Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Colegio Nacional de Educación a Distancia**

**Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de**

**Educación Cívica**

**Orientaciones Académicas**

**Código: 80003**

**Nivel. Sétimo**

**I semestre 2024**

**Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas**

**Correo electrónico:** [**jsotoa@uned.ac.cr**](mailto:jsotoa@uned.ac.cr)

**Teléfono: 8703-5286**

**Horario de atención: lunes de 11am a 4pm, martes y miércoles de 8am a 4pm**

**Visite la página web ingresando a:** [**www.coned.ac.cr**](http://www.coned.ac.cr)

****

**Atención**

**Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.**

**Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.**

**Orientación General**

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**

**Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



**Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



**Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.

**Video tutoriales**:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

**** **Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

**Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



**Facebook: Mi Coned**

**Sedes de CONED** **El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sede | Teléfono | Encargado(s) | Correo electrónico |
| Acosta | 2410-3159 | Norlen Valverde Godínez | [nvalverde@uned.ac.cr](mailto:nvalverde@uned.ac.cr) |
| Alajuela | 2440-4326 EXT 109/2443-6746 | Nelson Briceño Vargas | [nbriceno@uned.ac.cr](mailto:nbriceno@uned.ac.cr) |
| Atenas | Tel 2446-0779. **/**2446-0778. | Jenny Alpízar Solano. | [jalpizar@uned.ac.cr](mailto:jalpizar@uned.ac.cr) |
| Cartago | 2552 6683 | Paula Céspedes Sandí | pcespedes@uned.ac.cr |
| Ciudad Neilly | 2783-3333 | Merab Miranda Picado | mmiranda@uned.ac.cr |
| Esparza | 2258 2209 | Adriana Jiménez Barboza | ajimenezb@Uned.ac.cr |
| Heredia | 2262-7189 | Manuel Chacón Ortiz | mchacono@uned.ac.cr |
| Liberia | 2234-3236 EXT 4151-4152-41564 | Flor Umaña Contreras | fumana@uned.ac.cr |
| Limón | 2758-1900 | Marilin Sánchez Sotela | [masanchezs@uned.ac.cr](mailto:masanchezs@uned.ac.cr) |
| Nicoya | 2685-4738 | Daniel Hamilton Ruiz Arauz | [druiza@uned.ac.cr](mailto:druiza@uned.ac.cr) |
| Palmares | 2452-0531 | Maritza Isabel Zúñiga Naranjo | [mzuniga@uned.ac.cr](mailto:mzuniga@uned.ac.cr) |
| Puntarenas | 2661-3300 | Sindy Scafidi Ampié | [sscafidi@uned.ac.cr](mailto:sscafidi@uned.ac.cr) |
| Puriscal | 22343236 ( Est:4501) | Roberto Fallas Mora | [rfallas@uned.ac.cr](mailto:rfallas@uned.ac.cr) |
| Parrita | 2777-0372 | Lourdes Chaves Avilés | [lochaves@uned.ac.cr](mailto:lochaves@uned.ac.cr) |
| San José | 2221-3803 | Diana Acuña Serrano | [dacuna@uned.ac.cr](mailto:dacuna@uned.ac.cr) |
| Turrialba | 2556-3010 | Mirla Sánchez Barboza | [msanchezb@uned.ac.cr](mailto:msanchezb@uned.ac.cr) |



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

|  |  |
| --- | --- |
| I Prueba escrita 32,5%  II Prueba escrita 32,5% | I Tarea 17,5%  II Tarea 17,5% |

**NOTA** : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma ( Según horario y disposiciones de cada SEDE)

**Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Prueba de ampliación | En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre.  Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta. |
| * Prueba de suficiencia | Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA |
| * Estrategia de promoción | Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA  Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias. |
| * Condiciones para eximirse | Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA |
| * Extra clases o Tareas | Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.  **En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.**    **Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.**    **Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.** |

**Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 202****4**

Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VERSIÓN A | | | | VERSIÓN B | | | | | |
| San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela | | | | **Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly 1, Atenas , Puriscal** | | | | | |
| PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA | | | | | | | | | |
| VERSIÓN A | | | | | | |  | **VERSIÓN B** | |
| Lunes 18 de  Marzo | **Martes 19 de**  **Marzo** | **Miércoles 20 de**  **Marzo** | **Jueves 21 de**  **Marzo** | | **Viernes 22 de**  **Marzo** | | **Sábado 23 de**  **Marzo** | **Domingo 24 de**  **Marzo** |
| Matemática | **Estudios**  **Sociales** | **Español** | **Ciencias/**  **Biología** | | **Inglés** | |  | **Matemática**  **Español**  **Sociales** | **Inglés**  **Ciencias/ Biología** |
| PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA | | | | | | | | | |
| Lunes 22 de abril | **Martes 23 de abril** | **Miércoles 24 de abril** | **Jueves 25 de abril** | | **Viernes 26 de abril** | |  | **Sábado 27 de abril** | **Domingo 28 de abril** |
| Matemática | **Estudios**  **Sociales**  **Educación Cívica** | **Español** | **Ciencias/**  **Biología** | | **Inglés** | |  | **Matemática**  **Español**  **Sociales** | **Inglés**  **Educación Cívica**  **Ciencias/ Biología** |
| PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA | | | | | | | | | |
| VERSIÓN A | | | | | | |  | **VERSIÓN B** | |
| Lunes 20 de Mayo | **Martes 21 de**  **Mayo** | **Miércoles 22 de**  **Mayo** | **Jueves 23 de**  **Mayo** | | | **Viernes 24 de Mayo** | **Sábado 25 de**  **Mayo** | **Domingo 26 de**  **Mayo** |
| Matemática | **Estudios**  **Sociales**  **Educación Cívica** | **Español** | **Ciencias/**  **Biología** | | | **Inglés** |  | **Matemática**  **Español**  **Sociales** | **Inglés**  **Educación Cívica**  **Ciencias/ Biología** |

1 Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves

****

**Orientaciones del Primer Semestre 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana Lectiva** | **Fecha** | **Criterios de Evaluación** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Actividades** |
| **0.** | **5 al 11 de febrero** |  |  | **Inicio del curso lectivo 2024**  **Semana de inducción obligatoria para las 16 sedes del CONED**  **Aplicación de Estrategias de promoción**  **Pruebas de suficiencia** |
|  | **12 al 18 de febrero** | **Unidad Didáctica Páginas 18 a 25**  **Unidad 1**  Comprensión de los conceptos básicos de la Educación Cívica para el fortalecimiento de la sociedad democrática.  Analiza de forma crítica de la Constitución Política y el Código de la Niñez y la Adolescencia para la comprensión de las responsabilidades ciudadanas. | Comprende los conceptos básicos de la Educación Cívica que le permitan el reconocimiento de su importancia para el ejercicio responsable de sus derechos y cumplimiento de sus deberes.  Analiza de forma crítica la Constitución Política, el Código de la Niñez y la Adolescencia y los factores que influyen en el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos que permitan la comprensión de las responsabilidades ciudadanas. | **Inicio de Tutorías**  **Inicio cursos virtuales a estudiantes** |
| **2.** | **19 al 25 de febrero** | **Unidad Didáctica Páginas**  **De la 26 a la 34**  Reconocimiento de conceptos sobre seguridad ciudadana, para comprender su importancia en la comunidad.  Análisis crítico de la seguridad ciudadana en Costa Rica, para la construcción de espacios seguros. | Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan su comprensión e importancia para el fortalecimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad.  Analiza críticamente la seguridad ciudadana identificando cómo a través esta, las comunidades logran acuerdos para el fortalecimiento de espacios seguros. |  |
| **3.** | **26 de febrero al 3 de marzo** | **Unidad Didáctica Páginas**  **34 a la 39**  Reconocimiento de los hechos delictivos y su incidencia en la seguridad ciudadana para promover la seguridad en las comunidades.  Conocimiento de las relaciones entre la inequidad social, las drogas y el delito, para generar espacios seguros. | Reconoce los hechos delictivos y su incidencia en la inseguridad local y nacional que le posibiliten la reflexión y promoción de la seguridad ciudadana en los contextos comunales.  Conoce cómo la inequidad social, las drogas y el delito se constituyen en problemáticas que deben ser atendidas por la institucionalidad democrática propiciando espacios seguros para la ciudadanía. |  |
| **4.** | **4 al 10 de marzo** | **Unidad Didáctica Páginas**  **De la 39 a la 51**  Análisis del impacto que tienen los medios de comunicación sobre la percepción de las personas acerca de la seguridad en el país, para promover la criticidad ante la información que estos transmiten.  Análisis crítico de la Ley de Justicia Penal Juvenil para comprender su importancia para la persona joven. | Analiza el impacto que tienen los medios de comunicación y la información que brindan, sobre la percepción de las personas acerca de la seguridad o inseguridad ciudadana en el país reconociendo el rol de estos en la generación de percepciones que le permitan asumir con criticidad la información que recibe.  Analiza críticamente la Ley de Justicia Penal Juvenil que le permita la comprensión de la legislación y su importancia para las personas jóvenes y la sociedad en general. | 8 de marzo Día Internacional de las mujeres  **Entrega I Tarea** |
| **5.** | **11 al 17 de marzo** | **Unidad Didáctica Páginas**  **De la 52 a la 74**  Reconocimiento de los entes públicos y privados encargados de implementar la seguridad en la comunidad, para apoyar su labor desde sus posibilidades como joven.  Valoración de las experiencias del estudiantado en relación con la inseguridad ciudadana, para la construcción de entornos seguros. | Reconoce los entes públicos y privados que atienden la seguridad ciudadana, así como, los espacios de participación que se presentan para la solución y atención de los problemas sociales de las personas jóvenes y/o adultas.  Valoración de las experiencias en la construcción de entornos seguros mediante la aplicación de recursos digitales creativos que le permitan su divulgación institucional y/o comunal. |  |
| **6.** | **18 al 24 de marzo** |  |  | **20 de marzo**: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa |
| **7.** | **25 al 31 de marzo** |  |  | **Semana Santa** |
| **8.** | **1 al 7 de abril** | **Unidad Didáctica Páginas de la 78 a la 84**  Unidad 2  Reconocimiento de los conceptos básicos de la seguridad vial, para comprender los fenómenos que se generan en la vía pública.  Reconocimiento de la seguridad vial en Costa Rica, para fortalecer prácticas y actitudes responsables de la persona joven.  **Unidad Didáctica Páginas**  **De la 84 a la 96**  Comprensión de la Ley de Tránsito de Costa Rica, para valorar su importancia e impacto en la actualidad.  Análisis crítico de la Ley de Tránsito para comprender las responsabilidades ciudadanas en seguridad vial. | Reconoce los conceptos de educación vial, seguridad vial, tránsito, entre otros, que le permitan la comprensión de las responsabilidades que se generan en la viabilidad desde los espacios locales a los nacionales.  Reconoce los aspectos relevantes de la seguridad vial en Costa Rica, para el fortalecimiento de prácticas y actitudes que potencien el bienestar individual y social de las personas.  Comprende la legislación de Tránsito de Costa Rica que le permita la valoración de su importancia para la generación de espacios seguros como meta para el fortalecimiento de la viabilidad en la actualidad.  Analiza de forma crítica la normativa de Tránsito comprendiendo la importancia de la ciudadanía y la institucionalidad democrática en la promoción de una cultura vial responsable. |  |
| **9.** | **8 al 14 de abril** | **Unidad Didáctica Páginas**  **De la 97 a la 111**  Identificación de las señales de tránsito, para asumir actitudes responsables como peatones y peatonas, conductores y conductoras, pasajeros y pasajeras.  Análisis crítico de diferentes situaciones y fenómenos del sistema vial costarricense. | Identifica la importancia de las señales de tránsito que le permitan ejercitarse y asumir actitudes y practicas responsables como persona actora en el sistema vial.  Analiza de forma crítica el sistema vial costarricense como un sistema dinámico para la comprensión de la causalidad de los fenómenos y situaciones que ocurren en la viabilidad. | **Entrega II Tarea** |
| **10.** | **15 al 21 de abril** | **Antologías Páginas**  **De la 112 a la 122**  Aplicación de los mecanismos pacíficos para el manejo y resolución de conflictos en las vías públicas.  Construcción de una propuesta para implementar una cultura vial responsable y respetuosa de la vida, en la institución y/o la comunidad. | Aplica en situaciones simuladas los mecanismos pacíficos en el manejo de conflictos en las vías públicas que le permita la identificación de posibles formas de atención que respondan a la institucionalidad democrática.  Construye una propuesta que desde la institución educativa o la comunidad fomente la cultura vial responsable y respetuosa de la vida, que permita el fortalecimiento de la convivencia entre las personas y la naturaleza. | 23 de abril: Día del Libro |
| **11.** | **22 al 28 de abril** |  |  | **I EVALUACIÓN**  **Horario según corresponda a cada sede** |
| **12.** | **29 de abril al 5 de mayo** | **Antologías Páginas de la 126 a la 131**  **Unidad 3**  Reconocimiento de los conceptos básicos de la gestión del riesgo, para concienciar sobre la importancia de esta temática.  **Antologías Páginas**  **De la 131 a la 151**  Comprensión de los eventos naturales y/o antrópicos, para la toma de conciencia sobre la necesidad de mejorar la gestión del riesgo en Costa Rica. | Reconoce los conceptos de amenaza natural, antrópica entre otros, para tomar conciencia de la importancia de la gestión del riesgo en la sociedad.  Comprende cómo los eventos naturales y/o antrópicos son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia para la toma de conciencia del mejoramiento de la gestión del riesgo. | 1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado |
| **13.** | **6 al 12 de mayo** | **Antologías Páginas**  **De la 151 a la 162**  Análisis crítico de la legislación existente para comprender las responsabilidades ciudadanas en la gestión del riesgo.  Reconocimiento de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias para concienciar sobre su importancia. | Análisis crítico de la Ley Nacional de Atención de Emergencias que permita la comprensión de las responsabilidades y derechos que establece esta normativa en la gestión del riesgo para la seguridad de las personas frente a fenómenos peligrosos.  Reconoce las funciones de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias para valorar las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en las comunidades. |  |
| **14.** | **13 al 19 de mayo** | **De la 163 a la 194**  Identificación de los fenómenos peligrosos, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.  Comprensión de la gestión del riesgo, para el mejoramiento de la capacidad organizativa en los ámbitos institucional y comunal.  Comprensión de la importancia de los Comités Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo, para promover la participación de la persona joven en la búsqueda de soluciones. | Identifica diversos fenómenos peligrosos, mediante conocimientos, técnicas y herramientas prácticas, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.  Comprende cómo la gestión del riesgo y las acciones de participación de la persona joven y/o adultas son fundamentales para el mejoramiento de la habilidad de organización institucional y comunal en la solución de las situaciones de peligro.  Comprende la importancia de los Comités Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo, para promover la participación individual y social de la persona joven y/o adulta en la solución de los problemas socio-ambientales. |  |
| **15.** | **20 al 26 de mayo** |  |  | 22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad  **II EVALUACIÓN**  **Horario según corresponda a cada sede** |
| **16.** | **27 de mayo al 2 de junio** |  |  | **Entrega de resultados** |
| **17.** | **3 al 9 de junio** |  |  | **Pruebas de ampliación I convocatoria** |
| **18.** | **10 al 16 de junio** |  |  | **Resultados finales a los estudiantes** |
| **19.** | **17 al 23 de junio** |  |  | **Pruebas de ampliación II convocatoria**  **APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024** |
| **20.** | **24 al 30 de junio** |  |  | **Matrícula II semestre 2024** |
| **21.** | **1 al 7 de julio** |  |  | ***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes*** |
| **22.** | **8 al 14 de julio** |  |  | ***Receso de medio periodo para docentes y estudiantes*** |

Logotipo

Descripción generada automáticamenteColegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

**EEDUCACIÓN CÍVICA 7°**

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Materia: Educación Cívica 7°**

**Tarea número uno**

**Educación Cívica Nivel: 7mo año. Código: 80003 I Semestre 2024**

**Indicadores:**

• Comprender los conceptos básicos de la Educación Cívica para el fortalecimiento de la sociedad democrática.

* Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan su comprensión e importancia para el fortalecimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad.
* Analiza críticamente la seguridad ciudadana identificando cómo a través esta, las comunidades logran acuerdos para el fortalecimiento de espacios seguros.

Valor: 17,5%, 24 puntos

**Fecha de entrega**: **del** **8 al 14 de abril del 2024. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

**Indicaciones Generales:**

* + La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
  + El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
  + Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
  + Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

Diagrama

Descripción generada automáticamente

1. Uno de los problemas que afrontamos con la inseguridad ciudadana está relacionado con el papel que juegan los medios de comunicación, pues estos inciden directamente en la percepción que tienen los ciudadanos sobre la inseguridad.



En este sentido, realice las siguientes indicaciones:

1. Busque en periódicos (físicos o internet) nacionales 3 noticias sobre sucesos donde usted considera que hubo un exceso innecesario por parte del medio o el periodista en la presentación de la noticia. Es decir que podamos afirmar que es una noticia amarillista.
2. Pegue cada noticia en una hoja en blanco y comente que tipo de violencia se presentó en la noticia.
3. Reescriba para cada una de las noticias, un nuevo título para la noticia que sea más real con lo sucedido y menos polémico al ser leído.

**Rúbrica Evaluación Ejercicio 1. Valor 12 puntos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 1 | 2 | 3 |
| Analiza el impacto que tienen los medios de comunicación y la información que brindan, sobre la percepción de las personas acerca de la seguridad o inseguridad ciudadana en el país reconociendo el rol de estos en la generación de percepciones que le permitan asumir con criticidad la información que recibe. | Descubre cómo la percepción de la seguridad ciudadana y la inseguridad es potenciada por la información que brindan los medios de comunicación. | Interrelaciona la información de percepción de seguridad e inseguridad ciudadana que nos brindan los medios locales que le permitan promover la criticidad de las personas. | Analiza datos, hechos y acciones referidos a la seguridad ciudadana que le permitan generar una percepción crítica sobre la temática en un contexto nacional y local. |
| Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan su comprensión e importancia para el fortalecimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. | Distingue los conceptos de la seguridad ciudadana que le permiten la comprensión de sus responsabilidades en el fortalecimiento de espacios seguro como persona habitante de una comunidad. | Menciona los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan la identificación de las responsabilidades individuales y comunales en la promoción de una convivencia colaborativa. | Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan el conocimiento y la construcción de entornos seguros en los espacios comunales y nacionales. |
| Analiza críticamente la seguridad ciudadana identificando cómo a través esta, las comunidades logran acuerdos para el fortalecimiento de espacios seguros. | Identifica hechos, situaciones de la seguridad ciudadana desde los espacios comunales y locales en procura de entornos seguros | Organiza información sobre la seguridad ciudadana de la comunidad que permita el establecimiento de relaciones entre los espacios locales y regionales en procura de espacios seguros. | Analiza críticamente la seguridad ciudadana reconociendo las situaciones locales y comunales y su relación con contextos globales en procura del fortalecimiento de entonos seguros. |
| Reconoce los hechos delictivos y su incidencia en la inseguridad local y nacional que le posibiliten la reflexión y promoción de la seguridad ciudadana en los contextos comunales. | Identifica los hechos delictivos y cómo estos inciden en la seguridad ciudadana a nivel de los contextos locales. | Contrasta la información sobre los hechos delictivos y su incidencia en la seguridad ciudadana de la comunidad. | Reconoce con argumentos cómo los hechos delictivos, así como su incidencia en la seguridad ciudadana, conlleva consecuencias en diferentes contextos a nivel nacional. |

1. Sobre la inseguridad ciudadana en su comunidad, realice las siguientes indicaciones:
2. Redacte dos casos (pueden ser ejemplos o vivencias) de inseguridad ciudadana que se presenten en su comunidad o región. Seleccione dos de los casos que usted considere más problemáticos.
3. Para cada uno de los problemas, sugiera tres soluciones que usted daría para que no se vuelvan a presentar estos problemas.
4. Explique para cada una de los casos que expone, si a nivel nacional también se presentan este tipo de situaciones.

**Rúbrica Evaluación Ejercicio 1. Valor 12 puntos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 1 | 2 | 3 |
| Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan su comprensión e importancia para el fortalecimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. | Distingue los conceptos de la seguridad ciudadana que le permiten la comprensión de sus responsabilidades en el fortalecimiento de espacios seguro como persona habitante de una comunidad. | Menciona los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan la identificación de las responsabilidades individuales y comunales en la promoción de una convivencia colaborativa. | Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le permitan el conocimiento y la construcción de entornos seguros en los espacios comunales y nacionales. |
| Analiza críticamente la seguridad ciudadana identificando cómo a través esta, las comunidades logran acuerdos para el fortalecimiento de espacios seguros. | Identifica hechos, situaciones de la seguridad ciudadana desde los espacios comunales y locales en procura de entornos seguros | Organiza información sobre la seguridad ciudadana de la comunidad que permita el establecimiento de relaciones entre los espacios locales y regionales en procura de espacios seguros. | Analiza críticamente la seguridad ciudadana reconociendo las situaciones locales y comunales y su relación con contextos globales en procura del fortalecimiento de entonos seguros. |
| Reconoce los hechos delictivos y su incidencia en la inseguridad local y nacional que le posibiliten la reflexión y promoción de la seguridad ciudadana en los contextos comunales. | Identifica los hechos delictivos y cómo estos inciden en la seguridad ciudadana a nivel de los contextos locales. | Contrasta la información sobre los hechos delictivos y su incidencia en la seguridad ciudadana de la comunidad. | Reconoce con argumentos cómo los hechos delictivos, así como su incidencia en la seguridad ciudadana, conlleva consecuencias en diferentes contextos a nivel nacional. |
| Conoce cómo la inequidad social, las drogas y el delito se constituyen en problemáticas que deben ser atendidas por la institucionalidad democrática propiciando espacios seguros para la ciudadanía. | Reconoce la interrelación de la información y la relación entre equidad social y los problemas de drogas con respecto a los delitos. | Descubre relaciones de causalidad entre datos, hechos y acciones de la seguridad ciudadana con los problemas de drogas y los delitos. | Conoce cómo los hechos las personas y los seres vivos de un sistema se interrelacionan de forma dinámica y la vinculación entre la seguridad ciudadana y los problemas sociales de drogas y delitos. |

Logotipo

Descripción generada automáticamenteColegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_\_

Materia:

**Educación Cívica 7°**

Profesor:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Materia: Educación Cívica 7°**

**Tarea número dos**

**Educación Cívica Nivel: 7mo año. Código: 80003 I Semestre 2024**

**Indicadores:**

* **Reconoce los entes públicos y privados que atienden la seguridad ciudadana, así como, los espacios de participación que se presentan para la solución y atención de los problemas sociales de las personas jóvenes y/o adultas.**

**• Identifica la importancia de las señales de tránsito que le permitan ejercitarse y asumir actitudes y practicas responsables como persona actora en el sistema vial.**

**Valor: 17,5% 18 puntos**

**Fecha de entrega: 6 al 12 de mayo del 2024. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

**Indicaciones Generales:**

* + La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
  + El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
  + Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
  + Diagrama

    Descripción generada automáticamentePara su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

1. **Análisis de caso. Valor: 12 puntos.**

Lea atentamente la noticia que se encuentra alojada en la dirección <https://www.diarioextra.com/Noticia/detalle/504889/excarcelaci-n-masiva-empeorar-a-seguridad>, analícela y responda lo que se le solicita a continuación. Tenga en cuenta que el análisis de casos requiere de reflexión y pensamiento crítico, por lo que se les solicitan ideas completas, no sólo citar.

a. Explique con tres ideas de qué trata la noticia.

b. Analice en tres ideas cuáles serán las consecuencias, para la seguridad ciudadana, de que se lleve a cabo la excarcelación masiva que habla la noticia.

c. Respecto de la seguridad ciudadana, explique cuál es el papel que cumplen el Ministerio de Seguridad, el Ministerio de Justicia y el Poder Judicial en nuestro país. Puede buscar más información en internet si lo considera necesario.

d. Con base en la noticia dada y a la luz de los contenidos estudiados, analice con tres ideas si lo expresado por el medio de comunicación corresponde a inseguridad real o a inseguridad percibida y por qué.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **3 puntos** | **2 puntos** | **1 punto** |
| Explica el contenido de la noticia brindada sobre seguridad ciudadana. | Explica con tres ideas el contenido de la noticia brindada sobre seguridad ciudadana. | Explica con dos ideas el contenido de la noticia brindada sobre seguridad ciudadana. | Sólo aporta una idea sobre el contenido de la noticia brindada sobre seguridad ciudadana. |
| Analiza las consecuencias para la seguridad ciudadana de una excarcelación masiva. | Analiza con tres ideas las consecuencias para la seguridad ciudadana de una excarcelación masiva. | Analiza con dos ideas las consecuencias para la seguridad ciudadana de una excarcelación masiva. | Analiza sólo con una idea las consecuencias para la seguridad ciudadana de una excarcelación masiva. |
| Explica el papel más importante que tienen el MSP, el MJP y el Poder Judicial en la seguridad ciudadana. | Explica el papel más importante que tienen en la seguridad ciudadana, las tres instituciones consultadas. | Explica el papel más importante que tienen en la seguridad ciudadana, dos de las instituciones consultadas. | Explica el papel más importante que tiene en la seguridad ciudadana, una de las instituciones consultadas. |
| Analiza si lo expresado por el medio de comunicación corresponde a inseguridad real o a inseguridad percibida. | Analiza con tres ideas si lo expresado por el medio de comunicación corresponde a inseguridad real o a inseguridad percibida. | Analiza con dos ideas si lo expresado por el medio de comunicación corresponde a inseguridad real o a inseguridad percibida. | Analiza sólo con una idea si lo expresado por el medio de comunicación corresponde a inseguridad real o a inseguridad percibida. |

**Rúbrica de evaluación del análisis de caso.**

1. **Ingrese a la siguiente dirección electrónica:**

**https://multimedia.uned.ac.cr/pem/seguridad-vial/formando-conductores o en el siguiente código QR**



1. **Revise el contenido de la página web.**
2. **Realice un esquema sobre el tema 3.2 Señales de tránsito: importancia y clasificación. Debe indicar explicaciones sobre las características de los diferentes tipos de señales y ejemplos.**

**Rúbrica para evaluar ejercicio 2. Valor 6 puntos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 1 | 2 | 3 |
| Reconoce los conceptos de educación vial, seguridad vial, tránsito, entre otros, que le permitan la comprensión de las responsabilidades que se generan en la viabilidad desde los espacios locales a los nacionales. | Identifica los conceptos estudiados de la seguridad vial en situaciones de su entorno. | Contrasta hechos o situaciones en las que se presentan los conceptos estudiados que genera la viabilidad. | Reconoce los conceptos de seguridad vial que le permitan su comprensión argumentada en situaciones que se generan desde contextos más amplios. |
| Identifica la importancia de las señales de tránsito que le permitan ejercitarse y asumir actitudes y practicas responsables como persona actora en el sistema vial. | Promueve la importancia de las señales de tránsito en el bienestar de las personas que transitan en las vías públicas. | Asume con sus palabras y acciones el valor de la señalización de tránsito en las vías públicas como fundamentales en la promoción del respeto a la vida. | Identifica la importancia de las señales de tránsito en el sistema vial asumiendo con criterio actitudes y prácticas responsables en el fortalecimiento de la seguridad de las personas. |