



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura



CONED

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Ciencias
Orientaciones Académicas

Código: 80002

Nivel. 7°

I semestre 2024

Elaborado por: Isaac Daniel Camacho Marín

Correo electrónico: icamacho@uned.ac.cr

Teléfono: 86216802

Horario de atención: Lunes, miércoles y jueves de 4:00 p.m. a 8:00 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilyn Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Est:4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 20%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20%	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20%	III Tarea 15%

**NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)
Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	de En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	de Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	de Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2024



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly ¹ , Atenas , Puriscal	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 18 de Marzo	Martes 19 de Marzo	Miércoles 20 de Marzo	Jueves 21 de Marzo	Viernes 22 de Marzo	Sábado 23 de Marzo	Domingo 24 de Marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril	Miércoles 24 de abril	Jueves 25 de abril	Viernes 26 de abril	Sábado 27 de abril	Domingo 28 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 20 de Mayo	Martes 21 de Mayo	Miércoles 22 de Mayo	Jueves 23 de Mayo	Viernes 24 de Mayo	Sábado 25 de Mayo	Domingo 26 de Mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación Miércoles y Jueves .



Orientaciones del Primer Semestre 2024

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	5 al 11 de febrero			<p>Inicio del curso lectivo 2024</p> <p>Semana de inducción obligatoria para las 16 sedes del CONED.</p> <p>Aplicación de Estrategias de promoción.</p> <p>Pruebas de suficiencia</p>
1.	12 al 18 de febrero	<p>Antología Páginas 9-26</p> <p>-Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.</p>	-Organiza las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p>
2.	19 al 25 de febrero	<p>Antología Páginas 9-26</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los 	-Describe las características propias de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal; que marcan la diferencia entre cada una.	

		<p>recursos disponibles en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar la organización y el trabajo en conjunto de los componentes de las células eucariotas, para el manejo correcto de los residuos, que se producen al utilizar los recursos de su entorno. 	<p>-Explica la organización de las células eucariotas y su conjunto de componentes.</p> <p>-Reconoce buenos hábitos a partir del manejo de residuos para aprovecharlos de manera eficiente, que generen ambientes óptimos para el desarrollo de la célula.</p> <p>-Reconoce el impacto de los hábitos de consumo en el manejo correcto de los residuos y cómo ayuda para una salud integral y la sostenibilidad.</p>	
3.	26 de febrero al 3 de marzo	<p>Antología Páginas 27 – 46</p> <p>-Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <p>-Debatir acerca de las implicaciones de los avances de la ciencia y la tecnología, sobre la población de los seres vivos y</p>	<p>-Describe los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <p>-Justifica acerca de las implicaciones de los avances de la ciencia y la tecnología, sobre la población de los seres vivos y los otros recursos que ofrece el ambiente.</p> <p>-Identifica evidencias para respaldar los aportes de los(as)</p>	

		<p>los otros recursos que ofrece el ambiente.</p> <p>-Describir los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.</p>	<p>científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general</p>	
4.	4 al 10 de marzo	<p>Antología Páginas 47 - 55</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades. ▪ Valorar el acatamiento de las leyes constitucionales y las normas oficiales de medición, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional. 	<p>-Describe las diferencias entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>-Justifica las leyes y normas oficiales de las mediciones, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.</p>	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p>Entrega I Tarea</p>
5.	11 al 17 de marzo	<p>Antología Páginas 47 - 55</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, 	<p>-Describe las diferencias entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p>	

		<p>tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el acatamiento de las leyes constitucionales y las normas oficiales de medición, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional. 	-Justifica las leyes y normas oficiales de las mediciones, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.	
6.	18 al 24 de marzo			<p>I PRUEBA ESCRITA</p> <p>Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 1 a la 5)</p> <p>20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa</p>
7.	25 al 31 de marzo			<p>Semana Santa</p> <p>NO HAY LECCIONES</p>
8.	1 al 7 de abril	<p>Antología Páginas 55 - 66</p> <p>-Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>	<p>-Establece los procedimientos para realizar conversiones de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p> <p>-Formula alternativas para resolver ejercicios de factores de conversión de unidades a</p>	

			diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.	
9.	8 al 14 de abril	Antología Páginas 67 - 82 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las propiedades de los materiales y sus aplicaciones en actividades cotidianas. ▪ Tomar conciencia de la responsabilidad en la selección y uso de materiales, para aprovechar sus propiedades de manera eficiente, disminuyendo el impacto ambiental. ▪ Distinguir los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria. 	-Describe los datos de las propiedades de los materiales y sus aplicaciones en actividades cotidianas. -Propone argumentos sobre la utilización de los materiales para aprovechar sus propiedades de manera eficiente, disminuyendo el impacto ambiental. -Establece la diferencia los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.	Entrega II Tarea
10.	15 al 21 de abril	Antología Páginas 83 - 93 -Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	-Identifica las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	23 de abril: Día del Libro

11.	22 al 28 de abril			II PRUEBA ESCRITA Temas de la II Prueba escrita Semanas 8, 9 y 10 Horario según corresponda a cada sede
12.	29 de abril al 5 de mayo	Antología Páginas 93 - 99 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar métodos físicos de separación de mezclas de materiales, tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran. ▪ Valorar la utilidad de los métodos de separación físicos en actividades domésticas e industriales que beneficien el ambiente. 	<p>-Establece los procedimientos de los métodos físicos de separación de mezclas de materiales, tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.</p> <p>-Propone alternativas de separación de mezclas tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.</p> <p>-Decide acciones para abordar de manera integral la utilidad de los métodos de separación físicos en actividades domésticas e industriales que beneficien el ambiente.</p> <p>-Propone cambios y ejemplos viables de métodos físicos de separación de mezclar para disminuir el impacto ambiental de</p>	<p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p>

			los residuos de actividades domésticas.	
13.	6 al 12 de mayo	<p>Antología Páginas 101-125</p> <p>-Reconocer las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida diaria.</p> <p>-Explicar la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Valorar la utilización correcta y consciente de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>-Descubre relaciones causales entre la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Explica lo que es más favorable al bienestar individual y social referente a la disminución de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Propone acciones correctas y conscientes de la utilización de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p> <p>-Propone compromisos que promuevan la disminución del consumo de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	Entrega III Tarea
14.	13 al 19 de mayo	<p>Antología Páginas 101-125</p> <p>-Reconocer las características de la hidrosfera y su relación</p>	<p>-Descubre relaciones causales entre la influencia de la contaminación atmosférica en el</p>	

		<p>con las actividades que se realizan en la vida diaria.</p> <p>-Explicar la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Valorar la utilización correcta y consciente de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Explica lo que es más favorable al bienestar individual y social referente a la disminución de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Propone acciones correctas y conscientes de la utilización de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p> <p>-Propone compromisos que promuevan la disminución del consumo de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	
<p>15.</p>	<p>20 al 26 de mayo</p>			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>III PRUEBA ESCRITA</p> <p>Temas de la III Prueba escrita 12, 13 y 14</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>

16.	27 de mayo al 2 de junio			Entrega de resultados
17.	3 al 9 de junio			Pruebas de ampliación I convocatoria
18.	10 al 16 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	17 al 23 de junio			Pruebas de ampliación II convocatoria Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes. APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2024
20.	24 al 30 de junio			<u>Matrícula II semestre 2024</u>
21.	1 al 7 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
22.	8 al 14 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>

TAREAS

CIENCIAS SÉTIMO

PRIMER SEMESTRE

2024



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

CIENCIAS 7

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: CIENCIAS 7

Tarea número uno

Materia: Ciencias / Nivel: Séptimo/ Código:

Indicadores

- Organiza las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.
- Describe las características propias de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal; que marcan la diferencia entre cada una.
- Justifica acerca de las implicaciones de los avances de la ciencia y la tecnología, sobre la población de los seres vivos y los otros recursos que ofrece el ambiente.
- Identifica evidencias para respaldar los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.

Valor: 10 % Puntaje: 40 puntos Fecha de entrega: 04 al 10 de marzo de 2024

Instrucciones generales:

- ✓ Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
- ✓ Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
- ✓ Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
- ✓ El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

I Parte. Selección de respuesta (6 puntos)

A continuación, se le presenta una serie de enunciados, marque con un "x" **solamente una de las respuestas** que considere correcta.

1. Las células eucariotas no poseen la siguiente estructura:

- A) Núcleo.
- B) Citoesqueleto.
- C) Pared celular.

2. Lea con atención la información que se le presenta a continuación.

- I. Bacterias
- II. Protistas.
- III. Hongos.
- IV. Arqueobacterias.

De las opciones anteriores, cuáles organismos contienen células eucariotas.

- A) II y III.
- B) I y IV.
- C) III y IV.

3. Lea con atención la siguiente información:

Los protozoos están conformados por una sola célula, mientras que las plantas son organismos más complejos constituidos por varias células.

De acuerdo a lo anterior, la célula se describe como una unidad:

- A) Estructural.
- B) Reproductiva
- C) Funcional

4. Lea con atención lo siguiente:

Su función es promover el ingreso de nutrientes del exterior.

Lo anterior hace referencia a:

- A) Membrana nuclear.
- B) Membrana celular.
- C) Pared celular

5. Ejemplo de una organela que **carece de membrana** es la siguiente:

- A) Citoesqueleto.
- B) Lisosomas.
- C) Cloroplasto.

6. Ejemplo de una organela asociada a la **producción de energía**.

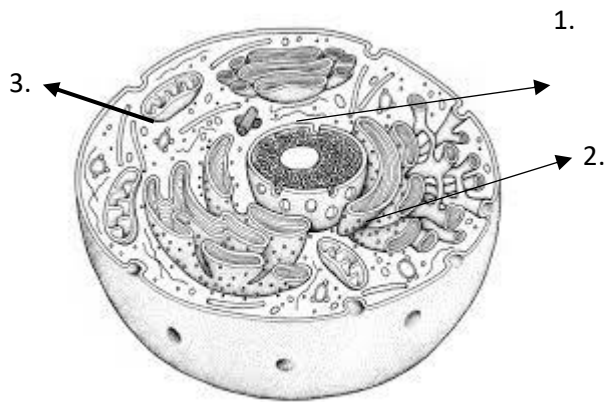
- A) Citoesqueleto.
- B) Lisosomas.
- C) Cloroplastos.

III Parte identifique (10 puntos, un punto por cada respuesta correcta).

Con base a la materia vista y analizada en clase, responda lo que se le solicita en cada caso.

Parte A. Célula Animal (3 puntos).

A continuación se le presenta una célula animal escriba las partes señaladas según corresponda.

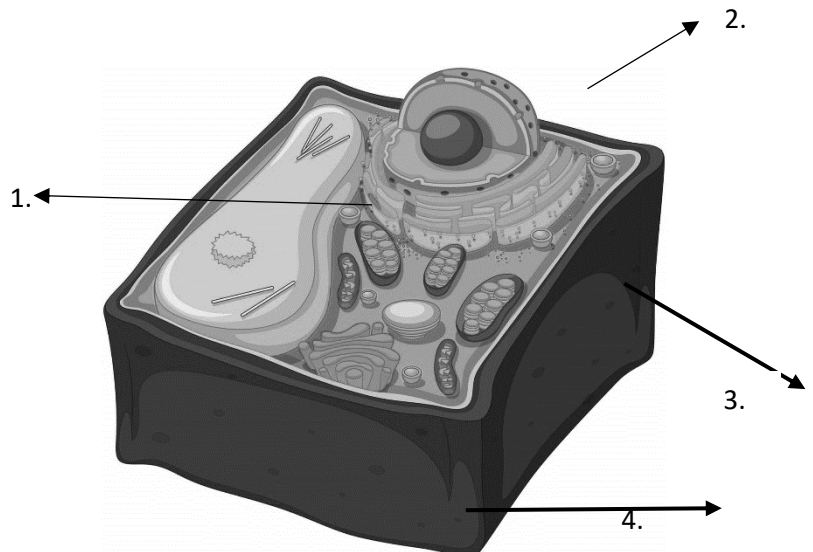


1.	
2.	
3.	

Parte B. Célula Vegetal (4 puntos).

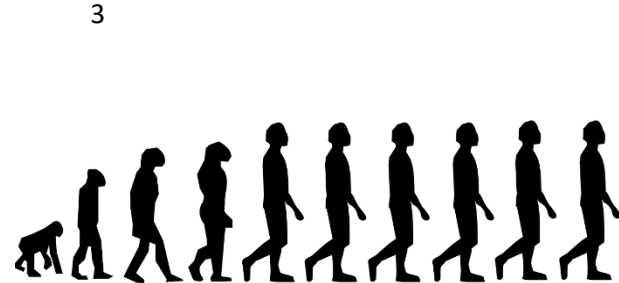
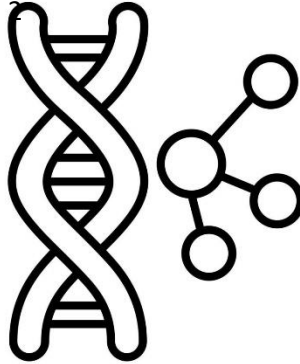
A continuación, se le presenta una célula animal escriba las partes señaladas según corresponda.

1.	
2.	
3.	
4.	



Parte C. Ramas de la biología

A continuación, se le presentan tres imágenes asociadas a las ramas de la biología escriba sobre el espacio el nombre de las mismas, según corresponda.



1.	2.	3.
----	----	----

III Parte. Correspondencia (13 puntos un punto cada acierto).

- Instrucciones: a continuación se le presentan 2 columnas A y B. En la columna A se encuentran algunas de las definiciones de referentes a las células procariotas y eucariotas, mientras que en la columna B se encuentran los nombres respectivos. Anote dentro del paréntesis la letra que corresponda a los nombres de las células. **No sobran paréntesis, si se repiten opciones** (4 puntos).

Columna A	()	Columna B
Todas poseen pared celular.	()	X. Células procariotas.
Tienen un núcleo definido.	()	Y. Células eucariotas.
El material genético se encuentre disperso en el citoplasma celular.	()	
Son células más evolucionadas.	()	

- Instrucciones: a continuación se le presentan 2 columnas A y B. En la columna A se encuentran algunas definiciones de referentes a organelas, mientras que en la columna B se encuentran los nombres respectivos. Anote dentro del paréntesis la letra que corresponda a los nombres de las organelas. **No sobran paréntesis ni se repiten opciones** (4 puntos).

Columna A	()	Columna B.
Membrana doble que envuelve el contenido del núcleo.	()	A. Nucleolo
Su función es promover el ingreso de nutrientes del exterior.	()	B. Membrana celular
Contiene ADN, ARN y proteínas.	()	C. Citoplasma
Parte clara y gelatinosa que llena el interior de la célula.	()	D. Membrana nuclear

3. Instrucciones: a continuación se le presentan 2 columnas A y B. En la columna A se encuentran algunas características referentes a científicos costarricenses, mientras que en la columna B se encuentran los nombres respectivos. Anote dentro del paréntesis la letra que corresponda a los nombres de los científicos. **No sobran paréntesis ni se repiten opciones** (5 puntos).

Columna A	Columna B
Naturalista e investigador botánico, desplegó una actividad () extraordinaria en la colección de plantas de los bosques costarricenses.	A. Jannette Benavides
Bioquímica y doctora en fisicoquímica, se desempeña como química de () la NASA, en el área de polímeros.	B. Lizbeth Salazar Sánchez
Licenciada en microbiología, especialista en hematología, su () investigación “Prevalencia de los factores moleculares de riesgo para trombosis venosa y arterial (infartos de miocardio y trombo embolismo venoso) en Costa Rica”.	C. Julio Mata Segreda
Su contribución científica ha sido en la formalización de los aspectos () básicos de la acción enzimática. Por medio de investigación aplicada obtiene la patente de CONICIT para proteger un procedimiento para recuperar bromelina de desechos de piña.	D. María del Rosario Sibaja
Ha trabajado en el campo de aprovechamiento de desechos () agroindustriales. Al mismo tiempo se desempeña como docente e investigadora.	E. Manuel Alberto Brenes

IV Parte. Respuesta corta (11 puntos, un punto por cada respuesta correcta).

Responda de manera clara, completa y ordenada sobre el espacio asignado lo que se le solicita en cada uno de los interrogantes.

A. Transporte celular

1. Tipo de transporte que requiere de un gasto de energía por parte de la célula _____.
2. Tipo de transporte que **no** requiere de un gasto de energía por parte de la célula _____.
3. Este término hacer referencia al ingreso de partículas a la célula _____.
4. Está asociado al transporte de sustancias de desecho al exterior de la célula _____.
5. Se conoce como el libre paso de agua de un medio de menor a mayor concentración de soluto _____.

B. Ciencia y tecnología

1. Anote cuatro avances científicos importantes para la sociedad costarricense, adicione una imagen por cada avance científico (4 puntos).

2. Anote dos importancias que tiene la ciencia y la tecnología para la sociedad (2 puntos).



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

CIENCIAS 7

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: CIENCIAS 7

Tarea número dos

Materia: Ciencias / Nivel: Sétimo / Código:

80002

Indicaciones

- Describe las diferencias entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.
- Establece los procedimientos para realizar conversiones de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.
- Formula alternativas para resolver ejercicios de factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.
- Establece la diferencia los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.

Valor: 10 % Puntaje: 47 puntos Fecha de entrega: 08 al 14 de abril de 2023.

Instrucciones generales:

- ✓ Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
- ✓ Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
- ✓ Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
- ✓ El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

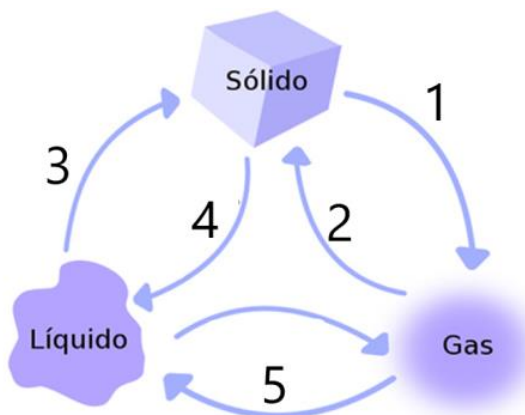
I Parte. Correspondencia. Valor 5 puntos, 1 punto cada acierto.

En la columna A se presentan características asociadas a los estados de la materia, mientras que en la columna B, podrá encontrar los nombres respectivos. Establezca la relación entre ambas columnas escribiendo el número en el paréntesis correspondiente. No se repiten respuestas. (Valor 5 puntos, 1 punto cada acierto).

Columna A	Columna B
No tienen volumen ni forma propia, las partículas que los conforman están muy distanciadas entre sí.	() 1. Sólido
Este estado se conoce por ser un gas al cual se le ha dado energía, llega un punto en el que algunos electrones se liberan de los átomos que forman el gas.	() 2. Líquido
No tienen forma propia, adquieren la forma del recipiente que los contiene, las partículas están desordenadas y pueden desplazarse unas sobre otras.	() 3. Gaseoso
Se forma cuando un gas de bosones (uno de los dos tipos básicos de partículas elementales) se enfría cerca del cero absoluto	() 4. Plasma
Tienen forma propia, las partículas suelen estar muy cerca y ordenadas.	() 5. Bose-Einstein

II Parte. Identifique (5 puntos, un punto por cada respuesta correcta).

A continuación, se le presenta una imagen referente a los cambios de estados de la materia, escriba dentro del recuadro asignado el nombre respectivo según la numeración señalada, para ello, debe tomar en consideración los nombres que se encuentran dentro del paréntesis (Solidificación, Fusión, Condensación, Vaporización, Sublimación, Cristalización).



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

III Parte. Complete (25 puntos).

A continuación, se le presenta un recuadro, complételo con la información faltante según corresponda.

Sistema Internacional de Unidades				
Unidades básicas / fundamentales	Cantidad fundamental	Unidad de medida	Símbolo	Instrumento de medición
	Longitud		m	
		Kilogramo		Balanza
			s	
	Cantidad de materia.		mol	
	Temperatura		K	Termómetro
		Ampere	A	Amperímetro
		Candela		Luxómetro
Unidades derivadas	Magnitud física	Unidad SI	Símbolo	Instrumento de medición
	Área	metros cuadrados.		
			m ³	
			Kg/m ³	densímetro o areómetro.
		Joule	J	
			m/s	Velocímetro
	Fuerza		N	Dinamómetro

IV Parte. Resolución de ejercicios (4 puntos, un punto por cada respuesta correcta).

Realice las siguientes conversiones, no omita ninguno de los procedimientos que le permitió llegar al resultado final.

50 cm a m	
Operación	Resultado
2 h a s	
Operación	Resultado

V Parte. Respuesta corta (8 puntos)

Responda lo que se le solicita en cada caso según corresponda.

1. Escriba el nombre de dos propiedades **físicas** de la materia, y adicione una imagen por cada propiedad. 1 punto cada propiedad y 1 punto cada imagen.

2. Escriba el nombre de dos propiedades **químicas** de la materia, y adicione una imagen por cada propiedad. 1 punto cada propiedad y 1 punto cada imagen.



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

CIENCIAS 7

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: CIENCIAS 7

Tarea número tres

Materia: Ciencias / Nivel: Noveno / Código:

80002

Indicadores:

- Establece los procedimientos de los métodos físicos de separación de mezclas de materiales, tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.
- Descubre relaciones causales entre la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.
- Explica lo que es más favorable al bienestar individual y social referente a la disminución de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.
- Propone acciones correctas y conscientes de la utilización de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.
- Propone compromisos que promuevan la disminución del consumo de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.

Valor: 15 % Puntaje: 32 puntos Fecha de entrega: 06

al 12 de mayo 2023.

Instrucciones generales:

- ✓ Lea con atención cada una de las indicaciones y conteste lo que se le solicita.
- ✓ Puede realizarla a computadora o a mano (su letra debe ser legible)
- ✓ Revísela bien antes de entregarla para evitar que omita alguna parte.
- ✓ El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**

I Parte. Selección única (6 puntos 1 punto por cada respuesta correcta).

Marque con una "X" la opción que considere correcta en los enunciados que se le presentan a continuación.

Lea con atención el siguiente texto, con el cual deberá responder las preguntas 1, 2, 3 y 4.

Los estudiantes de 10º grado de *Emprendedores del Futuro* deben completar la elaboración de una receta para una clase de Química donde se evidencian las clasificaciones de la materia. Para ello deben de seguir las instrucciones presentes a continuación:

Cocinar las hojas de repollo con agua y sal¹ hasta que estén suaves. Rallar los tomates y el ajo, y mezclar y sazonar con sal y pimienta al gusto, (si está muy ácido el tomate se agrega una cucharada de azúcar). En un sartén se derrite la mantequilla² y se cristaliza la cebolla, añadiendo a su vez el ajo, el chile y el apio, luego se procede a agregar el pollo al sofrito y se revuelve con una cuchara de acero³. Asimismo, se añade el arroz cocinado, la natilla y el culantro, sazonando con sal y pimienta⁴ al gusto. Por último, se rellenan las hojas de repollo con la mezcla y se forman bolitas, mismas que se colocan en un pírex y se bañan con la mezcla de tomate y el pan molido. Lleve al horno a 300 F por 10 minutos

El profesor les solicita que examinen algunas de las sustancias presentes en la receta y que las clasifiquen.

1. Los estudiantes concluyen que la sustancia con el número 2, es un ejemplo de
 - A) Mezcla heterogénea.
 - B) Mezcla homogénea.
 - C) Coloide.
2. Asimismo, determinan que la sustancia con el número 1, se clasifica como:
 - A) Mezcla homogénea.
 - B) Compuesto.
 - C) Mezcla heterogénea.
3. El material que constituye la cuchara y se encuentra con el número 3, es un ejemplo de:
 - A) Compuesto.
 - B) Mezcla heterogénea.
 - C) Mezcla homogénea.
4. Según su fórmula química. ¿Cómo se clasifica la sustancia con el número 4?
 - A) Homogénea.
 - B) Pura.
 - C) Heterogénea.

5. Anita prepara el fresco del almuerzo para su papá, el cual que la bebida posee gran cantidad de azúcar y forma una precipitado en fondo del vaso. Por lo que, el adolescente recuerda que según el grado de saturación es un tipo de disolución clasificada como:
- A) Saturada.
 - B) Sobresaturada.
 - C) Insaturada.

6. Lea con atención el texto que se le presenta a continuación:

Valeria viene de Pérez Zeledón, y pasa por el Cerro de la Muerte, pero se le dificulta visualizar la carretera debido a la neblina presente en la zona, por lo que decide encender las luces de su vehículo para observar el camino. Esto es una propiedad de los coloides denominada:

- A) Efecto Tyndall.
- B) Efecto de adsorción.
- C) Dispersión de la luz.

II parte. Identifique (6 puntos)

A continuación, se le presenta una serie de imágenes asociadas con los métodos de separación, escriba sobre el espacio en blanco el nombre correcto.



1.	2.	3.
4.	5.	6.

II Parte. Complete (6 puntos).

1. Anote tres ideas que permitan dar un uso adecuado del recurso hídrico en el país.

2. Anote tres aspectos que ocasionan un deterioro en el recurso hídrico.

Respuesta restringida.

Conteste en forma clara, ordenada y correcta lo que se le pregunta, un punto cada respuesta correcta (14 puntos).

1. Defina con sus propias palabras, qué es una mezcla homogénea (1 punto).
Dé dos ejemplos (2 puntos, un punto por cada ejemplo).

2. Defina con sus propias palabras, qué es una mezcla heterogénea (1 punto).
Dé dos ejemplos (2 puntos, un punto por cada ejemplo).

3. Adicione cuatro imágenes, en las cuales se evidencie algún tipo de contaminación, y explique con sus propias palabras como puede ese efecto deteriorar el recurso hídrico (8 puntos).

Imagen (1 punto por imagen)	Explicación (1 punto por explicación)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.