MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Estudios Sociales

Orientaciones Académicas

Código: 80005

SÉTIMO AÑO

I semestre 2024

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 8391 9185

Horario de atención: lunes, miércoles y viernes de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.
Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**

Tutoría presencial:
Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.

Tutoría Telefónica:
Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.

Blog de la asignatura:
Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.

Video tutoriales:
Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

Cursos virtuales híbridos:
Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

Antología del curso:
Material base para las pruebas y tareas.

Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Est:4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 20% II Prueba escrita 20% III Prueba escrita 20%	I Tarea 10% II Tarea 15% III Tarea 15%

NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)
Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ **Prueba de ampliación**	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ **Prueba de suficiencia**	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA
▪ **Estrategia de promoción**	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.

▪ **Condiciones para eximirse**	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA
▪ **Extra clases o Tareas**	Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. **En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA "las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario", no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.** **Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.** **Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.**

Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2024

Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

VERSIÓN A						VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela						**Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly [1], Atenas , Puriscal**	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A						**VERSIÓN B**	
Lunes 18 de Marzo	**Martes 19 de Marzo**	**Miércoles 20 de Marzo**	**Jueves 21 de Marzo**	**Viernes 22 de Marzo**		**Sábado 23 de Marzo**	**Domingo 24 de Marzo**
Matemática	**Estudios Sociales**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**		**Matemática Español Sociales**	**Inglés Ciencias/ Biología**
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA							
Lunes 22 de abril	**Martes 23 de abril**	**Miércoles 24 de abril**	**Jueves 25 de abril**	**Viernes 26 de abril**		**Sábado 27 de abril**	**Domingo 28 de abril**
Matemática	**Estudios Sociales Educación Cívica**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**		**Matemática Español Sociales**	**Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología**
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A						**VERSIÓN B**	
Lunes 20 de Mayo	**Martes 21 de Mayo**	**Miércoles 22 de Mayo**	**Jueves 23 de Mayo**	**Viernes 24 de Mayo**		**Sábado 25 de Mayo**	**Domingo 26 de Mayo**
Matemática	**Estudios Sociales Educación Cívica**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**		**Matemática Español Sociales**	**Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología**

[1] Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves

Orientaciones del Primer Semestre 2024

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	**5 al 11 de febrero**			**Inicio del curso lectivo 2024** **Semana de inducción a las 16 SEDES** **Aplicación de Estrategias de promoción** **Pruebas de suficiencia**
1.	**12 al 18 de febrero**	**I UNIDAD** **El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.)** **I Tema: Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico.**		**Inicio de Tutorías** **Inicio cursos virtuales a estudiantes**

		A. Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al *Homo sapiens*. Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la movilidad espacial del *Homo sapiens* desde África hacia otras regiones del Planeta a través del tiempo. Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico. Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.	Describe la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo, puntualizando: la movilidad espacial originada desde África, los usos del espacio geográfico, las características económicas, sociales, políticas y culturales	
2.	**19 al 25 de febrero**	**B. La Revolución Neolítica: el cambio hacia la sedentarización y sociedades**		

		agrícolas (3.000 a. C. hasta 600 a.C.). Identificar a través de mapas o tecnologías geoespaciales los lugares y periodos de origen de la domesticación de plantas y animales alrededor del mundo. Reconocer los principales factores que llevaron al ser humano al desarrollo de la agricultura y la importancia para la vida social. Describir los cambios que la sedentarización de las sociedades planteó en la división social del trabajo. Describir el papel que tuvo el desarrollo del lenguaje y la escritura en las incipientes sociedades sedentarias	Comprende la relación entre los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica: domesticación de plantas y animales, división del trabajo, el papel del lenguaje y la escritura.	
3.	**26 de febrero al 3 de marzo**	**II Tema**: El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en		

		Mesopotamia y **Egipto**. **A. Dimensión espacio-temporal de las primeras civilizaciones del mundo antiguo.** Identificar la localización espacial y la dimensión temporal de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto. Describir las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto. **B. Organización de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia.** Describir las actividades económicas que civilizaciones como la egipcia y mesopotámica desarrollaron	Identifica las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto. Describe las relaciones entre la organización económica, social, política y cultural de Egipto y Mesopotamia, destacando: la producción de excedentes	

		para resolver sus necesidades económicas. Reconocer el papel que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en civilizaciones de Egipto y Mesopotamia. Reconocer la estructura social y política que se desarrolló en civilizaciones antiguas como la egipcia y mesopotámica, resultado de la producción de excedentes agropecuarios. **C. Prácticas y legado cultural de las civilizaciones mesopotámica y egipcia en el mundo antiguo.** Identificar los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia	agropecuarios y bienes, obras de regadío y arquitectónicas, papel de la esclavitud. Identifica la importancia de los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia	

		aportaron al desarrollo de la humanidad. Valorar la importancia del legado cultural de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Mesopotamia y Egipto para la sociedad humana.	aportaron al desarrollo de la humanidad.	
4.	**4 al 10 de marzo**	**III Tema:** Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -**Grecia y Roma**- y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a. C. al V d. C.) **A. Dimensión espacial de las sociedades griega y romana de la antigüedad clásica.** Identificar la localización espacial y extensión territorial de las civilizaciones griega y romana en el tiempo. Describir las características geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones	Identifica las características geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones griega y romana en la región del Mediterráneo en un espacio geográfico y tiempo histórico.	8 de marzo Día Internacional de las mujeres **Entrega I Tarea**

		griega y romana en la región del Mediterráneo. **B. Estructura y organización social de las civilizaciones griega y romana.** Identificar las principales diferencias en el control territorial que ejercieron la civilización griega y romana en la región del mediterráneo en Europa, Asia y África y sus implicaciones sociales.	Explica el control territorial, el tipo de esclavitud, las estructuras económica, social y política imperantes en las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea.	
5.	**11 al 17 de marzo**	Describir diferencias y similitudes en la estructura económica, social, en las civilizaciones griega y romana; así como la importancia de la esclavitud en ellas. **C. Las contribuciones culturales de las civilizaciones griega y romana en la sociedad contemporánea.**		

		Reconocer el significado y los límites del concepto de democracia para los griegos. Identificar, a través de estudios de caso, el papel de la religión en la sociedad griega y romana. Reflexionar sobre el significado o la relevancia de las distintas creencias para el ser humano a lo largo del tiempo. Identificar la importancia del legado de las instituciones político-jurídicas del imperio romano para la sociedad actual. Valorar la importancia del legado del pensamiento científico-racional en la sociedad contemporánea.	Reconoce la importancia del legado cultural de las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma, para la conformación de los sistemas jurídicos y las instituciones de la sociedad occidental actual, haciendo énfasis en el concepto de democracia, el papel de la religión y el pensamiento científico racional.	
6.	**18 al 24 de marzo**			**I PRUEBA ESCRITA** **Los temas del I prueba escrita son (Semanas de la 1 a la 5)**

				20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
7.	**25 al 31 de marzo**			**Semana Santa**
8.	**1 al 7 de abril**	**II UNIDAD: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.** **I Tema:** Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica**.** **A. Dimensión espacial-temporal de las sociedades azteca, maya e incas.** Reconocer el surgimiento y la localización espacial de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América. Comparar las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya.	Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio geográfico.	

		B. Características de la organización económica, social y política de los aztecas, mayas, incas. Reconocer las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones originarias de lo que hoy es América. **C. Legado cultural y situación actual de los descendientes de los grupos originarios mayas, aztecas e incas en América.** Valorar la relevancia actual de los legados culturales de las sociedades originarias de América. Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las	Reconoce las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya de lo que hoy es América. Valora la relevancia de los legados culturales y desafíos que enfrentan las sociedades autóctonas de América	

		sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano		
9.	**8 al 14 de abril**	**D. Los pueblos originarios del territorio que hoy es Costa Rica.** Describir los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los pueblos originarios, que habitaron el territorio que hoy es Costa Rica. Reconocer la localización espacial y las características de los pueblos originarios, que habitan en la actualidad el territorio costarricense. Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de los pueblos originarios en la actualidad en el territorio costarricense	Describe los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los distintos pueblos originarios, que habitaron el territorio que hoy es Costa Rica. Reconoce la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad.	**Entrega II Tarea**

10.	**15 al 21 de abril**	**II TEMA:** La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra. **A. Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano.** Reconocer el concepto de huella ecológica y biocapacidad como elementos que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio. Establecer la relación existente en la huella ecológica producida por un individuo, una familia y el país. **B. La huella ecológica de los países a escala global.**	Reconoce la noción de huella ecológica y la biocapacidad que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio a distintas escalas: comunidad, país y planeta.	23 de abril: Día del Libro

		Utilizar mapas, gráficos y cuadros para valorar las diferencias espaciales y temporales de la huella ecológica en diferentes países o regiones del mundo. Identificar los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo. Comparar la huella ecológica de Costa Rica respecto a la de otros países del mundo (por ej. Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia). **D. Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.** Indagar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible	Compara los diversos motivos, factores y variaciones espacio - temporales que propician el aumento de la huella ecológica en Costa Rica, Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia. Indaga las propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en	

			Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible.	
11.	**22 al 28 de abril**			**II PRUEBA ESCRITA** **Los temas del II prueba escrita son Semanas 8, 9 y 10** **Horario según corresponda a cada sede**
12.	**29 de abril al 5 de mayo**	**III UNIDAD** **El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria-** **I Tema:** Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos. **A. La dimensión geográfica de los ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica** Reconocer a través de mapas o tecnologías geoespaciales la distribución espacial de los principales ecosistemas	Reconoce la distribución espacial y las características de los principales ecosistemas terrestres, y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.	1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado

		terrestres a escala global y en Costa Rica. Describir las características de los principales ecosistemas terrestres de Costa Rica y el mundo. Valorar la importancia que representa la biodiversidad de nuestro país para la sociedad (por ej. turismo, conservación ambiental, belleza escénica, entre otros).		
13.	**6 al 12 de mayo**	**B. Presión sobre los bosques tropicales del Planeta** Identificar las principales problemáticas asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Costa Rica y otras regiones del planeta (Malasia, la Amazonía, República Democrática del Congo, países de América Central Reflexionar sobre la importancia de la conservación de los	Identifica las principales problemáticas actuales asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Malasia, la Amazonía, República Democrática del Congo y América Central, para resaltar la importancia de la conservación de los ecosistemas tropicales como forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta.	**Entrega III Tarea**

		ecosistemas tropicales como una forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta. **C. Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense** Distinguir las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica. Reconocer, a través de ejemplos o estudios de caso, estrategias implementadas para la conservación de bosque tropicales a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales. Localizar los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.	Distingue las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica. Reconoce estrategias de conservación aplicadas en bosques tropicales a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales Localiza los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.	

14.	**13 al 19 de mayo**	**II Tema:** La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria. **A. Distribución espacial de la producción alimentaria** Reconocer; a través de mapas, tecnologías geoespaciales, gráficos y cuadros; los principales centros de producción de granos básicos y ganadería a escala global. **B. Perspectiva espacial sobre el consumo de alimentos.** Utilizar mapas, gráficos, cuadros u otros recursos para reconocer la procedencia de algunos de los principales productos alimenticios que se consumen	Reconoce (identifica) la distribución espacial de los principales centros de producción de granos básicos y ganadería en Costa Rica y el mundo. Reconoce la procedencia y las diferencias en el consumo de alimentos en Costa Rica, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana con los niveles de pobreza.	

		diariamente en Costa Rica (por ej. arroz, maíz, frijoles, papa, trigo, legumbres, carnes de res, pollo y cerdo). Identificar por medio de mapas, gráficos y cuadros las diferencias en el consumo de alimentos en diversas regiones o países del planeta (por ejemplo, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana) Reconocer la relación espacial que existe entre el acceso a alimentos y niveles de pobreza en diferentes partes del planeta. **C. Problemáticas asociadas a la producción alimentaria en Costa Rica y a escala global** Localizar en Costa Rica o diversos lugares del planeta situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.	Localiza (identifica) situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo en Costa Rica, o en diversos lugares del planeta.	

		Indagar información con el propósito de debatir si los problemas de acceso a alimentos se deben a escasez o mala distribución. Describir las principales posturas en torno a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria del país. Distinguir a través de ejemplos los beneficios y limitaciones de la agricultura Orgánica y urbana en el país.	Indaga (compara) las principales problemáticas que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción, distribución y abastecimiento de alimentos, para valorar la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria de calidad.	
15.	**20 al 26 de mayo**			22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad **III PRUEBA ESCRITA** **Los temas del III Prueba Escrita son** **Semanas 12, 13 y 14** **Horario según corresponda a cada sede**
16.	**27 de mayo al 2 de junio**			**Entrega de resultados**

17.	**3 al 9 de junio**			**Pruebas de ampliación I convocatoria**
18.	**10 al 16 de junio**			**Resultados finales a los estudiantes**
19.	**17 al 23 de junio**			**Pruebas de ampliación II convocatoria** **Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.** **APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024**
20.	**24 al 30 de junio**			**Matrícula II semestre 2024**
21.	**1 al 7 de julio**			***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes***
22.	**8 al 14 de julio**			***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes***

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia
Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 7°

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida:	Puntos obtenidos	Porcentaje

Firma del docente:

_____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 7°**

Tarea número uno

Materia: Estudios Sociales / Nivel: Sétimo / Código: 80005

Objetivo:

- Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico.
- Reconocer los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia aportaron al desarrollo de la humanidad.
- Valorar la importancia del legado cultural de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Mesopotamia y Egipto para la sociedad humana.

Valor: 42 puntos 10 %

Fecha de entrega 4 al 10 de marzo **Verificar el horario de la sede para la entrega de la tarea.**

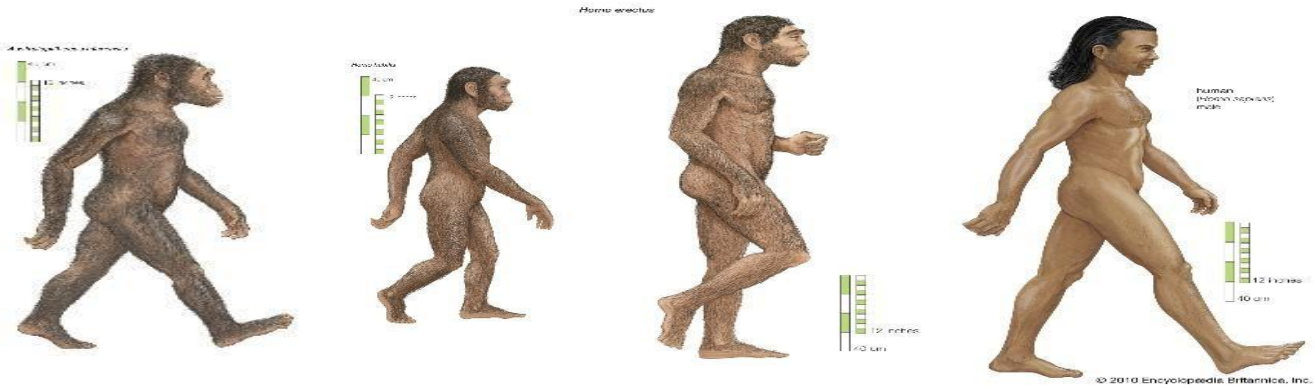
Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.

Primera actividad: ANÁLISIS DE IMÁGENES Valor 5 puntos.

Instrucciones: en relación con el tema "Proceso de Hominización", incluido de la página 9 a la 18 de la antología de Estudios Sociales CONED sétimo año; responda lo que se le solicita. Valor 10 puntos.

1. Observe las siguientes imágenes



Con base en las imágenes anteriores

- Describa **<u>tres cambios experimentados por los primeros homínidos</u>** hasta el Homo sapiens sapiens, así como las habilidades adquiridas.
- **<u>Ilustre con una imagen o dibujo dos de los cambios o habilidades</u>**. Utilice los recuadros

Ejemplos de cambios experimentados:

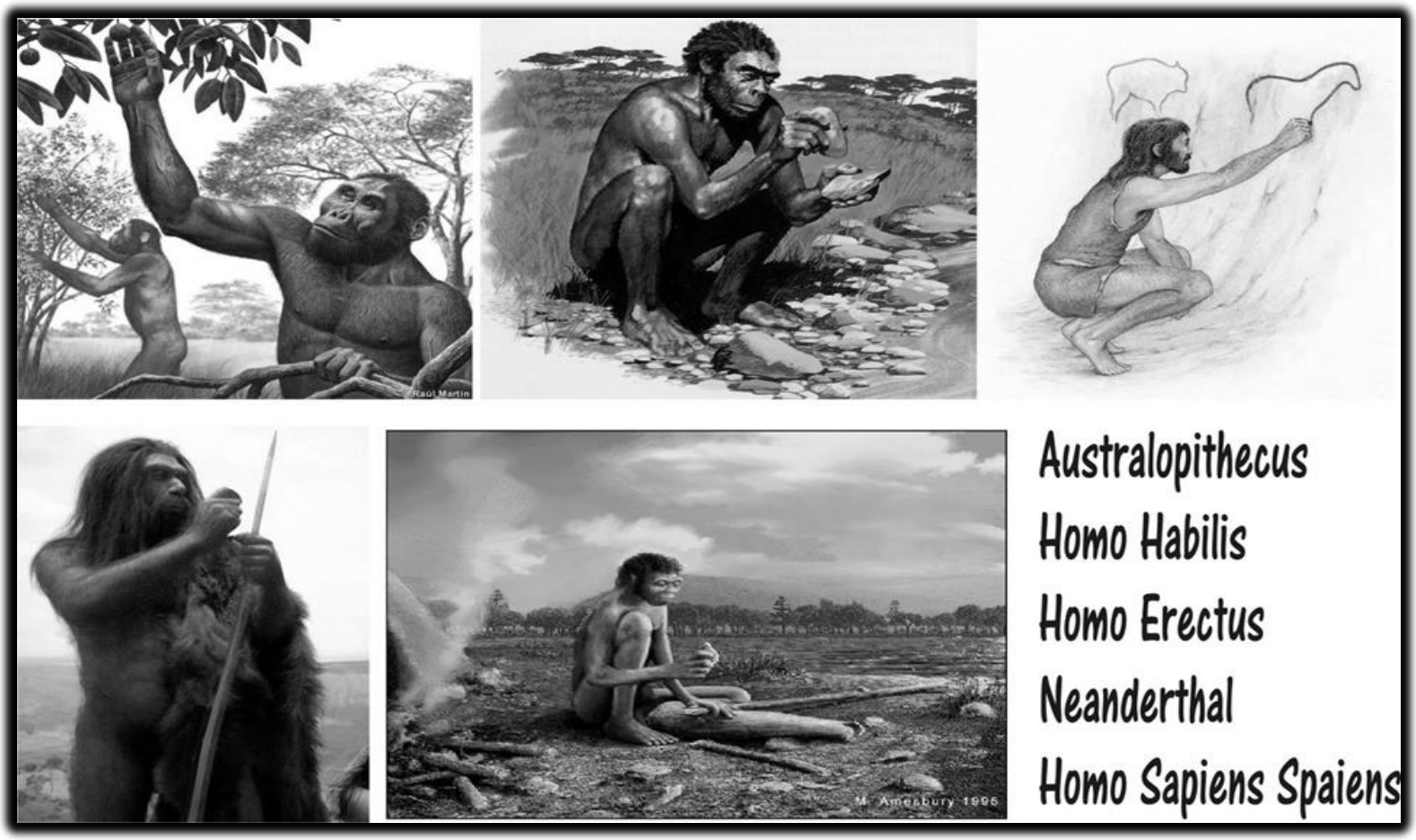
_____

Ejemplos de habilidades adquiridas:

Rubrica de evaluación

3 puntos	2 puntos	1 punto	NO (0pts)	Total
Describe correctamente **tres cambios de la evolución del ser humano** desde los primeros homínidos hasta el homo sapiens sapiens.	Describe solamente dos cambios de la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta el homo sapiens sapiens.	Describe un cambio de la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta el homo sapiens sapiens.	No lo hace	
Criterios de evaluación	**2 puntos**	**1 punto**		
	Ilustra correctamente dos habilidades desarrolladas por los homínidos	Ilustra solo un cambio solicitado.	No lo hace	

Segunda actividad: Con ayuda de la figura. Anota una característica de cada homínido. Valor 5 puntos



- Astralophitecus: _____

_____

- Homo Habilis: _____

_____

- Homo Erectus: _____

_____

- Homo Sapiens_____

_____

- Homo Sapiens Sapiens: _____

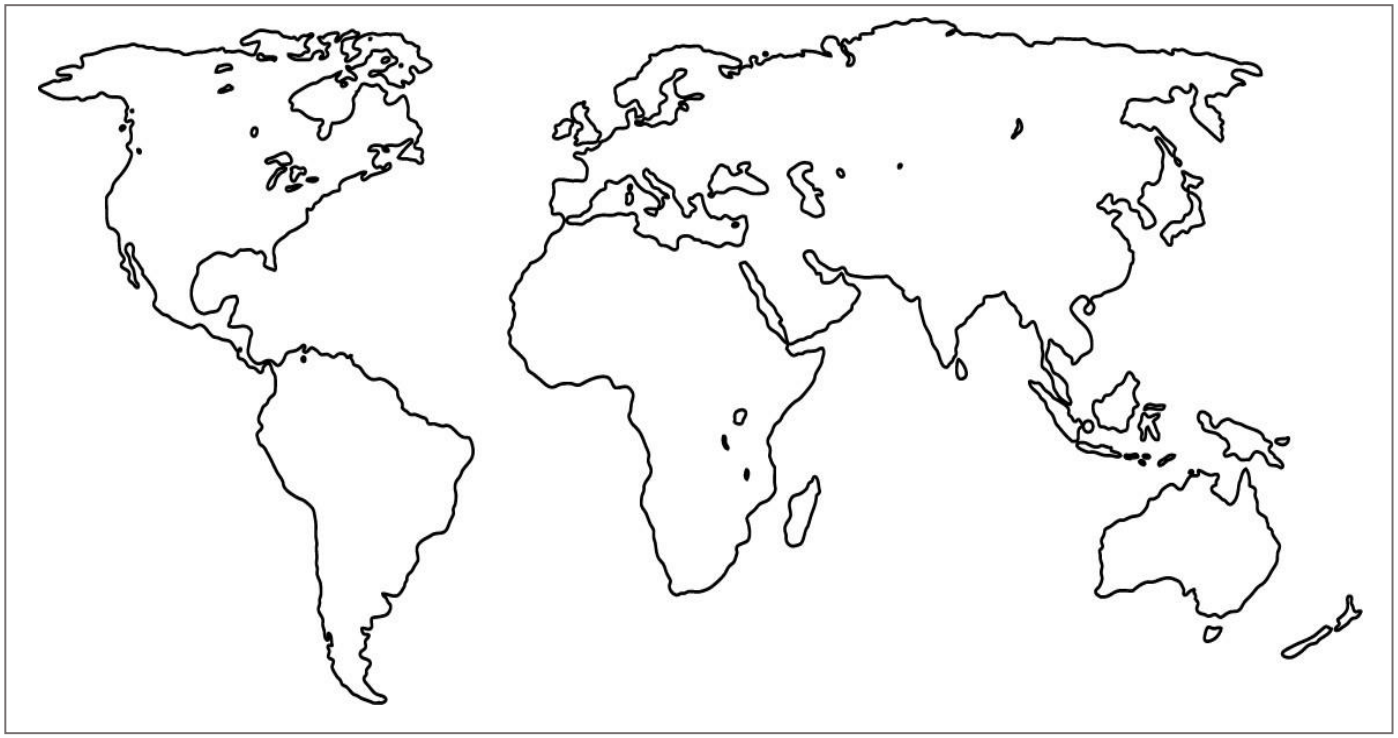
_____

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	**5 pts**	**4 pts**	**3 pts**	**2 pts**	**1pt**	**0pts**
Describe la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo.	Anota correctamente las cinco características solicitadas para cada homínido	Anota correctamente cuatro características solicitadas para cada homínido	Anota correctamente tres características solicitadas para cada homínido	Anota correctamente dos características solicitadas para cada homínido	Anota correctamente una característica solicitada para cada homínido	No anota ninguna Carac-Terística.

Tercera actividad: MAPA ORIGEN Y MOVILIZACIÓN DEL HOMO SAPIENS. **Valor 6 puntos.**
INDICACIONES: A continuación, se brinda un mapamundi, para que realice las siguientes actividades

- Ubique, coloree con rojo y escriba el nombre del continente donde se origina el Homo sapiens
- Ubique con flechas, coloree con verde y escriba el nombre de los continentes a donde se movilizó el Homosapiens



Criterios de evaluación	**SI (1 pts.)**	**NO (0pts)**
Ubica, colorea con rojo y escriba el nombre del continente donde se origina el Homo sapiens		
Criterios de evaluación	**SI (5 pts.)**	**NO (0pts)**
Ubica con flechas, colorea con verde y escriba el nombre de los continentes a donde se movilizó el Homosapiens		

Cuarta actividad: Construcción de ideas. Valor 2 puntos.

INDICACIONES: A continuación, se le brinda una lectura, con base en ella, complete el cuadro de abajo en donde **Describa** la forma de vida de cazadores y recolectores y de las sociedades agrícolas.

Las sociedades cazadoras-recolectoras, como su descriptivo nombre indica, son culturas en las que los seres humanos obtienen sus alimentos mediante la caza, la pesca, la necrofagia, y la recogida de plantas silvestres y otros comestibles. Las sociedades prehistóricas que dependían de la naturaleza, antes que comenzara hace unos 12.000 años la transición a la agricultura.

Los cazadores-recolectores de la prehistoria a menudo vivían en grupos de pocas docenas de personas, compuestos por varias unidades familiares. Desarrollaron herramientas que los ayudaban a sobrevivir y dependían de los alimentos que abundaban en el área; si el territorio no prodigaba el sustento requerido, se veían obligados a mudarse a bosques más verdes (aún no existían los pastizales). Lo más probable es que en general los hombres cazaran y que las mujeres se dedicaran a forrajear.

Factores que llevaron al desarrollo de la agricultura

Neolítico significa piedra nueva, en referencia al uso de la piedra pulida, por oposición a Paleolítico (piedra vieja), ya que en esa etapa los artefactos de piedra solo se tallaban. Sin embargo, el trabajo de la piedra no es el cambio fundamental del Neolítico. La transformación más importante fue social y económica, y marcó el comienzo de un nuevo modo de vida: la sedentarización y la economía productiva.

Al comienzo del Neolítico, hace poco más de 10 000 años, la domesticación de los vegetales fue el punto de partida de la agricultura, que empezó como complemento de la caza y la recolección. Además, se guardaron excedentes agrícolas para enfrentar las épocas de escasez. Al comienzo, estas reservas eran modestas y solo permitían el trueque o intercambio entre vecinos, pero, con el tiempo, aumentaron y ocasionaron cambios sociales como el comercio entre las aldeas.

Durante la última etapa del Paleolítico, algunas bandas o clanes se dedicaron a la pesca y recolección de mariscos mientras continuaron la recolección de alimentos. En esos campamentos costeros fue donde comenzó la sedentarización; es decir, el asentamiento permanente en un lugar.

Otros grupos nómadas se instalaron en zonas donde continuaron practicando la caza y la recolección, pero, más tarde, debido a factores como las condiciones climáticas y de suelos, desarrollaron la agricultura. La evidencia arqueológica indica que el cambio de la vida nómada a la sedentaria sucedió en momentos y lugares diferentes. Dicho cambio conllevó a la domesticación de plantas y de animales.

SOCIEDAD CAZADORES YRECOLECTORES	SOCIEDAD AGRÍCOLA

Criterios de evaluación	**Sí realiza la descripción correctamente (2 pts.)**	**Realiza solo una descripción (1 pts.)**	**NO (0pts)**
Describe con dos ideas los principales factores y cambios que llevaron al ser humano ala sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor delmundo durante la revolución neolítica: domesticación de plantasy animales, división del trabajo, el papel del lenguaje y la escritura.			

Quinta actividad: completar en la parte A y B lo solicitado para cada caso sobre legados que las civilizaciones antiguas de Egipto y Mesopotamia heredaron a la sociedad humana.

Parte A Valor 6 puntos.
INDICACIONES: A continuación, Se le presenta un texto, lea, subraye y responda las 2 preguntas que se presentan abajo.

Fuente de vida y de prosperidad, el río Nilo fue fundamental en el nacimiento de la civilización egipcia.

Fuente inagotable de recursos, el Nilo aportó con generosidad el agua y los alimentos necesarios para la subsistencia de los egipcios, y su curso constituyó la principal vía de transporte de personas y mercancías por todo el país.

El pueblo egipcio lo veneraba, y el faraón le hacía ofrendas para que la crecida del Nilo tuviera lugar durante el período correcto y su caudal fuese el adecuado. En efecto, si las aguas no subían lo suficiente, se reducía la superficie de tierra donde se podía sembrar y las cosechas decrecían, con la consecuente hambruna entre la población. Una crecida excesiva también conllevaba consecuencias desastrosas; se perdían cosechas enteras por anegamiento, se destruían diques y canales, y aldeas y pueblos enteros eran arrasados.

Los ríos de Mesopotamia más importantes fueron el río Tigris y el Éufrates. De hecho, el nombre griego Mesopotamia significa tierra entre dos ríos. Estos dos cuerpos de agua se convirtieron en la fuente de alimento y riqueza de la región, gracias a que el suelo se benefició de las capas de limo depositadas por los dos ríos en él.
Su extensión se calcula en 3600 kilómetros, en el caso del Éufrates; y 1900 kilómetros, en el caso del Tigris. Solían inundarse en primavera y dejar, al retroceder, kilómetros de tierra fértil. Ideal para el cultivo de trigo y otros cereales y granos.

Ambos revistieron una enorme importancia para la subsistencia y el progreso de Mesopotamia, puesto que lo utilizaban como suministro de agua, para regar las cosechas, para el transporte y para el comercio.

Con ellos, las primeras civilizaciones que poblaron ese valle construyeron todo un sistema de canales de riego, diques, embalses y presas, con el propósito de no depender de las inundaciones provocadas por las crecidas de los ríos, sino que las podían generar cuando quisieran para beneficio de sus cultivos.

Describa con base en el texto anterior tres aspectos la importancia del río Nilo para el desarrollo de la civilizaciónegipcia.

Describa con base en el texto anterior tres aspectos la importancia de los ríos Tigris y Éufrates para el desarrollo de lacivilización mesopotámica.

Criterios de evaluación	**Sí realiza correctamente los tres aspectos solicitados (3 pts.)**	**Aporta 2 aspectos solicitados (2 pts.)**	**Aporta 1 aspecto solicitado (1 pts.)**	**NO (0pts)**
Describe de manera correcta la importancia del río Nilo para el desarrollo de la civilización egipcia.				
Criterios de evaluación	**Sí realiza correctamente los tres aspectos solicitados (3 pts.)**	**Aporta 2 aspectos solicitados (2 pts.)**	**Aporta 1 aspecto solicitado (1 pts.)**	**NO (0pts)**
Describa de manera correcta la importancia de los ríos Tigris y Éufrates para el desarrollo de la civilización mesopotámica				

Parte B Valor 18 puntos.
INDICACIONES: A continuación, se le presentan 2 cuadros.

1. Escriba en los espacios indicados sobre la organización económica de Egipto y Mesopotamia. Complete el cuadro con los conceptos dados a continuación:

Comercio--Industria--Agricultura--Ganadería

EGIPTO	MESOPOTAMIA
• La_____estuvo muy ligada al río Nilo, cultivaron cereales, algodón, lino, legumbres, etc. • La_____estaba a cargode los artesanos que trabajaban la cerámica y el cuero. • El_____se encontraba a cargo de los mercaderes que efectuabanel trueque o intercambio de bienes.	• En Mesopotamia, la base de la economíaera la agricultura, la ganadería y el _____. • La domesticación de cabras, ovejas, bueyes y asnos les permitió desarrollar la _____. • En la_____, cultivabanla cebada, el trigo, las legumbres, los olivos y la vid.

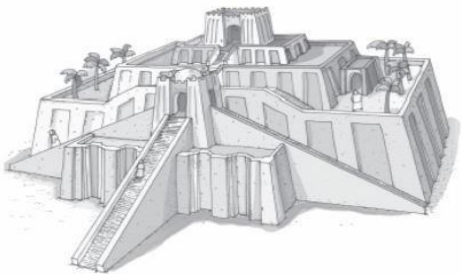
2. Complete losespacios indicados sobre la organización social de Egipto y Mesopotamia.

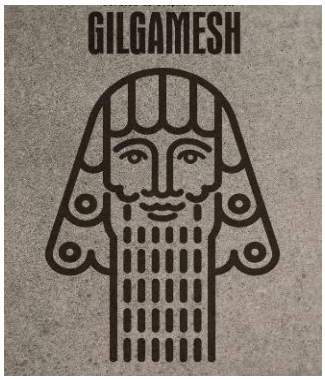
EGIPTO	MESOPOTAMIA
Escriba el nombre de tres clases sociales presentes en la civilización egipcia: ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____	Escriba el nombre de tres clases sociales presentes en la civilización mesopotámica: ▪ _____ ▪ _____ ▪ _____

3. Observe las siguientes imágenes:

Con base en las imágenes, comente con tres aspectos la importancia del legado de los egipciospara la humanidad

4. Observe las siguientes imágenes:





Con base en las imágenes, comente con tres aspectos la importancia del legado de Mesopotamiapara la humanidad

"Rúbrica de Evaluación"					
	(0 punto)	**(1 punto)**	**(2 puntos)**	**(3 puntos)**	**Total**
Describe la organización económica de la civilización egipcia, en la época antigua.	**No responde**	Describe con un aspecto organización económica de la civilización egipcia, en la época antigua.	Describe con dos aspectos organización económica de la civilización egipcia, en la época antigua.	Describe con tres aspectos organización económica de la civilización egipcia, en la época antigua.	
Describe la organización social y política de la civilización egipcia, en la época antigua.	**No responde**	Describe con un aspecto la organización social y política de la civilización egipcia, en la época. antigua.	Describe con dos aspectos la organización social y política de la civilización egipcia, en la época antigua.	Describe con tres aspectos la organización social y política de la civilización egipcia, en la época antigua.	
Describe la organización económica de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	**No responde**	Describe con un aspecto la organización económica de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	Describe con dos aspectos la organización económica de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	Describe con tres aspectos la organización económica de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	
Describe la organización social y política de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	**No responde**	Describe con un aspecto la organización social y política de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	Describe con dos aspectos la organización social y política de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	Describe con tres aspectos la organización social y política de la civilización mesopotámica, en la época antigua.	
Comenta la importancia de los principales legados culturales que la civilización egipcia aportó al desarrollo de la humanidad.	**No responde**	Comenta con un aspecto la importancia de los principales legados culturales que la civilización egipcia aportó al desarrollo de la humanidad.	Comenta con dos aspectos la importancia de los principales legados culturales que la civilización egipcia aportó al desarrollo de la humanidad.	Comenta con tres aspectos la importancia de los principales legados culturales que la civilización egipcia aportó al desarrollo de la humanidad.	
Comenta la importancia de los principales legados culturales que la civilización mesopotámica aportó al desarrollo de la humanidad.	**No responde**	Comenta con un aspecto la importancia de los principales legados culturales que la civilización mesopotámica aportó al desarrollo de la humanidad.	Comenta con dos aspectos la importancia de los principales legados culturales que la civilización mesopotámica aportó al desarrollo de la humanidad.	Comenta con tres aspectos la importancia de los principales legados culturales que la civilización mesopotámica aportó al desarrollo de la humanidad.	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia
Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 7°

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

_____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 7°**

Tarea número dos

Materia: Estudios Sociales / Nivel: 7° / Código: 80005

Indicadores:

- Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio geográfico.
- Reconoce las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya de lo que hoy es América.
- Valora la relevancia de los legados culturales y desafíos que enfrentan las sociedades autóctonas de América

Valor: 33 puntos, 15% Fecha de entrega: del 8 al 14 de abril

Verifique el horario de la sede para su entrega

INIDCACIONES GENERALES

1. La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
2. El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
3. Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
4. Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
5. Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.

Actividad 1.
Complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita.

Para la investigación puede apoyarse con la antología de Estudios Sociales del CONED de sétimo año (en la Unidad II, en el I Tema: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.) De la página 67 a la 81.

Nombre de la civilización	**Cite dónde se ubicó geográficamente cada civilización.**	**Explique cuál es la condición geográfica qué favoreció el desarrollo de estas civilizaciones.**
1. Mayas		
2. Aztecas		
3. Incas		

Rúbrica de evaluación. Valor 6 pts.

Criterio a evaluar	**La persona estudiante**			
	Avanzado 3 puntos	**Intermedio 2 puntos**	**Inicial 1 punto**	**0 puntos**
Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio geográfico.	Ubica geográficamente en forma clara y precisa las tres civilizaciones en estudio	Ubica geográficamente en forma clara y precisa dos de las tres civilizaciones en estudio	Ubica geográficamente en forma clara y precisa solo una de las tres civilizaciones en estudio	
	Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio geográfico.	Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de dos de las civilizaciones, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio geográfico.	Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de una de las civilizaciones ubicándola en un tiempo histórico y espacio geográfico.	
Total de puntos obtenidos				

Actividad 2. Valor 9 puntos

- Complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita. Para completar puede apoyarse en la antología de Estudios Sociales en la unidad II del Tema Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica, de la página 67 a la 81, además en libros, revistas o internet. En el siguiente cuadro debe citar **tres aportes de cada una de las civilizaciones antiguas en las áreas que se le indican en el cuadro.**

	Inca	**Azteca**	**Maya**
Características de la organización política			
Características de la organización económica			
Características de la organización social			

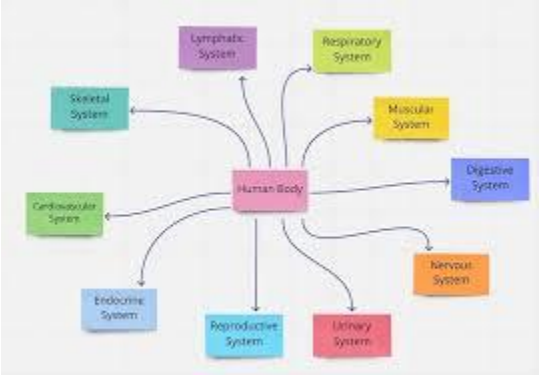
Rúbrica de evaluación. Valor 9 pts.

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	**Intermedio 2 puntos**	**Inicial 1 puntos**	**0 puntos**
Reconoce las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya de lo que hoy es América.	Reconoce en forma clara y precisa las principales características de la organización política, de los Mayas Aztecas e Incas	Reconoce las principales características de la organización política, únicamente de dos de las tres civilizaciones en estudio	Reconoce las principales características de la organización política, de una de las tres civilizaciones en estudio	No se aporta evidencia
	Reconoce en forma clara y precisa las principales características de la organización económica, de los Mayas Aztecas e Incas	Reconoce las principales características de la organización económica únicamente de dos de las tres civilizaciones en estudio	Reconoce las principales características de la organización económica, de una de las tres civilizaciones en estudio	No se aporta evidencia
	Reconoce en forma clara y precisa las principales características de la organización social de los Mayas Aztecas e Incas	Reconoce las principales características de la organización social únicamente de dos de las tres civilizaciones en estudio	Reconoce las principales características de la organización social, de una de las tres civilizaciones en estudio	
Total de puntos obtenidos				

Actividad 3. Valor 18 puntos

Realice un mapa mental con la información contenida en las páginas 69, 70, 75, 76, 79, 80 sobre legado cultural de las sociedades autóctonas de américa.

Un mapa mental es una representación espontánea de pensamientos que se ramifica desde un concepto central. La organización visual del diagrama fomenta la tormenta de ideas, la toma de notas efectiva, una retención mayor y una presentación impactante. Por ejemplo.



Rúbrica de evaluación. Valor 18 pts.

Indicador	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	No responde 0 puntos	Puntos Obtenidos
Precisión de la información	Toda la información es precisa y relevante para el tema.	Algunos detalles son correctos, pero hay inexactitudes importantes.	La información es incorrecta o no se relaciona con el tema.		
Organización de conceptos	Los conceptos están claramente organizados y se conectan de manera lógica.	La organización es aceptable, pero algunos conceptos podrían estar mejor conectados.	Los conceptos no están organizados de manera lógica y son confusos.		
Utilización de palabras clave	Se utilizan palabras clave relevantes y facilitan la comprensión del tema.	Se utilizan algunas palabras clave, pero no son muy relevantes.	No se utilizan palabras clave o son inadecuadas.		
Reconoce los legados culturales de cada una de las civilizaciones en estudio (Mayas, Aztecas e Incas)	Reconoce tres legados culturales de los Mayas	Reconoce dos de los legados culturales de los Mayas	Reconoce uno de los legados culturales de los Mayas		
	Reconoce tres legados culturales de los Aztecas	Reconoce dos de los legados culturales de los Aztecas	Reconoce uno de los legados culturales de los Aztecas		
	Reconoce tres legados culturales de los Incas	Reconoce dos de los legados culturales de los Incas	Reconoce uno de los legados culturales de los Incas		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia
Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 7°

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

_____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 7°**

Tarea número tres

Materia: Estudios Sociales / Nivel: 7° / Código: 80005

Indicadores:

- Reconoce la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad.
- Reconoce la noción de huella ecológica y la biocapacidad que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio a distintas escalas: comunidad, país y planeta.
- Compara los diversos motivos, factores y variaciones espacio - temporales que propician el aumento de la huella ecológica en Costa Rica, Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia.
- Indaga las propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible.
- Reconoce la distribución espacial y las características de los principales ecosistemas terrestres, y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.

Valor: 38 puntos/ 15% Fecha de entrega: del 6 al 12 de mayo del 2024

Verificar el horario de la sede para su entrega.

INIDCACIONES GENERALES

1. La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
2. El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
3. Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
4. Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
5. Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.

Actividad 1. Valor 23 puntos. <u>Cada aspecto correcto tiene un valor de un punto</u>

a) Con ayuda de la antología de sétimo año de CONED, páginas de la 89 hasta 91, o mediante consultas en internet, complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita.

Pueblos	**Ubicación geográfica**	**Característica**	**Problemas que enfrentan**	**Pegar o pintar una característica geográfica (mapa).**
1-Bribris		1		
2-Cabécares		1 2	1 2 3 4	
3-Malekus		1 2	1 2 3 4	
4-Borucas				
5-Chorotega				
6-Huetar			1 2 3 4	

Actividad 2. Valor 6 puntos. Un punto cada definición correcta

- Con ayuda de la antología de sétimo año, investigue el significado de los siguientes conceptos de Estudios Sociales del CONED (páginas 95 hasta 105), puede también apoyarse en internet. Complete el siguiente cuadro.

Investigue el significado de los siguientes conceptos	Explique con sus propias palabras el significado de cada uno de los conceptos. (mínimo tres renglones cada interpretación puede aportar ejemplos)
Huella ecológica	
Deuda ecológica	
Sostenibilidad ecológica	
Biodiversidad ecológica	
Combustibles fósiles	
Hidrocarburo	

Actividad 3. Valor 9 puntos

- Realice un comentario crítico (mínimo de 200 palabras) sobre el siguiente párrafo. Este comentario debe contener:

a) Nombre de cinco países del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.
b) Tres repercusiones para el ambiente.
c) Tres propuestas que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica.

"El agua es un factor clave para la sostenibilidad, por sus implicaciones para la vida humana, las actividades productivas y la integridad ecológica." (Antología, 2017, p. 104)

Rúbrica de evaluación. Valor 9 pts.

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3 puntos	**Intermedio 2 puntos**	**Inicial 1 puntos**	**No contesta 0 puntos**
Utilizar mapas, gráficos y cuadros para valorar las diferencias espaciales y temporales de la huella ecológica en diferentes países o regiones del mundo.	Reconoce el nombre de cinco países del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.	Reconoce el nombre de 3 o 4 países del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.	Reconoce el nombre de al menos un país del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.	No se aporta evidencia.
Identificar los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo.	Identifica de forma clara y precisa tres repercusiones para el ambiente la emisión de contaminantes.	Identifica de forma clara y precisa dos repercusiones para el ambiente la emisión de contaminantes.	Identifica de forma clara y precisa una repercusión para el ambiente la emisión de contaminantes.	No se aporta evidencia.
Indagar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible	Indaga de forma clara y precisa tres propuestas que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica.	Indaga de forma clara y precisa dos propuestas que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica.	Indaga de forma clara y precisa una propuesta que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica.	No se aporta evidencia.
TOTAL				