80074**

**Nivel. 9°**

**I semestre 2024**

**Elaborado por: Isaac Daniel Camacho Marín**

**Correo electrónico: [icamacho@uned.ac.cr](mailto:icamacho@uned.ac.cr)**

**Teléfono: 86216802**

**Horario de atención: Lunes, miércoles y jueves de 4:00 p.m. a 8:00 p.m.**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**



## Atención

**Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.**

**Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.**

## Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



### **Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



### **Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



### **Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



### **Video tutoriales:**

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



**Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



**Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



**Facebook: Mi Coned**

## Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	<a href="mailto:nvalverde@uned.ac.cr">nvalverde@uned.ac.cr</a>
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	<a href="mailto:nbriceno@uned.ac.cr">nbriceno@uned.ac.cr</a>
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	<a href="mailto:jalpizar@uned.ac.cr">jalpizar@uned.ac.cr</a>
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	<a href="mailto:pcespedes@uned.ac.cr">pcespedes@uned.ac.cr</a>
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	<a href="mailto:mmiranda@uned.ac.cr">mmiranda@uned.ac.cr</a>
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	<a href="mailto:ajimenezb@Uned.ac.cr">ajimenezb@Uned.ac.cr</a>
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	<a href="mailto:mchacono@uned.ac.cr">mchacono@uned.ac.cr</a>
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	<a href="mailto:fumana@uned.ac.cr">fumana@uned.ac.cr</a>
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	<a href="mailto:masanchezs@uned.ac.cr">masanchezs@uned.ac.cr</a>
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	<a href="mailto:druiza@uned.ac.cr">druiza@uned.ac.cr</a>
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	<a href="mailto:mzuniga@uned.ac.cr">mzuniga@uned.ac.cr</a>
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	<a href="mailto:sscafidi@uned.ac.cr">sscafidi@uned.ac.cr</a>
Puriscal	22343236 ( Est:4501)	Roberto Fallas Mora	<a href="mailto:rfallas@uned.ac.cr">rfallas@uned.ac.cr</a>
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	<a href="mailto:lochaves@uned.ac.cr">lochaves@uned.ac.cr</a>
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	<a href="mailto:dacuna@uned.ac.cr">dacuna@uned.ac.cr</a>
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	<a href="mailto:msanchezb@uned.ac.cr">msanchezb@uned.ac.cr</a>

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 20%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20%	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20%	III Tarea 15%

**NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma ( Según horario y disposiciones de cada SEDE)  
Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prueba ampliación</b></li> </ul>	<p><b>de</b> En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prueba suficiencia</b></li> </ul>	<p><b>de</b> Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia promoción</b></li> </ul>	<p><b>de</b> Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Condiciones para eximirse</b></li> </ul>	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Extra clases o Tareas</b></li> </ul>	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p><b>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</b></p> <p><b>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</b></p> <p><b>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</b></p>



## Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2024



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza, Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly <sup>1</sup> , Atenas, Puriscal	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 18 de Marzo	Martes 19 de Marzo	Miércoles 20 de Marzo	Jueves 21 de Marzo	Viernes 22 de Marzo	Sábado 23 de Marzo	Domingo 24 de Marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril	Miércoles 24 de abril	Jueves 25 de abril	Viernes 26 de abril	Sábado 27 de abril	Domingo 28 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 20 de Mayo	Martes 21 de Mayo	Miércoles 22 de Mayo	Jueves 23 de Mayo	Viernes 24 de Mayo	Sábado 25 de Mayo	Domingo 26 de Mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología

<sup>1</sup> Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves





## Orientaciones del Primer Semestre 2024

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	5 al 11 de febrero			<p><b>Inicio del curso lectivo 2024</b></p> <p><b>Semana de inducción obligatoria para las 16 sedes del CONED</b></p> <p><b>Aplicación de Estrategias de promoción</b></p> <p><a href="#">Pruebas de suficiencia</a></p>
1.	12 al 18 de febrero	<p><b>Páginas de la unidad 1-60</b></p> <p>-Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.</p>	<p>-Contrasta la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.</p> <p>-Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de salud y bienestar la calidad de vida.</p>	<p><b>Inicio de Tutorías</b></p> <p><b>Inicio cursos virtuales a estudiantes</b></p>
2.	19 al 25 de febrero	<p><b>Páginas de la unidad 1-60</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir los hábitos de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir</li> </ul>	<p>-Describe los hábitos de consumo y la correcta manipulación de los alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano.</p>	

		<p>enfermedades que afectan el cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar las acciones que promueven estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.</li> </ul>	<p>-Propone alternativas de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano.</p> <p>-Explica los procedimientos que facilitan estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.</p> <p>-Propone cambios que lleven a nuevos estilos de vida saludable que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.</p>	
<b>3.</b>	<b>26 de febrero al 3 de marzo</b>	<p><b>Páginas de la unidad 61-109</b></p> <p>-Identificar las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.</p>	<p>-Identifica las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.</p> <p>-Consigue información a partir de textos y otros tipos de medios relacionado con el movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.</p>	
<b>4.</b>	<b>4 al 10 de marzo</b>	<p><b>Páginas de la unidad 61-109</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar cualitativa y cuantitativamente los</li> </ul>	<p>-Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.</p>	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p><b>Entrega I Tarea</b></p>

		<p>conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.</li> </ul>	<p>-Analiza el valor cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.</p> <p>-Establece la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.</p> <p>-Explica por medio de diseños la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.</p>	
5.	11 al 17 de marzo	<p><b>Páginas de la unidad 61-109</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Reconocer la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.</li> </ul>	<p>-Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.</p> <p>-Analiza el valor cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.</p> <p>-Establece la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.</p> <p>-Explica por medio de diseños la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes</p>	

			actividades que realiza el ser humano.	
<b>6.</b>	<b>18 al 24 de marzo</b>			<b>I PRUEBA ESCRITA</b> <b>Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 1 a la 5)</b> <b>20 de marzo:</b> Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
<b>7.</b>	<b>25 al 31 de marzo</b>			<b>Semana Santa</b>
<b>8.</b>	<b>1 al 7 de abril</b>	<b>Páginas de la unidad 110-157</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.</li> <li>▪ Discriminar los compuestos químicos, según el número de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura</li> </ul>	-Verifica las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes.  -Establece la importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.  -Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.	

		<p>para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.</li> </ul>	<p>-Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <p>-Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.</p> <p>-Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.</p>	
<b>9.</b>	<b>8 al 14 de abril</b>	<p><b>Páginas de la unidad 110-157</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discriminar los compuestos químicos, según el número de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</li> <li>▪ Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la</li> </ul>	<p>-Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <p>-Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p>	<b>Entrega II Tarea</b>

		<p>agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.</p>	<p>-Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.</p> <p>-Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.</p>	
<b>10.</b>	<b>15 al 21 de abril</b>	<p><b>Páginas de la unidad 158-190</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria.</li> <li>▪ Ejemplificar la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Analizar la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales.</li> </ul>	<p>-Describe las características de las reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria.</p> <p>-Reconoce el sentido de la responsabilidad de las reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria.</p> <p>-Establece la relación entre la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana.</p> <p>-Explica mediante ejemplos cotidianos la Ley de Conservación de la materia en</p>	23 de abril: Día del Libro

			<p>ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana.</p> <p>-Propone argumentos acerca de la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales.</p> <p>-Aplica la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales, mediante ejemplos de la vida cotidiana.</p>	
<b>11.</b>	<b>22 al 28 de abril</b>			<p><b>II PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>Temas de la II Prueba escrita Semanas 8, 9 y 10</b></p> <p><b>Horario según corresponda a cada sede</b></p>
<b>12.</b>	<b>29 de abril al 5 de mayo</b>	<p><b>Páginas de la unidad 191-245</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir el aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.</li> <li>▪ Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas,</li> </ul>	<p>-Examina evidencias del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.</p> <p>-Establece el impacto del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.</p>	<p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p>

		<p>como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar los beneficios que se obtienen de los tejidos y órganos animales para la economía de Costa Rica, en el marco de la normativa vigente de bienestar animal.</li> </ul>	<p>-Justifica información que es más relevante en la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.</p> <p>-Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad</p> <p>-Establece evidencias de los beneficios que se obtienen de los tejidos y órganos animales para la economía de Costa Rica, en el marco de la normativa vigente de bienestar animal.</p> <p>-Propone alternativas de solución vigentes en el marco de la normativa vigente de bienestar animal.</p>	
<b>13.</b>	<b>6 al 12 de mayo</b>	<p><b>Páginas de la unidad 246-290</b></p> <p>-Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos.</p>	<p>-Interpreta apropiadamente la información as características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos.</p>	<b>Entrega III Tarea</b>



		<p>-Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <p>-Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.</p>	<p>-Propone acciones para mejorar las actividades que realizan la especie humana y otros seres vivos.</p> <p>-Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <p>-Establece convergencias sobre las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <p>-Compara el movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.</p> <p>-Asume diferentes roles en relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.</p>	
<b>14.</b>	<b>13 al 19 de mayo</b>	<b>Páginas de la unidad 246-290</b>	-Interpreta apropiadamente la información as características que	

		<p>-Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos.</p> <p>-Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <p>-Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.</p>	<p>diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos.</p> <p>-Propone acciones para mejorar las actividades que realizan la especie humana y otros seres vivos.</p> <p>-Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <p>-Establece convergencias sobre las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <p>-Compara el movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.</p> <p>-Asume diferentes roles en relación con el acervo cultural de</p>	
--	--	---	--	--

			la humanidad en el área de la Astronomía.	
<b>15.</b>	<b>20 al 26 de mayo</b>			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p><b>III PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>Temas de la III Prueba escrita 12, 13 y 14</b></p> <p><b>Horario según corresponda a cada sede</b></p>
<b>16.</b>	<b>27 de mayo al 2 de junio</b>			<b>Entrega de resultados</b>
<b>17.</b>	<b>3 al 9 de junio</b>			<b>Pruebas de ampliación I convocatoria</b>
<b>18.</b>	<b>10 al 16 de junio</b>			<b>Resultados finales a los estudiantes</b>
<b>19.</b>	<b>17 al 23 de junio</b>			<p><b>Pruebas de ampliación II convocatoria</b></p> <p><b>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.</b></p> <p><b>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024</b></p>
<b>20.</b>	<b>24 al 30 de junio</b>			<b><u>Matrícula II semestre 2024</u></b>

<b>21.</b>	<b>1 al 7 de julio</b>			<b><i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i></b>
<b>22.</b>	<b>8 al 14 de julio</b>			<b><i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i></b>

**TAREAS**

**CIENCIAS NOVENO**

**PRIMER SEMESTRE**

**2024**



# Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

CIENCIAS 9

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: **CIENCIAS 9**

## Tarea número uno

Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código: 80014

### Indicadores:

Contrasta la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano como parte de la salud personal.

Explica los procedimientos que facilitan estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano

Identifica las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.

Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana

Establece la utilidad de las máquinas simples para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano

Valor: 10 % Puntaje: 44 puntos Fecha de entrega: 04 al 10 de marzo de 2024

### Instrucciones generales:

- ✓ Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
- ✓ Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
- ✓ Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
- ✓ El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

1. Explique cómo se relacionan dos o más sistemas para lograr el desarrollo de las siguientes actividades. 8 puntos.

<b>Actividad</b>	<b>Sistema 1</b>	<b>Sistema 2</b>
Cenar muy tarde y luego acostarse		
Saltarse tiempos de comida		
Quedarse viendo el teléfono hasta altas horas de la noche		
Hacer ejercicio regularmente		

Rúbrica

<b>Criterio</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>0</b>	<b>Total</b>
Explica la acción conjunta que presentan dos o más sistemas del cuerpo en cada situación	Explica el trabajo conjunto en uno o dos casos	Explica el trabajo conjunto en tres o cuatro casos	Explica el trabajo conjunto en cinco o seis casos	Explica el trabajo conjunto en siete u ocho casos	No explica nada	



2. Complete el siguiente cuadro. 12 puntos

Sistema	Indique dos Enfermedades	Causas	Prevención
Cardiovascular			
Respiratorio			
Digestivo			
Nervioso			

Rúbrica

Criterio	1	2	3	4	0	Total
Enfermedades de los sistemas indicados	Indica al menos una enfermedad de cada uno de los sistemas.	Indica dos enfermedades de solo dos de los sistemas	Indica dos enfermedades de solo tres de los sistemas	Indica dos enfermedades de los cuatro sistemas	No presenta ninguno	
Causas de las enfermedades de los sistemas indicados.	Menciona causas de algunas enfermedades y no en todos los sistemas.	Menciona causas de las dos enfermedades de solamente dos de los sistemas.	Menciona causas de las dos enfermedades de solamente tres de los sistemas.	Menciona causas de las dos enfermedades de los cuatro sistemas.	No menciona causas de las enfermedades en ninguno de los sistemas.	
Medidas de prevención de las enfermedades	Explica medidas de prevención de algunas enfermedades y no para todos los sistemas.	Explica medidas de prevención de ambas enfermedades solamente en dos de los sistemas.	Explica medidas de prevención de ambas enfermedades solamente en tres de los sistemas.	Explica medidas de prevención de ambas enfermedades para todos los sistemas.	No explica medidas de prevención de las enfermedades en ninguno de los sistemas.	

## Sobre Movimiento

Desarrolle los siguientes ejercicios

1. Teresa vive en Caño Negro a 4 km del Colegio, a donde se desplaza caminando. Un día iba por la mitad del camino cuando recordó que había dejado la tarea de Estudios Sociales, por lo que se devolvió y la recogió para llevarla al colegio. Determine la distancia recorrida y el desplazamiento. 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

Datos	Operación	Resultado

2. Durante el Campeonato Mundial de Atletismo en 2009 Bolt recorrió 100 m en 9,58 s. Determine su velocidad en m/s y en Km/h. Deben aparecer los cálculos correspondientes. 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

Datos	Operación	Resultado

3. Determine la fuerza necesaria para mover un saco de alimento para perros de 15 kg una distancia de 20 m, con una aceleración de  $3,18\text{m/s}^2$ . 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

Datos	Operación	Resultado

4. Determine el peso de un objeto de 5 kg en los siguientes casos. 2 puntos.

Luna $g=1,62 \text{ m/s}^2$	Marte $g=3,72\text{m/s}^2$

1. Determine el trabajo aplicado a un carrito de compras donde se aplica una fuerza de 30 N que se desplaza 13 m. 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

Datos	Operación	Resultado

2. Elabore una lista de cinco máquinas de uso cotidiano con su respectiva imagen indicando el tipo de maquina simple a que corresponde. Si es palanca debe especificar el tipo de género que corresponde. 10 pts.

Máquina	Imagen	Clasificación

### Rúbrica

criterio	1	2	3	4	5		Total
Imagen de máquinas simples	Incluye únicamente la imagen de una máquina simple.	Incluye la imagen de dos máquinas simples	Incluye la imagen de tres máquinas simples.	Incluye la imagen de cuatro máquinas simples	Incluye la imagen de cinco máquinas simples.	No incluye imágenes de máquinas simple.	
Clasificación de las máquinas simples.	Clasifica correctamente solo una de las máquinas simples según sus características.	Clasifica correctamente solo dos de las máquinas simples según sus características.	Clasifica correctamente tres de las máquinas simples según sus características.	Clasifica correctamente cuatro de las máquinas simples según sus características.	Clasifica correctamente las cinco máquinas simples según sus características.	No clasifica las máquinas simples según sus características.	



# Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

CIENCIAS 9

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: CIENCIAS 9

## Tarea número dos

Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código: 80014

### Indicadores:

Verifica las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos y su importancia en la composición de diferentes materiales.

Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos

Establece la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano

Valor: 15 % Puntaje: 34 puntos Fecha de entrega: 08 al 14 de abril de 2023.

### Instrucciones generales:

- ✓ Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
- ✓ Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
- ✓ Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
- ✓ El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

1. Clasifique los siguientes compuestos según sean compuestos binarios, ternarios o cuaternarios.

8pts

$\text{NaNO}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{Ni}_2\text{O}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{Fe}_2\text{O}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{Ca}(\text{OH})_2$  \_\_\_\_\_

$\text{Hg NO}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{NH}_4\text{NH}_2$  \_\_\_\_\_

$\text{NH}_2\text{MnO}_4$  \_\_\_\_\_

$\text{Al PO}_4$  \_\_\_\_\_

2. Clasifique los siguientes compuestos según sean óxido metálico, óxido no metálico, sal binaria, hidruro, hidrácido. 6 pts

$\text{H}_3\text{Cl}$  \_\_\_\_\_

$\text{P}_2\text{O}_5$  \_\_\_\_\_

$\text{Na}_2\text{O}$  \_\_\_\_\_

$\text{CrH}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{MnS}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{SiO}_2$  \_\_\_\_\_

3. Escriba el nombre correcto para cada uno de los siguientes compuestos. 12 pts

$\text{SrO}$  \_\_\_\_\_

$\text{Cu}_2\text{O}$  \_\_\_\_\_

$\text{NI}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{MnI}_7$  \_\_\_\_\_

$\text{FeBr}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{H}_2\text{S}_{(\text{ac})}$  \_\_\_\_\_

$\text{CS}_2$  \_\_\_\_\_

$\text{Al}_2\text{O}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{Cu}_2\text{O}$  \_\_\_\_\_

$\text{Au}_2\text{S}_3$  \_\_\_\_\_

$\text{KBr}$  \_\_\_\_\_

$\text{SiF}_4$  \_\_\_\_\_

4. Escriba la fórmula correcta que representa a cada uno de los siguientes compuestos. 8 pts.

trióxido de dicloro \_\_\_\_\_

óxido de bario \_\_\_\_\_

óxido de manganeso (IV) \_\_\_\_\_

Hidruro de cobre (II) \_\_\_\_\_

cloruro de plata \_\_\_\_\_

óxido de mercurio (II) \_\_\_\_\_

ácido fluorhídrico \_\_\_\_\_

Fluoruro de plomo (IV) \_\_\_\_\_



# Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

CIENCIAS 9

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: CIENCIAS 9



## Tarea número tres

Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código: 80014

### Indicadores:

Justifica información relevante en la organización de los tejidos, órganos y sistemas como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad

Establece evidencias del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.

Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar

Valor: 15 % Puntaje: 35 puntos Fecha de entrega: 06 al 12 de mayo

2023.

### Instrucciones generales:

- ✓ Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
- ✓ Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
- ✓ Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
- ✓ El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

1. Complete el siguiente cuadro con la información de función y característica de cada tipo de tejido vegetal. 12 puntos

Tejido	Función	Características
Meristemos		
Xilema		
Floema		
Parénquima		
Colénquima		
Esclerénquima		

Rúbrica

Criterio	1	2	3	4	5		Total
Tipos de tejidos vegetales	Incluye únicamente la función de un tipo de tejido	Incluye la función de dos tipos de tejidos	Incluye la función de tres tipos de tejidos.	Incluye la función de cuatro tipos de tejidos	Incluye la función de cinco tipos de tejidos.	No incluye la función de ningún tipo de tejido.	
Clasificación de los tejidos.	Clasifica correctamente solo una de la característica de un tipo de tejido.	Clasifica correctamente solo dos de los tejidos según sus características.	Clasifica correctamente tres de los tejidos según sus características.	Clasifica correctamente cuatro de los tejidos según sus características.	Clasifica correctamente cinco tipos de tejidos según sus características.	No clasifica ningún tipo de tejido según sus características.	

2. Complete el siguiente cuadro con la información de función y característica de cada tipo de tejido. 10 puntos

Tejido	Función	Características
Nervioso		
Muscular		
Óseo		
Sanguíneo		
Cartilaginoso		

#### Rúbrica

Criterio	1	2	3	4	5		Total
Tipos de tejidos animales	Incluye únicamente la función de un tipo de tejido	Incluye la función de dos tipos de tejidos	Incluye la función de tres tipos de tejidos.	Incluye la función de cuatro tipos de tejidos	Incluye la función de cinco tipos de tejidos.	No incluye la función de ningún tipo de tejidos.	
Clasificación de los tejidos.	Clasifica correctamente solo una de la característica de un tipo de tejido.	Clasifica correctamente solo dos de los tejidos según sus características.	Clasifica correctamente tres de los tejidos según sus características.	Clasifica correctamente cuatro de los tejidos según sus características.	Clasifica correctamente cinco tipos de tejidos según sus características.	No clasifica ningún tipo de tejido según sus características.	

3. Indique el uso como recurso económico de cinco tejidos u órganos de seres vivos. 10 puntos

Órgano o Tejido	Usos

Rúbrica

Criterio	1	2	3	4	5	0	Total
Reconoce el tipo de tejido u órgano	Incluye únicamente un tipo de tejido	Incluye dos tipos de tejidos	Incluye tres tipos de tejidos.	Incluye cuatro tipos de tejidos	Incluye cinco tipos de tejidos.	No incluye ningún tipo de tejidos.	
Clasificación del uso del tejido u órgano	Clasifica correctamente solo un uso de tejido.	Clasifica correctamente dos de los tejidos según uso.	Clasifica correctamente tres de los tejidos según su uso.	Clasifica correctamente cuatro usos de los tejidos.	Clasifica correctamente cinco usos tipos de tejidos.	No clasifica ningún tipo de uso de tejido.	

Realice un dibujo comparativo que explique cada una de las tres leyes de Kepler. Puede ayudarse con texto explicativo. 3 puntos.

1 ley de Kepler	2 ley de Kepler	3 ley de Kepler

Rúbrica

Criterio	1	2	3		Total
Identifica las Leyes de Kepler	Identifica únicamente una Ley de Kepler.	Identifica dos de las Leyes de Kepler.	Identifica tres de las Leyes de Kepler.	No identifica ninguna de las Leyes de Kepler.	