

**Colegio Nacional de Educación a Distancia**

**Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de Ciencias**

**Orientaciones Académicas**

**Código: 80074**

 **Nivel. 9°**

**I semestre 2024**

**Elaborado por: Isaac Daniel Camacho Marín**

**Correo electrónico:** **icamacho@uned.ac.cr**

**Teléfono: 86216802**

**Horario de atención: Lunes, miércoles y jueves de 4:00 p.m. a 8:00 p.m.**

**Visite la página web ingresando a:** [**www.coned.ac.cr**](http://www.coned.ac.cr)

****

**Atención**

**Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.**

**Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.**

**Orientación General**

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**

**Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



**Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



**Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.

**Video tutoriales**:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

**** **Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

**Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



**Facebook: Mi Coned**

**Sedes de CONED**

 **El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sede | Teléfono | Encargado(s) | Correo electrónico  |
| Acosta  | 2410-3159 | Norlen Valverde Godínez | nvalverde@uned.ac.cr  |
| Alajuela  | 2440-4326 EXT 109/2443-6746 | Nelson Briceño Vargas |  nbriceno@uned.ac.cr |
| Atenas | Tel 2446-0779. **/**2446-0778. | Jenny Alpízar Solano. | jalpizar@uned.ac.cr |
| Cartago | 2552 6683 | Paula Céspedes Sandí | pcespedes@uned.ac.cr |
| Ciudad Neilly | 2783-3333 | Merab Miranda Picado | mmiranda@uned.ac.cr |
| Esparza | 2258 2209 | Adriana Jiménez Barboza | ajimenezb@Uned.ac.cr |
| Heredia | 2262-7189 | Manuel Chacón Ortiz | mchacono@uned.ac.cr |
| Liberia | 2234-3236 EXT 4151-4152-41564 | Flor Umaña Contreras | fumana@uned.ac.cr |
| Limón | 2758-1900 | Marilin Sánchez Sotela | masanchezs@uned.ac.cr  |
| Nicoya | 2685-4738 | Daniel Hamilton Ruiz Arauz | druiza@uned.ac.cr |
| Palmares | 2452-0531 | Maritza Isabel Zúñiga Naranjo | mzuniga@uned.ac.cr  |
| Puntarenas | 2661-3300 | Sindy Scafidi Ampié | sscafidi@uned.ac.cr  |
| Puriscal  | 22343236 ( Est:4501) | Roberto Fallas Mora | rfallas@uned.ac.cr |
| Parrita  | 2777-0372 | Lourdes Chaves Avilés | lochaves@uned.ac.cr  |
| San José | 2221-3803 | Diana Acuña Serrano | dacuna@uned.ac.cr  |
| Turrialba | 2556-3010 | Mirla Sánchez Barboza | msanchezb@uned.ac.cr  |

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

|  |  |
| --- | --- |
| I Prueba escrita 20% II Prueba escrita 20%III Prueba escrita 20% | I Tarea 10%II Tarea 15%III Tarea 15% |



**NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma ( Según horario y disposiciones de cada SEDE)**

**Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Prueba de ampliación
 | En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta. |
| * Prueba de suficiencia
 | Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA |
| * Estrategia de promoción
 | Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REAHaber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias. |
| * Condiciones para eximirse
 | Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA |
| * Extra clases o Tareas
 | Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.**En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.****Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.****Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.**  |

**Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 202****4**

Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

|  |  |
| --- | --- |
| VERSIÓN A | VERSIÓN B |
| San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela  | **Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly 1, Atenas , Puriscal**  |
| PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA |
| VERSIÓN A |  | **VERSIÓN B** |
| Lunes 18 de Marzo  | **Martes 19 de** **Marzo** | **Miércoles 20 de** **Marzo** | **Jueves 21 de** **Marzo** | **Viernes 22 de** **Marzo**  | **Sábado 23 de** **Marzo**  | **Domingo 24 de** **Marzo**  |
| Matemática | **Estudios****Sociales** | **Español** | **Ciencias/****Biología** | **Inglés** |  | **Matemática****Español****Sociales** | **Inglés****Ciencias/ Biología** |
| PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA |
| Lunes 22 de abril  | **Martes 23 de abril** | **Miércoles 24 de abril** | **Jueves 25 de abril** | **Viernes 26 de abril** |  | **Sábado 27 de abril** | **Domingo 28 de abril** |
| Matemática | **Estudios****Sociales****Educación Cívica** | **Español** | **Ciencias/****Biología** | **Inglés** |  | **Matemática****Español****Sociales** | **Inglés****Educación Cívica****Ciencias/ Biología** |
| PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA |
| VERSIÓN A |  | **VERSIÓN B** |
| Lunes 20 de Mayo  | **Martes 21 de** **Mayo**  | **Miércoles 22 de** **Mayo**  | **Jueves 23 de** **Mayo**  | **Viernes 24 de Mayo**  | **Sábado 25 de** **Mayo**  | **Domingo 26 de** **Mayo**  |
| Matemática | **Estudios****Sociales****Educación Cívica** | **Español** | **Ciencias/****Biología** | **Inglés** |  | **Matemática****Español****Sociales** | **Inglés****Educación Cívica****Ciencias/ Biología** |

1 Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves

**Orientaciones del Primer Semestre 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana Lectiva** | **Fecha** | **Criterios de Evaluación** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades** |
| **0.** | **5 al 11 de febrero** |  |  | **Inicio del curso lectivo 2024****Semana de inducción obligatoria para las 16 sedes del CONED****Aplicación de Estrategias de promoción****Pruebas de suficiencia** |
|  | **12 al 18 de febrero** |  **Páginas de la unidad 1-60**-Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.  | -Contrasta la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.-Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de salud y bienestar la calidad de vida. | **Inicio de Tutorías****Inicio cursos virtuales a estudiantes** |
| **2.** | **19 al 25 de febrero** | **Páginas de la unidad 1-60*** Describir los hábitos de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano.
* Valorar las acciones que promueven estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.
 | -Describe los hábitos de consumo y la correcta manipulación de los alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano. -Propone alternativas de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano.-Explica los procedimientos que facilitan estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. -Propone cambios que lleven a nuevos estilos de vida saludable que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. |  |
| **3.** | **26 de febrero al 3 de marzo** | **Páginas de la unidad 61-109**-Identificar las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.  | -Identifica las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.-Consigue información a partir de textos y otros tipos de medios relacionado con el movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. |  |
| **4.** | **4 al 10 de marzo** | **Páginas de la unidad 61-109*** Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.
* Reconocer la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.
 | -Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. -Analiza el valor cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.-Establece la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.-Explica por medio de diseños la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. | 8 de marzo Día Internacional de las mujeres**Entrega I Tarea** |
| **5.** | **11 al 17 de marzo** | **Páginas de la unidad 61-109*** Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.
* Reconocer la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.
 | -Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. -Analiza el valor cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.-Establece la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano.-Explica por medio de diseños la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. |  |
| **6.** | **18 al 24 de marzo** |  |  | **I PRUEBA ESCRITA** **Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 1 a la 5)****20 de marzo**: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa |
| **7.** | **25 al 31 de marzo** |  |  | **Semana Santa** |
| **8.** | **1 al 7 de abril** | **Páginas de la unidad 110-157*** Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.
* Discriminar los compuestos químicos, según el número de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.
* Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.
 | -Verifica las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes.-Establece la importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.-Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.-Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.-Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.-Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. |  |
| **9.** | **8 al 14 de abril** | **Páginas de la unidad 110-157*** Discriminar los compuestos químicos, según el número de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.
* Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.
 | -Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.-Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.-Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.-Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. | **Entrega II Tarea** |
| **10.** | **15 al 21 de abril** | **Páginas de la unidad 158-190*** Describir reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria.
* Ejemplificar la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana.
* Analizar la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales.
 | -Describe las características de las reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria.-Reconoce el sentido de la responsabilidad de las reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria.-Establece la relación entre la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana.-Explica mediante ejemplos cotidianos la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana.-Propone argumentos acerca de la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales.-Aplica la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales, mediante ejemplos de la vida cotidiana. | 23 de abril: Día del Libro |
| **11.** | **22 al 28 de abril** |  |  | **II PRUEBA ESCRITA** **Temas de la II Prueba escrita Semanas 8, 9 y 10****Horario según corresponda a cada sede** |
| **12.** | **29 de abril al 5 de mayo** |  **Páginas de la unidad 191-245*** Describir el aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.
* Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.
* Analizar los beneficios que se obtienen de los tejidos y órganos animales para la economía de Costa Rica, en el marco de la normativa vigente de bienestar animal.
 | -Examina evidencias del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.-Establece el impacto del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.-Justifica información que es más relevante en la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.-Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad-Establece evidencias de los beneficios que se obtienen de los tejidos y órganos animales para la economía de Costa Rica, en el marco de la normativa vigente de bienestar animal. -Propone alternativas de solución vigentes en el marco de la normativa vigente de bienestar animal. | 1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado |
| **13.** | **6 al 12 de mayo** | **Páginas de la unidad 246-290**-Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos. -Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. -Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. | -Interpreta apropiadamente la información as características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos.-Propone acciones para mejorar las actividades que realizan la especie humana y otros seres vivos.-Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.-Establece convergencias sobre las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.-Compara el movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.-Asume diferentes roles en relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. | **Entrega III Tarea** |
| **14.** | **13 al 19 de mayo** | **Páginas de la unidad 246-290**-Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos. -Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. -Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. | -Interpreta apropiadamente la información as características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos.-Propone acciones para mejorar las actividades que realizan la especie humana y otros seres vivos.-Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.-Establece convergencias sobre las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.-Compara el movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.-Asume diferentes roles en relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. |  |
| **15.** | **20 al 26 de mayo** |  |  | 22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad**III PRUEBA ESCRITA** **Temas de la III Prueba escrita 12, 13 y 14****Horario según corresponda a cada sede** |
| **16.** | **27 de mayo al 2 de junio** |  |  | **Entrega de resultados** |
| **17.** | **3 al 9 de junio** |  |  | **Pruebas de ampliación I convocatoria** |
| **18.** | **10 al 16 de junio** |  |  | **Resultados finales a los estudiantes** |
| **19.** | **17 al 23 de junio** |  |  | **Pruebas de ampliación II convocatoria****Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.****APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024** |
| **20.** | **24 al 30 de junio** |  |  | **Matrícula II semestre 2024** |
| **21.** | **1 al 7 de julio** |  |  | ***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes*** |
| **22.** | **8 al 14 de julio** |  |  | ***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes*** |

**TAREAS**

**CIENCIAS NOVENO**

**PRIMER SEMESTRE**

**2024**

 Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

CIENCIAS 9

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: CIENCIAS 9

**Tarea número uno**

**Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código: 80014**

**Indicadores:**

Contrasta la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano como parte de la salud personal.

Explica los procedimientos que facilitan estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano

Identifica las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria.

Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana

Establece la utilidad de las máquinas simples para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano

**Valor: 10 % Puntaje: 44 puntos Fecha de entrega: 04 al 10 de marzo de 2024**

**Instrucciones generales:**

* Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
* Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
* Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
* El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

1. Explique cómo se relacionan dos o más sistemas para lograr el desarrollo de las siguientes actividades. 8 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Sistema 1** | **Sistema 2** |
| Cenar muy tarde y luego acostarse |  |  |
| Saltarse tiempos de comida |  |  |
| Quedarse viendo el teléfono hasta altas horas de la noche |  |  |
| Hacer ejercicio regularmente |  |  |

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** | **0** | **Total** |
| Explica la acción conjunta que presentan dos o más sistemas del cuerpo en cada situación | Explica el trabajo conjunto en uno o dos casos | Explica el trabajo conjunto en tres o cuatro casos | Explica el trabajo conjunto en cinco o seis casos  | Explica el trabajo conjunto en siete u ocho casos  | No explica nada |  |

2. Complete el siguiente cuadro. 12 puntos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sistema** | **Indique dos Enfermedades** | **Causas** | **Prevención** |
| **Cardiovascular** |  |  |  |
| **Respiratorio** |  |  |  |
| **Digestivo** |  |  |  |
| **Nervioso** |  |  |  |

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **Total** |
| Enfermedades de los sistemas indicados | Indica al menos una enfermedad de cada uno de los sistemas. | Indica dos enfermedades de solo dos de los sistemas | Indica dos enfermedades de solo tres de los sistemas | Indica dos enfermedades de los cuatro sistemas | No presenta ninguno |  |
| Causas de las enfermedades de los sistemas indicados. | Menciona causas de algunas enfermedades y no en todos los sistemas. | Menciona causas de las dos enfermedades de solamente dos de los sistemas. | Menciona causas de las dos enfermedades de solamente tres de los sistemas. | Menciona causas de las dos enfermedades de los cuatro sistemas. | No menciona causas de las enfermedades en ninguno de los sistemas. |  |
| Medidas de prevención de las enfermedades | Explica medidas de prevención de algunas enfermedades y no para todos los sistemas. | Explica medidas de prevención de ambas enfermedades solamente en dos de los sistemas. | Explica medidas de prevención de ambas enfermedades solamente en tres de los sistemas. | Explica medidas de prevención de ambas enfermedades para todos los sistemas. | No explica medidas de prevención de las enfermedades en ninguno de los sistemas. |  |

Sobre Movimiento

Desarrolle los siguientes ejercicios

1. Teresa vive en Caño Negro a 4 km del Colegio, a donde se desplaza caminando. Un día iba por la mitad del camino cuando recordó que había dejado la tarea de Estudios Sociales, por lo que se devolvió y la recogió para llevarla al colegio. Determine la distancia recorrida y el desplazamiento. 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos** | **Operación** | **Resultado** |
|  |  |  |

1. Durante el Campeonato Mundial de Atletismo en 2009 Bolt recorrió 100 m en 9,58 s. Determine su velocidad en m/s y en Km/h. Deben aparecer los cálculos correspondientes. 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos** | **Operación** | **Resultado** |
|  |  |  |

1. Determine la fuerza necesaria para mover un saco de alimento para perros de 15 kg una distancia de 20 m, con una aceleración de 3,18m/s2 . 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos** | **Operación** | **Resultado** |
|  |  |  |

1. Determine el peso de un objeto de 5 kg en los siguientes casos. 2 puntos.

|  |  |
| --- | --- |
| Luna g=1,62 m/s2 | Marte g=3,72m/s2 |
|  |  |

1. Determine el trabajo aplicado a un carretillo de compras donde se aplica una fuerza de 30 N que se desplaza 13 m. 3 pts. (1 punto por datos, 1 por operación, 1 por resultado expresado correctamente)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos** | **Operación** | **Resultado** |
|  |  |  |

1. Elabore una lista de cinco máquinas de uso cotidiano con su respectiva imagen indicando el tipo de maquina simple a que corresponde. Si es palanca debe especificar el tipo de género que corresponde. 10 pts.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Máquina** | **Imagen** | **Clasificación** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | Total |
| Imagen de máquinas simples | Incluye únicamente la imagen de una máquina simple. | Incluye la imagen de dos máquinas simples | Incluye la imagen de tres máquinas simples. | Incluye la imagen de cuatro máquinas simples | Incluye la imagen de cinco máquinas simples. | No incluye imágenes de máquinas simple. |  |
| Clasificación de las máquinas simples. | Clasifica correctamente solo una de las máquinas simples según sus características. | Clasifica correctamente solo dos de las máquinas simples según sus características. | Clasifica correctamente tres de las máquinas simples según sus características. | Clasifica correctamente cuatro de las máquinas simples según sus características. | Clasifica correctamente las cinco máquinas simples según sus características. | No clasifica las máquinas simples según sus características. |  |

 Colegio Nacional de Educación a Distancia

 Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

CIENCIAS 9

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: CIENCIAS 9

**Tarea número dos**

**Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código: 80014**

**Indicadores:**

Verifica las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos y su importancia en la composición de diferentes materiales.

Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos

Establece la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano

**Valor: 15 % Puntaje: 34 puntos Fecha de entrega:** **08 al 14 de abril de 2023.**

**Instrucciones generales:**

* Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
* Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
* Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
* El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

1. Clasifique los siguientes compuestos según sean compuestos binarios, ternarios o cuaternarios. 8pts

NaNO3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ni2O3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fe2O3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ca(OH)2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hg NO3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NH4NH2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NH2MnO4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Al PO4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Clasifique los siguientes compuestos según sean óxido metálico, óxido no metálico, sal binaria, hidruro, hidrácido. 6 pts

|  |  |
| --- | --- |
|  H3Cl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | P2O5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Na2O \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | CrH3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  MnS3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | SiO2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

3. Escriba el nombre correcto para cada uno de los siguientes compuestos. 12 pts

|  |  |
| --- | --- |
|  SrO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Cu2O \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Nl3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | MnI7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  FeBr3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | H2S(ac) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  CS2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Al2O3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Cu2O \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Au2S3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  KBr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | SiF4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

4. Escriba la fórmula correcta que representa a cada uno de los siguientes compuestos. 8 pts.

trióxido de dicloro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ óxido de bario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 óxido de manganeso (IV) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hidruro de cobre (II)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 cloruro de plata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ óxido de mercurio (II) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ácido fluorhídrico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fluoruro de plomo (IV) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Colegio Nacional de Educación a Distancia

 Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

CIENCIAS 9

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: CIENCIAS 9

**Tarea número tres**

**Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código: 80014**

**Indicadores:**

Justifica información relevante en la organización de los tejidos, órganos y sistemas como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad

Establece evidencias del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos.

Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar

**Valor: 15 % Puntaje: 35 puntos Fecha de entrega: 06 al 12 de mayo 2023.**

**Instrucciones generales:**

* Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
* Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
* Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
* El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**
1. Complete el siguiente cuadro con la información de función y característica de cada tipo de tejido vegetal. 12 puntos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tejido | Función | Características |
| Meristemos |  |  |
| Xilema |  |  |
| Floema |  |  |
| Parénquima |  |  |
| Colénquima |  |  |
| Esclerénquima |  |  |

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | Total |
| Tipos de tejidos vegetales | Incluye únicamente la función de un tipo de tejido | Incluye la función de dos tipos de tejidos | Incluye la función de tres tipos de tejidos. | Incluye la función de cuatro tipos de tejidos | Incluye la función de cinco tipos de tejidos. | No incluye la función de ningún tipo de tejido. |  |
| Clasificación de los tejidos. | Clasifica correctamente solo una de la característica de un tipo de tejido. | Clasifica correctamente solo dos de los tejidos según sus características. | Clasifica correctamente tres de los tejidos según sus características. | Clasifica correctamente cuatro de los tejidos según sus características. | Clasifica correctamente cinco tipos de tejidos según sus características. | No clasifica ningún tipo de tejido según sus características. |  |

1. Complete el siguiente cuadro con la información de función y característica de cada tipo de tejido. 10 puntos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tejido** | **Función** | **Características** |
| Nervioso |  |  |
| Muscular |  |  |
| Óseo |  |  |
| Sanguíneo |  |  |
| Cartilaginoso |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | Total |
| Tipos de tejidos animales | Incluye únicamente la función de un tipo de tejido | Incluye la función de dos tipos de tejidos | Incluye la función de tres tipos de tejidos. | Incluye la función de cuatro tipos de tejidos | Incluye la función de cinco tipos de tejidos. | No incluye la función de ningún tipo de tejidos. |  |
| Clasificación de los tejidos. | Clasifica correctamente solo una de la característica de un tipo de tejido. | Clasifica correctamente solo dos de los tejidos según sus características. | Clasifica correctamente tres de los tejidos según sus características. | Clasifica correctamente cuatro de los tejidos según sus características. | Clasifica correctamente cinco tipos de tejidos según sus características. | No clasifica ningún tipo de tejido según sus características. |  |

Rúbrica

1. Indique el uso como recurso económico de cinco tejidos u órganos de seres vivos. 10 puntos

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano o Tejido** | **Usos** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | Total |
| Reconoce el tipo de tejido u órgano | Incluye únicamente un tipo de tejido | Incluye dos tipos de tejidos | Incluye tres tipos de tejidos. | Incluye cuatro tipos de tejidos | Incluye cinco tipos de tejidos. | No incluye ningún tipo de tejidos. |  |
| Clasificación del uso del tejido u órgano | Clasifica correctamente solo un uso de tejido. | Clasifica correctamente dos de los tejidos según uso. | Clasifica correctamente tres de los tejidos según su uso. | Clasifica correctamente cuatro usos de los tejidos. | Clasifica correctamente cinco usos tipos de tejidos. | No clasifica ningún tipo de uso de tejido. |  |

Realice un dibujo comparativo que explique cada una de las tres leyes de Kepler. Puede ayudarse con texto explicativo. 3 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ley de Kepler | 2 ley de Kepler | 3 ley de Kepler |
|  |  |  |

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 |  | Total |
| Identifica las Leyes de Kepler | Identifica únicamente una Ley de Kepler. | Identifica dos de las Leyes de Kepler. | Identifica tres de las Leyes de Kepler. | No identifica ninguna de las Leyes de Kepler. |  |