



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Estudios Sociales

Orientaciones Académicas

Código: 80029

UNDÉCIMO AÑO

I Semestre 2024

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 8391 9185

Horario de atención: lunes, miércoles y viernes de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2024, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Est:4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 20 %	I Tarea 10%
II Prueba escrita 25 %	II Tarea 10%
III Prueba escrita 25 %	III Tarea 10%

NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ Prueba ampliación	de	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ Prueba suficiencia	de	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia de promoción 	<p>Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2024



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly ¹ , Atenas , Puriscal	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 18 de Marzo	Martes 19 de Marzo	Miércoles 20 de Marzo	Jueves 21 de Marzo	Viernes 22 de Marzo	Sábado 23 de Marzo	Domingo 24 de Marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril	Miércoles 24 de abril	Jueves 25 de abril	Viernes 26 de abril	Sábado 27 de abril	Domingo 28 de abril
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 20 de Mayo	Martes 21 de Mayo	Miércoles 22 de Mayo	Jueves 23 de Mayo	Viernes 24 de Mayo	Sábado 25 de Mayo	Domingo 26 de Mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación



Orientaciones del Primer Semestre 2024

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	5 al 11 de febrero			<p>Inicio del curso lectivo 2024</p> <p>Semana de inducción obligatoria para las 14 sedes del CONED</p> <p>Aplicación de Estrategias de promoción</p>
1.	12 al 18 de febrero	<p>UNIDAD UNO</p> <p>Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada.</p> <p>Tema 1: La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica.</p> <p>A. Un mundo achicado debido a la globalización</p>		<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de globalización y su relación con el diario vivir de las personas en el mundo actual. • Identificar los principales procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual. 	
2.	19 al 25 de febrero	<p>B. Intercambio y comercio internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por medio de estudios de casos a través de mapas y gráficos; el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Analizar; a través de productos disponibles en el hogar o la comunidad; la interrelación espacial entre los centros de producción y 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la interdependencia e interrelación entre los centros de producción y consumo, para el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. 	

		<p>el consumo en el marco de la interdependencia global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad y las razones por las que ejecutan las labores de producción y servicio en diversos lugares del planeta, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica • Reconocer, a través de estudios de caso, el papel que poseen las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el papel de las ciudades globales y el funcionamiento de las empresas transnacionales en la organización, producción, labores de servicio y manejo del comercio internacional y la economía a escala global, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica. 	
3.	26 de febrero al 3 de marzo	C. La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos		

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el significado de la reducción de barreras espacio temporales para el ser humano en la actualidad, desde la perspectiva cotidiana. • Explicar los principales cambios sucedidos en las últimas décadas en el campo de las telecomunicaciones y sus repercusiones en la sociedad contemporánea. • Analizar, a través de estudios de caso, la inmediatez en el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en la actualidad en relación con su procedencia geográfica. • Reconocer, desde una perspectiva geográfica, la posición geoestratégica del 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el significado de las barreras espacio temporales, los cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea, enfatizando el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en relación con su procedencia geográfica. <p>Reconoce la reducción de las barreras espacio temporales, el acceso a Internet, las</p>	
--	--	---	---	--

		<p>país en relación con la reducción de las barreras espacio-temporales y la oferta de trabajo en el sector servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, a través de mapas y gráficos, las diferencias espaciales existentes en relación con el acceso a Internet o telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo. 	<p>telecomunicaciones, las diferencias espaciales desde la posición geoestratégica de Costa Rica en relación con el mundo, así como la oferta de trabajo del sector servicios del país</p>	
4.	4 al 10 de marzo	<p>D. Desigualdades entre países en un mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar; mediante gráficos, cuadros y mapas; las principales diferencias espaciales en las condiciones sociales y económicas de la población a escala mundial a través de indicadores (pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros). • Debatir sobre las posibles razones por las que las disparidades sociales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las principales disparidades sociales, económicas y espaciales a escala mundial con los indicadores de pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros. 	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p>Entrega I Tarea</p>

		<p>económicas entre diversos países o regiones ocurren en el contexto de un mundo globalizado.</p>		
5.	11 al 17 de marzo	<p>E. Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar, a través de ejemplos o estudios de caso, cómo la globalización ha incentivado diversos patrones de convergencia cultural en la actualidad. • Utilizar diversos recursos para ejemplificar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado. • Debatir sobre los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado 	

		divergencia cultural en la actualidad.		
6.	18 al 24 de marzo			I Evaluación 20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
7.	25 al 31 de marzo			Semana Santa
8.	1 al 7 de abril	UNIDAD DOS Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980) Tema 1: La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX. A. Las crisis del modelo agroexportador <ul style="list-style-type: none"> Analizar los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las 	

		<p>sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en el país con las del presente. • Valorar los impactos en las condiciones de vida de los trabajadores, y la situación económica del Estado producto de las crisis económicas de ese período. • Evaluar las diversas acciones que fueron tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para enfrentar las crisis económicas. <p>B. La construcción de la democracia y luchas sociales</p>	<p>que se producen a principios del siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores, las acciones tomadas por el Estado y por distintos grupos sociales en la primera mitad del siglo XX 	
--	--	--	---	--

		<p>en la primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características y reformas del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. • Explicar las principales características de la vivencia de los procesos electorales y la contienda política en zonas urbanas y rurales del país. • Comprender y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX. • Comparar las condiciones de vida y trabajo de diferentes tipos de trabajadores del país durante la primera mitad del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las principales características del sistema electoral en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX, relacionando las reformas y procesos electorales, vivencias de la contienda política, las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio. • Analiza las condiciones de vida y trabajo, motivaciones y demandas de diferentes tipos de trabajadores y productores de café 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las motivaciones y demandas de los diferentes tipos de trabajadores y productores de café para mejorar sus condiciones de vida y trabajo. • Analizar la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX. 	<p>durante la primera mitad del siglo XX, detallando la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral</p>	
9.	8 al 14 de abril	<p>C.Reforma social y guerra civil de 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la importancia de las reformas sociales en la vida social de la época y del presente. • Explicar qué sectores sociales se benefician ayer y hoy de las instituciones creadas con la Reforma Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados. 	<p>23 de abril: Día del Libro</p> <p>Entrega II Tarea</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940. • Reconocer las alianzas conflictivas y heterogéneas y los motivos de la polarización y violencia política a partir de 1942. • Explicar los nuevos hallazgos sobre la polémica elección de 1948, las causas de la guerra civil en 1948 y los procesos que dieron fin al conflicto armado. • Reconocer los efectos de la violencia y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los factores (internos y externos) que produjeron la conflictividad política y la movilización social a partir de 1942, enfatizando: en las alianzas conflictivas y heterogéneas, los motivos de la polarización y violencia política, las causas de la guerra civil de 1948, los procesos que dieron fin al conflicto armado y su impacto en la vida cotidiana. 	
--	--	--	--	--

		<p>guerra civil sobre la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad 	
10.	15 al 21 de abril	<p>Tema 2: La sociedad costarricense de 1950 a 1980.</p> <p>A. La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980. • Analizar las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980, enfatizando el papel de la banca estatal, sus repercusiones sociales y los factores que determinaron el 	

		<p>benefactor en la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el papel de la banca estatal en el desarrollo económico del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Identificar los factores del agotamiento del modelo económico propuesto en la década de 1950 - 1980. • Reconocer las principales características del Estado empresario y su problemática <p>B. El Estado benefactor y la sociedad costarricense (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las instituciones y los 	<p>desarrollo y agotamiento económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las principales características del Estado empresario y su problemática • Determina las razones del mejoramiento de los 	
--	--	--	--	--

		<p>programas sociales fundamentales para mejorar la vida de los habitantes en el periodo en estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Explicar el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense. • Explicar los motivos por los cuales se iniciaron tomas de tierras en latifundios guanacastecos en la década de 1950. • Analizar las principales problemáticas que 	<p>índices de salud y educación en diversas regiones del país, para la valoración de las instituciones y los programas sociales que cumplieron un papel fundamental durante el periodo de 1950 a 1980.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las principales transformaciones y problemáticas que se suscitaron en las zonas rurales y urbanas del país a partir de 1950, detallando el fortalecimiento de la clase media, la toma de tierras en latifundios guanacastecos y el papel de la organización comunal para la búsqueda de soluciones en la urbe. 	
--	--	---	---	--

		enfrentaron las zonas urbanas del país a partir de 1950 y el papel de la organización comunal en la búsqueda de soluciones.		
		<p>C. El sistema político electoral</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. <p>Explica los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones de la ilegalización del partido comunista y las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. 	
11.	22 al 28 de abril			<p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
12.	29 de abril al 5 de mayo	<p>UNIDAD TRES</p> <p>Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente.</p>		1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado

		<p>Tema 1: La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial • Explicar los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis de los años 80 en Costa Rica. • Comentar el impacto de la crisis económica sobre las condiciones de vida de los grupos sociales de la sociedad costarricense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses. 	
13.	6 al 12 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los cambios en la estructura económica promovidos por los planes de ajuste estructural, estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de 	Entrega III Tarea

		<p>de liberalización económica y tratados de libre comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico del país impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, y la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense. 	<p>liberalización económica y los tratados de libre comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, con la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense 	
14.	13 al 19 de mayo	<p>B. El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década de los años 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar los efectos de los cambios acontecidos en el país desde la década de 1980 sobre la capacidad del Estado para resolver los problemas de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la capacidad del Estado costarricense, para resolver los problemas de la sociedad desde la década de 1980 en 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los factores por los que ocurrió el auge y la crisis del bipartidismo, así como el desencanto político del ciudadano costarricense. • Analizar el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad. 	<p>relación con los factores que propiciaron el bipartidismo (auge y crisis) y el desencanto político del ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad. 	
15.	20 al 26 de mayo			<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>III EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
16.	27 de mayo al 2 de junio			Entrega de resultados
17.	3 al 9 de junio			

				<p>Pruebas de ampliación I convocatoria</p> <p>Pruebas de suficiencia</p>
18.	10 al 16 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	17 al 23 de junio			<p>Pruebas de ampliación II convocatoria</p> <p>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2023</p>
20.	24 al 30 de junio			<u>Matrícula II semestre 2024</u>
21.	1 al 7 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>

22.	8 al 14 de julio			<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
------------	-------------------------	--	--	---



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 11°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 11°

Tarea número uno

Estudios Sociales

Nivel: 11mo año.

Código: 80029

I Semestre 2024

Indicadores:

- Explica los principales cambios sucedidos en las últimas décadas en el campo de las telecomunicaciones y sus repercusiones en la sociedad contemporánea.
- Analiza la inmediatez en el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en la actualidad en relación con su procedencia geográfica.

Valor: 10% 33 puntos

Fecha de entrega: del 4 al 10 de marzo del 2024. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

INDICACIONES GENERALES

1. La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
2. El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
3. Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
4. Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
5. Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.



I Parte. Entrevista.

Indicaciones: Antes de realizar la entrevista, se le recomienda leer en las páginas 21 a 30 de la antología del curso el tema **“La reducción de las barreras espaciotemporales: los avances tecnológicos”**, para que pueda orientar a su entrevistado, en caso de que lo requiera.

Elija a una persona de 50 años o más, hágale la siguiente entrevista y anote las respuestas en el espacio correspondiente:

A) Breve descripción de la persona a la que se le aplica la entrevista: nombre, edad, género, oficio, lugar donde vive.

B) Conteste las siguientes preguntas de acuerdo con su experiencia personal.

1. ¿Qué aparatos tecnológicos recuerda que existían cuando usted era niño/niña?

2. ¿Cómo han cambiado esos aparatos con el paso de los años? ¿Cómo son ahora?

3. ¿Cómo era la comunicación entre las personas en la época en que usted era niño/niña? ¿Qué canales se usaban para comunicarse?

4. Cuando usted era niño/niña o adolescente, ¿en qué gastaba su tiempo de ocio o tiempo libre?

5. ¿Qué ventajas cree usted que han traído los cambios tecnológicos a la sociedad actual? Por ejemplo, en el manejo del dinero, el pago de servicios públicos, las comunicaciones entre las personas, entre otros.

6. ¿Considera usted que los cambios tecnológicos han traído más ventajas que desventajas? ¿Por qué?

II Parte. Cuadro comparativo. Valor: 30 puntos.

Con base en la entrevista realizada y en el tema de estudio “La reducción de las barreras espaciotemporales: los avances tecnológicos”, complete el siguiente cuadro comparativo, con al menos tres aspectos para cada caso. Puede investigar en páginas de internet si lo considera necesario.

	Hace 40 o 50 años	En el presente
Aparatos tecnológicos existentes	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Formas de comunicación entre las personas, cercanas y de diferentes países	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Actividades en las que se invierte el tiempo libre	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Ventajas de la tecnología de la época	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Desventajas de la tecnología de la época	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Tabla de calificación:

Indicador	Avanzado (3 puntos)	Intermedio (2 puntos)	Inicial (1 punto)	No responde (0 puntos)
Responde las preguntas solicitadas en la entrevista.	Responde las 6 preguntas solicitadas en la entrevista. ()	Responde 3 a 5 de las preguntas solicitadas en la entrevista. ()	Responde 1 a 2 de las preguntas solicitadas en la entrevista. ()	No responde ninguna de las preguntas solicitadas en la entrevista. ()
Anota aparatos tecnológicos existentes hace 40 o 50 años	Anota 3 aparatos tecnológicos existentes hace 40 o 50 años. ()	Anota 2 aparatos tecnológicos existentes hace 40 o 50 años. ()	Anota 1 aparato tecnológico existente hace 40 o 50 años. ()	No anota aparatos tecnológicos existentes hace 40 o 50 años. ()
Cita aparatos tecnológicos que existen en la actualidad.	Cita 3 aparatos tecnológicos que existen en la actualidad. ()	Cita 2 aparatos tecnológicos que existen en la actualidad. ()	Cita 1 aparato tecnológico que existe en la actualidad. ()	No cita aparatos tecnológicos que existen en la actualidad. ()
Anota formas de comunicación entre las personas hace 40 o 50 años.	Anota 3 formas de comunicación entre las personas hace 40 o 50 años. ()	Anota 2 formas de comunicación entre las personas hace 40 o 50 años. ()	Anota 1 forma de comunicación entre las personas hace 40 o 50 años. ()	No anota formas de comunicación entre las personas hace 40 o 50 años. ()
Escribe formas de comunicación entre las personas en la actualidad.	Escribe 3 formas de comunicación entre las personas en la actualidad. ()	Escribe 2 formas de comunicación entre las personas en la actualidad. ()	Escribe 1 forma de comunicación entre las personas en la actualidad. ()	No escribe formas de comunicación entre las personas en la actualidad. ()
Cita actividades en las que se invertía el tiempo libre hace 40 o 50 años.	Cita 3 actividades en las que se invertía el tiempo libre hace 40 o 50 años. ()	Cita 2 actividades en las que se invertía el tiempo libre hace 40 o 50 años. ()	Cita 1 actividad en la que se invertía el tiempo libre hace 40 o 50 años. ()	No cita actividades en las que se invertía el tiempo libre hace 40 o 50 años. ()
Menciona actividades en las que se invierte el tiempo libre actualmente.	Menciona 3 actividades en las que se invierte el tiempo libre actualmente. ()	Menciona 2 actividades en las que se invierte el tiempo libre actualmente. ()	Menciona 1 actividad en la que se invierte el tiempo libre actualmente. ()	No menciona actividades en las que se invierte el tiempo libre actualmente. ()

Anota ventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años.	Anota 3 ventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()	Anota 2 ventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()	Anota 1 ventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()	No anota ventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()
Cita ventajas de la tecnología de la actualidad.	Cita 3 ventajas de la tecnología de la actualidad. ()	Cita 2 ventajas de la tecnología de la actualidad. ()	Cita 1 ventaja de la tecnología de la actualidad. ()	No cita ventajas de la tecnología de la actualidad. ()
Identifica desventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años.	Identifica 3 desventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()	Identifica 2 desventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()	Identifica 1 desventaja de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()	No identifica desventajas de la tecnología de hace 40 o 50 años. ()
Anota desventajas de la tecnología de la actualidad.	Anota 3 desventajas de la tecnología de la actualidad. ()	Anota 2 desventajas de la tecnología de la actualidad. ()	Anota 1 desventaja de la tecnología de la actualidad. ()	No anota desventajas de la tecnología de la actualidad. ()
PUNTOS POSIBLES:				33 puntos
PUNTOS OBTENIDOS:				



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 11°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 11°

Tarea número dos

Materia Estudios Sociales

Nivel: 11mo año.

Código: 80029

I Semestre 2024

Indicadores:

- Analizar los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.
- Evaluar las diversas acciones que fueron tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para enfrentar las crisis económicas.
- Comprender y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX.

Valor: 10% 36 puntos

Fecha de entrega: del 8 al 14 de abril del 2024. **Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

INDICACIONES GENERALES

1. La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
2. El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
3. Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
4. Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
5. Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.



I PARTE. MAPA CONCEPTUAL. Valor: 18 puntos.

Instrucciones: Con base en el tema “Las crisis del modelo agroexportador”, el cual encontrará en la antología del curso, páginas 42 a 54, **elabore un mapa conceptual** que contenga los siguientes aspectos:

- Reformas en que profundizaron los liberales a finales del siglo XIX (al menos tres).
- Consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica (al menos tres).
- Medidas tomadas por Alfredo González Flores como respuesta a la crisis del modelo agroexportador (al menos tres).
- Instituciones creadas por Alfredo González Flores como parte de su reforma (al menos tres).
- Situaciones por las cuales se dio el descontento de los diferentes grupos sociales, producto de las políticas implementadas por González Flores (al menos tres).
- Papel que jugaron las organizaciones sociales y políticas en la década de 1920: Confederación Nacional de Trabajadores, Partido Reformista, Partido Comunista (al menos tres).

Nota: Los aspectos enlistados anteriormente son los que debe contener su mapa conceptual, **NO** debe responder preguntas.

En el **MAPA CONCEPTUAL** el estudiante representa gráficamente un determinado tema a través de la esquematización de los conceptos que lo forman. Las ideas se escriben de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o rectángulos, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace. El uso de los mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa. Los elementos que lo conforman son los conceptos, las palabras de enlace, las proposiciones y las líneas conectoras o de unión.

Ejemplo:



Tabla para calificar el mapa mental:

Indicador	Avanzado (3 puntos)	Intermedio (2 puntos)	Inicial (1 punto)	No responde (0 puntos)
Menciona las reformas en que profundizaron los liberales a finales del siglo XIX	Menciona 3 de las reformas en que profundizaron los liberales a finales del siglo XIX ()	Menciona 2 de las reformas en que profundizaron los liberales a finales del siglo XIX ()	Menciona 1 de las reformas en que profundizaron los liberales a finales del siglo XIX ()	No menciona las reformas en que profundizaron los liberales a finales del siglo XIX ()
Anota consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica	Anota 3 consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica ()	Anota 2 consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica ()	Anota 1 consecuencia de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica ()	No anota consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica ()
Cita medidas tomadas por Alfredo González Flores como respuesta a la crisis del modelo agroexportador	Cita 3 medidas tomadas por Alfredo González Flores como respuesta a la crisis del modelo agroexportador ()	Cita 2 medidas tomadas por Alfredo González Flores como respuesta a la crisis del modelo agroexportador ()	Cita 1 medida tomada por Alfredo González Flores como respuesta a la crisis del modelo agroexportador ()	No cita medidas tomadas por Alfredo González Flores como respuesta a la crisis del modelo agroexportador ()
Anota el nombre de instituciones creadas por Alfredo González Flores como parte de su reforma	Anota 3 instituciones creadas por Alfredo González Flores como parte de su reforma ()	Anota 2 instituciones creadas por Alfredo González Flores como parte de su reforma ()	Anota 1 institución creada por Alfredo González Flores como parte de su reforma ()	No anota instituciones creadas por Alfredo González Flores como parte de su reforma ()
Menciona razones del descontento de grupos sociales por políticas implementadas por González Flores	Menciona 3 razones del descontento de grupos sociales por políticas implementadas por González Flores ()	Menciona 2 razones del descontento de grupos sociales por políticas implementadas por González Flores ()	Menciona 1 razón del descontento de grupos sociales por políticas implementadas por González Flores ()	No menciona razones del descontento de grupos sociales por políticas implementadas por González Flores ()
Menciona el papel en la década de 1920 la Confederación Nacional de Trabajadores, Partido Reformista y el Partido Comunista	Menciona el papel que tuvieron en la década de 1920 las 3 organizaciones solicitadas. ()	Menciona el papel que tuvieron en la década de 1920, 2 de las organizaciones solicitadas. ()	Menciona el papel que tuvo en la década de 1920, 1 de las organizaciones solicitadas. ()	No menciona el papel que tuvieron en la década de 1920 las organizaciones solicitadas. ()
PUNTOS POSIBLES:				18 puntos
PUNTOS OBTENIDOS:				

II PARTE. ESQUEMA. Valor: 18 puntos.

Instrucciones: Lea con atención el tema **“Situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX”** el cual se encuentra en las páginas 64 a 68 de la antología del curso. Luego, complete el esquema que se le proporciona a continuación, con tres aspectos en cada recuadro.

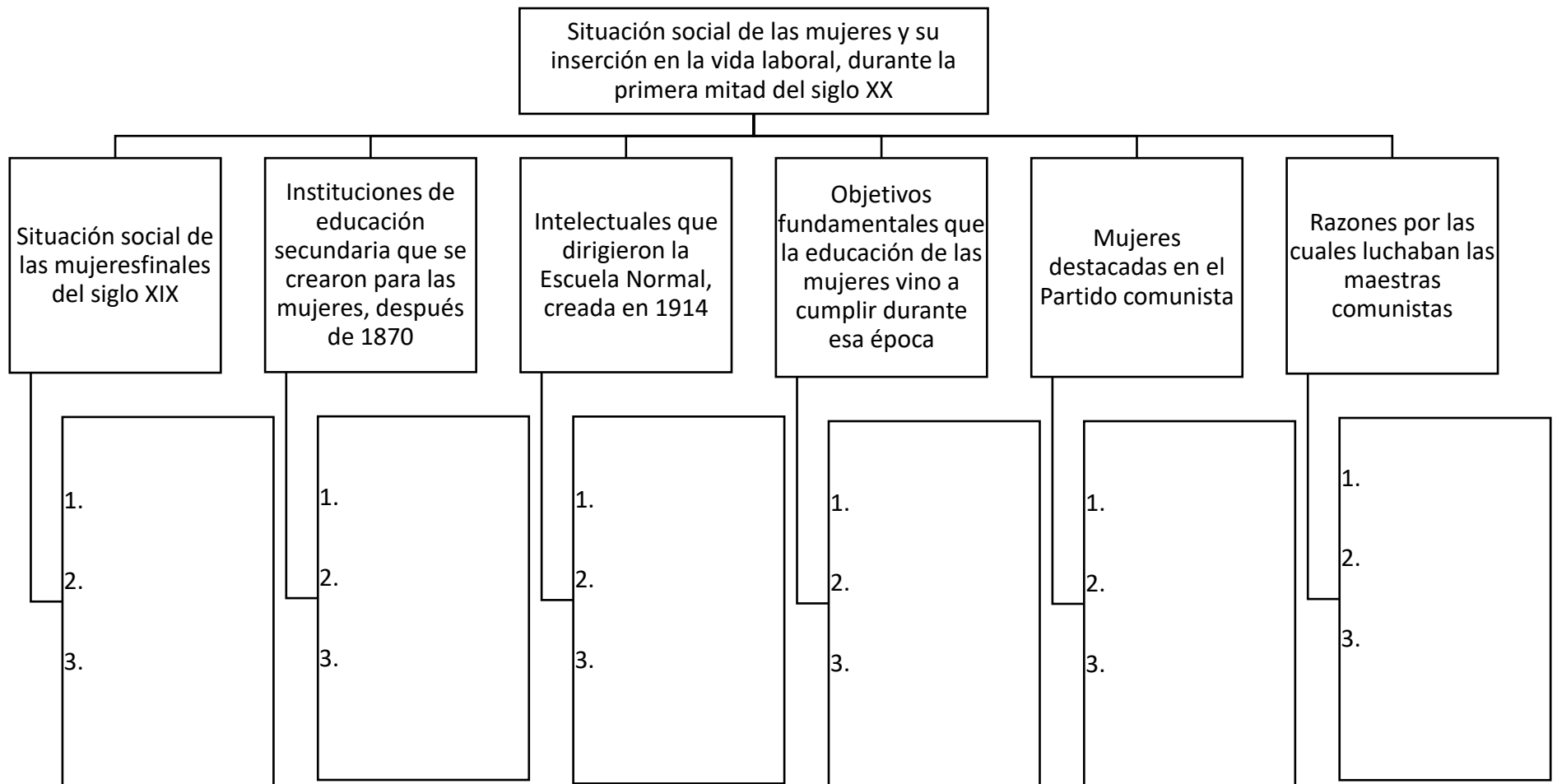


Tabla para calificar el esquema:

Indicador	Avanzado (3 puntos)	Intermedio (2 puntos)	Inicial (1 punto)	No responde (0 puntos)
Menciona aspectos relacionados con la situación social de las mujeres finales del siglo XIX	Menciona 3 aspectos relacionados con la situación social de las mujeres finales del siglo XIX ()	Menciona 2 aspectos relacionados con la situación social de las mujeres finales del siglo XIX ()	Menciona 1 aspecto relacionado con la situación social de las mujeres finales del siglo XIX ()	No menciona aspectos relacionados con la situación social de las mujeres finales del siglo XIX ()
Anota instituciones de educación secundaria que se crearon para las mujeres, después de 1870	Anota 3 instituciones de educación secundaria que se crearon para las mujeres, después de 1870 ()	Anota 2 instituciones de educación secundaria que se crearon para las mujeres, después de 1870 ()	Anota 1 institución de educación secundaria que se creó para las mujeres, después de 1870 ()	No anota instituciones de educación secundaria que se crearon para las mujeres, después de 1870 ()
Cita algunos intelectuales que dirigieron la Escuela Normal, creada en 1914	Cita 3 intelectuales que dirigieron la Escuela Normal. ()	Cita 2 intelectuales que dirigieron la Escuela Normal. ()	Cita 1 de los intelectuales que dirigieron la Escuela Normal. ()	No cita intelectuales que dirigieron la Escuela Normal. ()
Anota objetivos fundamentales que la educación de las mujeres vino a cumplir durante esa época	Anota 3 objetivos fundamentales que la educación de las mujeres vino a cumplir durante esa época ()	Anota 2 objetivos fundamentales que la educación de las mujeres vino a cumplir durante esa época ()	Anota 1 objetivos fundamentales que la educación de las mujeres vino a cumplir durante esa época ()	No anota objetivos fundamentales que la educación de las mujeres vino a cumplir durante esa época ()
Menciona las mujeres destacadas en el Partido comunista	Menciona 3 de las mujeres destacadas en el Partido comunista ()	Menciona 2 de las mujeres destacadas en el Partido comunista ()	Menciona 1 de las mujeres destacadas en el Partido comunista ()	No menciona mujeres destacadas en el Partido comunista ()
Cita razones por las cuales luchaban las maestras comunistas	Cita 3 razones por las cuales luchaban las maestras comunistas ()	Cita 2 razones por las cuales luchaban las maestras comunistas ()	Cita 1 razón por las cuales luchaban las maestras comunistas ()	No cita razones por las cuales luchaban las maestras comunistas ()
PUNTOS POSIBLES:				18 puntos
PUNTOS OBTENIDOS:				



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 11°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 11°

Tarea número tres

Materia Estudios Sociales

Nivel: 11mo año.

Código: 80029

I Semestre 2024

Indicador

• Analizar el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad.

Valor: 10% 24 puntos

Fecha de entrega: del 6 al 12 de mayo del 2024. **Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

INDICACIONES GENERALES

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.
- Si coloca ilustraciones, pueden ser dibujos a mano alzada, recortes o imágenes de internet.



PARTE ÚNICA. DIARIO DE DOBLE ENTRADA. Valor: 24 puntos.

Indicaciones: Elabore un diario de doble entrada sobre el tema: **“El papel de los movimientos sociales de protesta después de la crisis de los ochentas”**, el cual se encuentra en las páginas 113 a 120 de la antología del curso.

Debe incluir:

- En la primera fila, la ficha bibliográfica completa.
- Resumen de la lectura, que debe tener seis párrafos que ofrezcan una idea clara de todo su contenido (columna A). En la otra columna (B) su opinión (sus propias palabras) sobre el contenido general de la lectura, de mínimo 3 párrafos (Impresión que le dejó, cómo se relaciona con sus experiencias, si cambia o confirma sus ideas, entre otros aspectos).
- Seis puntos o citas interesantes de la lectura, los que más le llamaron la atención (columna A). En la otra columna (B) las razones por las cuales las considera interesantes, una por cada frase, 6 razones en total (si está de acuerdo o no, si le impresionado o sorprendido, si le interesaría indagar más sobre el tema, si cambió no su visión sobre el tema, entre otros aspectos).
- Tres preguntas o dudas que le hayan surgido sobre la lectura (columna A). En la otra columna (B), las razones de por qué son importantes para usted esas preguntas, una por cada pregunta o duda, 3 razones en total.
- En la última fila, tres conclusiones que usted obtuvo del análisis de la lectura.

A continuación, se le brinda un ejemplo de cómo hacer un diario de doble entrada, tómelo en cuenta para realizarlo.

Nota: Los aspectos anotados anteriormente son los que debe contener su diario de doble entrada, NO debe responder preguntas.

DIARIO DE DOBLE ENTRADA

COLUMNA A

Resumen Objetivo y
Puntos Sobresalientes

COLUMNA B

Reflexiones Subjetivas

<p>1. Ficha Bibliográfica completa. Autor(es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro (Nº de Edición, Casa Editorial, Nº de páginas) o revista (Número, Volumen, páginas) de donde procede. O dirección de Internet</p>	
<p>2. Resumen completo de lectura.</p> <p>Se trata de una síntesis de unos cinco o seis párrafos que ofrezcan a quien no haya hecho la lectura una idea clara de todo su contenido.</p>	<p>Su opinión sobre el contenido general de las lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresión general • ¿De qué manera se relaciona con sus experiencias, creencias, filosofía y conocimientos? • Sus ideas, ¿han cambiado o han sido confirmadas?
<p>3. Cinco puntos o citas provocativas de la lectura</p>	<p>Razones por las que los considera provocativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con cada punto? • ¿Le ha impresionado o sorprendido? • ¿Le ha motivado a indagar más sobre el tema? • ¿Sabe Ud. si existen posiciones antagónicas con las del autor? • ¿De qué manera cambió su visión sobre este tema?
<p>4. Una pregunta Formule la principal pregunta o duda que le haya surgido de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Porqué es importante para Ud. esta pregunta? • ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta que usted se hace?
<p>Conclusiones</p>	

Tabla para calificar el diario de doble entrada:

	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	No responde 0 puntos
Completa de forma correcta la ficha bibliográfica de la lectura.	Presenta completa la ficha bibliográfica solicitada. ()	Completa algunos de los datos solicitados. ()	Completa muy pocos de los datos solicitados. ()	No completa la ficha. ()
Reconoce las ideas más importantes del tema.	Anota las seis ideas más importantes del tema. ()	Anota cuatro ideas importantes del tema. ()	Anota dos ideas importantes del tema. ()	No reconoce las ideas importantes. ()
Brinda ideas propias acerca del papel de los movimientos sociales de protesta después de la crisis de los ochentas	Brinda tres ideas propias acerca del tema. ()	Brinda dos ideas propias acerca del tema. ()	Brinda una idea propia acerca del tema. ()	No brinda ideas propias. ()
Identifica los puntos o ideas más interesantes del tema “El papel de los movimientos sociales de protesta después de la crisis de los ochentas”	Identifica seis de las ideas más importantes de la lectura. ()	Identifica cuatro de las ideas más importantes de la lectura. ()	Identifica dos de las ideas más interesantes de la lectura. ()	No identifica ideas interesantes de la lectura. ()
Analiza las razones por las cuales considera más interesantes las ideas anotadas.	Analiza la elección de los puntos anteriores, con seis ideas. ()	Analiza la elección de los puntos anteriores, con cuatro ideas. ()	Analiza la elección de los puntos anteriores, con dos ideas. ()	No analiza por qué se eligen las ideas anteriores. ()
Plantea dudas o preguntas acerca del tema “El papel de los movimientos sociales de protesta después de la crisis de los ochentas”	Anota tres dudas o preguntas acerca del tema. ()	Anota dos dudas o preguntas acerca del tema. ()	Anota una duda o pregunta acerca del tema. ()	No anota dudas o preguntas sobre el tema. ()
Analiza por qué las preguntas o dudas planteadas son importantes.	Analiza la importancia de las preguntas, con tres ideas. ()	Analiza la importancia de las preguntas, con dos ideas. ()	Analiza la importancia de las preguntas, con una idea. ()	No analiza por qué las dudas planteadas son importantes. ()
Establece conclusiones acerca de las problemáticas poblacionales contemporáneas.	Brinda tres conclusiones acerca del tema. ()	Brinda dos conclusiones sobre el tema. ()	Brinda una conclusión acerca del tema. ()	No brinda conclusiones sobre el tema. ()
TOTAL DE PUNTOS POSIBLES:				24 puntos

